

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ANEXOS

Bucaramanga, abril de 2021

CONTENIDO

	Pág.
ANEXO A. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UIS	3
ANEXO B. PONDERACIÓN DE INDICADORES	7
ANEXO C. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS ENCUESTAS.....	30
CONSOLIDADO ENCUESTA A ESTUDIANTES	30
CONSOLIDADO ENCUESTA A PROFESORES.....	52
CONSOLIDADO ENCUESTA A DIRECTIVOS	72
CONSOLIDADO ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO	96
CONSOLIDADO ENCUESTA A GRADUADOS.....	107
CONSOLIDADO ENCUESTA A EMPLEADORES.....	108
ANEXO D. CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN	109
FACTOR 1. MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	111
FACTOR 2. ESTUDIANTES.....	113
FACTOR 3. PROFESORES.....	116
FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS	119
FACTOR 5. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	122
FACTOR 6. INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA	124
FACTOR 7. PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	126
FACTOR 8. PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN	128
FACTOR 9. BIENESTAR INSTITUCIONAL	131
FACTOR 10. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	132
FACTOR 11. RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO E INFRAESTRUCTURA FÍSICA	134
FACTOR 12. RECURSOS FINANCIEROS	137
ANEXO E. TRABAJOS DE GRADO Y TESIS DE DOCTORADO QUE HAN RECIBIDO PREMIOS Y DISTINCIONES.....	138
ANEXO F. LABORATORIOS.....	147
ANEXO G. TALLERES	188

ANEXO A. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UIS

A continuación se presentan los grupos de investigación de la UIS, así como, para cada uno, el año de formación, y el estado según convocatoria Minciencias 2013 y 2018.

Grupo de investigación	Fecha de creación del grupo	Categoría	
		Convocatoria N° 640 de 2013	Convocatoria N° 833 de 2018
Facultad de Ciencias			
Centro de Cromatografía y Espectrometría de Masas - CROM-MASS	Octubre de 2004	AI	AI
Centro de Investigación en Biomoléculas - CIBIMOL	Octubre de 1995	AI	AI
Grupo de Bioquímica Teórica - GBQT pr	Enero de 2004	AI	A
Grupo de Investigación en Química Estructural - GIQUE	Enero de 1995	AI	A
Grupo de Investigación en Relatividad y Gravitación - GIRG	Enero de 1999	AI	AI
Grupo de Óptica y Tratamiento de Señales - GOTS	Enero de 1984	AI	AI
Ciencia de Materiales Biológicos y Semiconductores - CIMBIOS	Enero de 1999	A	AI
Grupo de Investigación en Ciencia y Tecnología de Alimentos - CICTA	Abril de 1995	B	A
Grupo de Investigación en Microbiología y Genética - GIMG	Enero de 2008	B	B
Laboratorio de Espectroscopía Atómica y Molecular - LEAM	Febrero de 1980	B	AI
Laboratorio de Síntesis Orgánica - LSO	Enero de 2004	B	A
Ecuaciones Diferenciales y Análisis Difuso - EDAD	Noviembre de 2002	C	A
Grupo de Estudios en Biodiversidad - GeBio	Septiembre de 1999	C	AI
Grupo de Investigación en Biotecnología Industrial y Biología Molecular - CINBIN	Abril de 2002	C	C
Grupo de Investigación en Educación Matemática - EDUMAT	Enero de 1997	C	AI
Grupo de Investigación en Físicoquímica Teórica y Experimental - GIFTEX	Abril de 2004	C	A
Grupo de Investigación en Matemática de la UIS - GIM	Febrero de 1997	C	B
Grupo Física Computacional en Materia Condensada - FICOMACO	Marzo de 1993	C	A
Laboratorio de Química Orgánica y Biomolecular - LQOBio	Enero de 2004	C	AI
Álgebra y Combinatoria - ALCOM	Enero de 2008	C	B
Grupo Nacional de Investigación en Ecofisiología Vegetal & Ecosistemas Terrestres - GIEFIVET	Agosto de 2003	D	Reconocido
Física y Tecnología del Plasma y Corrosión - FITEK	Mayo de 1980	Reconocido	C
Grupo de Investigación en Compuestos Orgánicos de Interés Medicinal - CODEIM	Enero de 2015		B
Facultad de Ciencias Humanas			
Grupo de Investigación en Economía Aplicada y Regulación - EMAR	Febrero de 2006	B	A
Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo - G-PAD	Febrero de 2004	B	AI
Historia, Archivistica y Redes de Investigación - HARED	Diciembre de 2005	B	B
Grupo de Investigaciones Históricas sobre el Estado Nacional Colombiano - GIHENC	Enero de 1998	B	B
Políticas, Sociabilidades y Representaciones Histórico-Educativas - PSORHE	Junio de 2000	B	AI

Grupo de investigación	Fecha de creación del grupo	Categoría	
		Convocatoria N° 640 de 2013	Convocatoria N° 833 de 2018
Grupo de Investigaciones Educativas Atenea	Septiembre de 2004	C	B
Politeia	Enero de 2006	C	A
Grupo de Estudios sobre Religión, Sociedad y Política - Sagrado y Profano	Enero de 2008	C	AI
Cultura y Narración en Colombia - CUYNACO	Enero de 2005	D	C
Grupo de Derecho y Justicia Constitucional - GIDEIC	Noviembre de 2005	D	No Reconocido
Grupo de Investigación sobre Desarrollo Regional y Ordenamiento Territorial - GIDROT	Enero de 1993	D	A
Tiempo Cero	Abril de 2007	Reconocido	C
Grupo de Investigación en Didácticas del Lenguaje, las Lenguas y la Literatura - GLOTTA	Febrero de 2009	No Reconocido	B
A Tempo	Diciembre de 2013		B
Estudios Históricos en Redes Sociales - ESHIRES	Marzo de 2015		C
Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas			
Grupo de Investigación en Control, Electrónica, Modelado y Simulación - CEMOS	Enero de 2001	AI	AI
Grupo de Investigación en Sistemas de Energía Eléctrica - GISEL	Febrero de 1996	AI	A
Grupo de Investigación en Gestión de la Innovación Tecnológica y del Conocimiento - INNOTECH	Junio de 1995	A	A
Grupo de Investigación de Materiales de Construcción y Estructuras - INME	Enero de 1990	B	A
Grupo de Investigación en Conectividad y Procesamiento de Señales - CPS	Enero de 2002	B	A
Grupo de Investigación en Energía y Medio Ambiente - GIEMA	Abril de 2002	B	A
Grupo de Investigación en Radiocomunicaciones y Sistemas de Información Geográfico - RadioGis	Enero de 2002	B	No Reconocido
Grupo en Optimización y Organización de Sistemas Productivos, Administrativos y Logísticos - OPALO	Noviembre de 2005	B	B
Ergonomía, Producto y Significado - GEPS	Agosto de 2005	C	A
Grupo de Investigación en Sistemas y Tecnología de la Información - STI	Febrero de 2001	C	C
Centro de Innovación y Desarrollo para la Investigación en Ingeniería del Software - CIDLIS	Enero de 1991	C	
Finance & Management - F&M	Febrero de 2007	D	B
Grupo SIMON de Investigaciones en Modelamiento y Simulación - SIMON	Enero de 1991	D	B
Grupo de Investigación en Sistemas Dinámicos Multifísicos, Control y Robótica -Grupo de Investigación DICBoT	Agosto de 2001	Reconocido	A
Geomática, Gestión y Optimización de Sistemas - GEOMÁTICA	Mayo de 1998	No Reconocido	B
Interfaz	Diciembre de 2006	No Reconocido	A
Biomedical Imaging, Vision and Learning Laboratory - BIVL2ab	Febrero de 1992	B	A
Grupo de Diseño de Circuitos Integrados - CIDIC (Onchip)	Agosto de 2004	No Reconocido	B
Grupo de Investigación en Cómputo Avanzado y de Gran Escala - CAGE	Julio de 2014		B
Grupo de Investigación en Diseño de Algoritmos y Procesamiento de Datos Multidimensionales - HDSP	Enero de 2011	No Reconocido	AI

Grupo de investigación	Fecha de creación del grupo	Categoría	
		Convocatoria N° 640 de 2013	Convocatoria N° 833 de 2018
Grupo de Investigación en Robótica de Servicio y Diseño Industrial - GIROD	Enero de 2008	No Reconocido	C
Recursos Hídricos y Saneamiento Ambiental - GPH	Marzo de 1997	No Reconocido	B
Facultad de Ingenierías Físicoquímicas			
Grupo de Investigación en Corrosión - GIC	Febrero de 1986	AI	A
Centro de Investigación para el Desarrollo Sostenible en Industria y Energía - CIDES	Febrero de 1993	B	AI
Grupo de Investigación en Desarrollo y Tecnología de Nuevos Materiales - GIMAT	Junio de 1994	B	A
Grupo de Investigación en Tecnologías de Valorización de Residuos y Fuentes Agrícolas e Industriales para la Sustentabilidad Energética - INTERFASE	Agosto de 1997	B	AI
Grupo Modelamiento de Procesos de Hidrocarburos - GMPH	Noviembre de 1998	B	B
Grupo de Investigación Recobro Mejorado - GRM	Septiembre de 2004	B	B
Grupo de Investigación en Polímeros - GIP	Julio de 1975	C	A
Grupo de Investigación en Estabilidad de Pozo - GIEP	Septiembre de 2003	C	B
Grupo de Investigaciones en Minerales, Biohidrometalurgia y Ambiente - GIMBA	Febrero de 1987	C	A
Grupo de Investigación en Geología Básica y Aplicada - GIGBA	Febrero de 1995	Reconocido	A
Energy and Other Non-Renewable Resources Research Group - EONr3g	Junio de 1995	No Reconocido	C
Grupo de Investigación en Fenómenos Interfaciales, Reología y Simulación de Transporte - FIRST	Agosto de 2017		Reconocido
Grupo de Investigación en Tomografía Computarizada para Caracterización de Yacimientos - GIT	Abril de 2014		B
Facultad de Salud			
Centro de Investigaciones en Enfermedades Tropicales - CINTROP	Enero de 1991	AI	AI
Epidemiología Clínica - EPICLIN	Agosto de 1997	B	AI
Grupo de Investigación en Demografía, Salud Pública y Sistemas de Salud - GUINDESS	Mayo de 2002	B	AI
Grupo de Investigación en Enfermería - GRINFER	Septiembre de 2005	B	B
Grupo de Investigación en Patología Estructural, Funcional y Clínica - PATUIS	Enero de 2000	B	C
Movimiento, Armonía y Vida - MAV	Enero de 2004	B	B
Neurociencias y Comportamientos - NYC UIS-UPB	Febrero de 1983	B	B
Paidós	Agosto de 2003	B	C
Variaciones Anatómicas y Biomecánica Tendomuscular - VABT	Enero de 2001	B	B
Grupo de Investigación en Enfermedades Infecciosas y Metabólicas - GINEM	2010	B	
Grupo de Investigación en Genética Humana UIS - GENEHUIS	Febrero de 1997	C	C
Grupo de Estudio del Dolor - GED	Enero de 2001	Reconocido	A
Grupo de Inmunología y Epidemiología Molecular - GIEM	Enero de 2000	Reconocido	AI
Grupo de Investigación en Anestesia, Dolor y Cuidado Crítico - ANESTIDOC	Enero de 2007	No Reconocido	C
Grupo de Investigación en Ginecología y Obstetricia - GINO	Noviembre de 2006	No Reconocido	C
Grupo de Investigación en Cirugía y Especialidades - GRICES	Noviembre de 2004	No Reconocido	C
Grupo de Investigación en Electrocardiografía - EKG-UIS	Enero de 1997	No Reconocido	Reconocido

Grupo de investigación	Fecha de creación del grupo	Categoría	
		Convocatoria N° 640 de 2013	Convocatoria N° 833 de 2018
Grupo para la Renovación Educativa de la Medicina Interna - GERMINA	Enero de 2000	No Reconocido	C
Medicina Dirigida a la Intervención en Tabaquismo - MEDITA	Febrero de 2007	No Reconocido	Reconocido
Grupo de Investigación PROINAPSA UIS	Mayo de 2008	No Reconocido	Reconocido
Observatorio Epidemiológico de Nutrición y Enfermedades Crónicas - OENEC	Febrero de 1996	B	B
Grupo de Investigación en Psiquiatría - GIP's	Abril de 2015		No Reconocido
IPRED			
Aprendizaje y Sociedad de la Información	Agosto de 2003	No Reconocido	AI
Grupo de Estudio e Investigación en Tecnologías y Educación - GENTE	Enero de 1999	Reconocido	B
Centro de Investigaciones para el Desarrollo Agroindustrial - CIAGRO	2000	Reconocido	
Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE)			
Centro de Investigaciones en Catálisis - CICAT	Septiembre de 1986	AI	AI
Grupo de Investigación en Bioquímica y Microbiología - GIBIM	Agosto de 2004	AI	AI
Grupo de Estudios e Investigaciones Ambientales - CEIAM	Enero de 1996	B	AI
Total Grupos de Investigación			98

Fuente: UIS en cifras 2013 y convocatoria N° 833 de 2018.

ANEXO B. PONDERACIÓN DE INDICADORES

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
CARACTERÍSTICA 1. COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISIÓN				
<i>Descripción:</i> La Universidad tiene una misión claramente formulada; ésta es coherente y pertinente con el medio social, cultural, ambiental y productivo, corresponde a la definición y tradición institucional y es de dominio público. Dicha misión se manifiesta en los objetivos, en los procesos académicos y administrativos, y en los logros institucionales. En ella se hace explícito el compromiso institucional con la calidad, los principios constitucionales y los principios y objetivos establecidos por la ley para la educación superior.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de una misión claramente formulada y que es de dominio público.	Esencial	4	13,33%	La existencia de una misión que responda a la naturaleza y los compromisos de la universidad, en el marco de la ley y del sentido que se le da internacionalmente como institución de educación superior, es esencial para orientar los procesos académicos y la actuación de una comunidad que comprende y se compromete con los propósitos y objetivos institucionales. Para esto, es clave el compromiso de la institución con la calidad y el desarrollo de actividades que permitan, a través de los resultados, mostrar la coherencia de la universidad con la imagen social que de ella se tiene.
b) Correspondencia y pertinencia de la misión con la naturaleza y la tradición de la Institución.	Esencial	4	13,33%	
c) Manifestación de la misión en los objetivos, en los procesos académicos y administrativos, y en los logros de la Institución.	Esencial	4	13,33%	
d) Pertinencia de la misión en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo.	Esencial	4	13,33%	
e) Correspondencia y pertinencia de la misión con los principios constitucionales y la ley para la educación superior.	Esencial	4	13,33%	
f) Expresión en la misión, en los valores y en los principios institucionales del compromiso de la Universidad con la calidad.	Relevante	3	10,01%	
g) Porcentaje de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo que entienden el sentido de la misión.	Esencial	4	13,33%	
h) Apreciación de actores externos sobre la coherencia de la misión con los logros, el impacto y la imagen social de la Institución.	Relevante	3	10,01%	
CARACTERÍSTICA 2. POLÍTICAS, ORIENTACIONES O ESTRATEGIAS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL				
<i>Descripción:</i> El Proyecto Institucional orienta la planeación, la administración, la evaluación y la autorregulación de las funciones sustantivas y la manera como éstas se articulan. Sirve como referencia fundamental en los procesos de toma de decisiones en materia de docencia, investigación, extensión o proyección social, internacionalización, bienestar institucional, y recursos físicos y financieros.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Declaración en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias para orientar la planeación, la organización, la administración, la toma de decisiones, la evaluación y la autorregulación en la docencia.	Esencial	4	16,00%	La existencia de lineamientos institucionales para la planeación, el desarrollo y la evaluación de las funciones misionales y la articulación entre ellas, es esencial para el logro de la misión y el desarrollo con calidad del proyecto institucional; de igual manera, es relevante contar con lineamientos para orientar la internacionalización que favorezca la proyección de la institución en los ámbitos nacional e internacional. Así mismo, las orientaciones para la toma de decisiones respecto del bienestar de la comunidad universitaria y los
b) Declaración en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias para orientar la planeación, la organización, la administración, la toma de decisiones, la evaluación y la autorregulación en la investigación.	Esencial	4	16,00%	
c) Declaración en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias para orientar la planeación, la organización, la administración, la toma de decisiones, la evaluación y la autorregulación en la extensión o proyección social.	Esencial	4	16,00%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
d) Declaración en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias para orientar la planeación, la organización, la administración, la toma de decisiones, la evaluación y la autorregulación en la internacionalización.	Relevante	3	12,00%	recursos físicos y financieros son condiciones clave para el avance de las funciones misionales y la construcción de una comunidad comprometida, armónica y proactiva con los intereses institucionales.
e) Declaración en el Proyecto Institucional de orientaciones o estrategias para la toma de decisiones relacionadas con el bienestar institucional.	Relevante	3	12,00%	
f) Declaración en el Proyecto Institucional de orientaciones o estrategias para la toma de decisiones relacionadas con recursos físicos y financieros.	Relevante	3	12,00%	
g) Declaración en el Proyecto Institucional de orientaciones o estrategias para la articulación de las funciones sustantivas.	Esencial	4	16,00%	
CARACTERÍSTICA 3. FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL				
<i>Descripción:</i> El Proyecto Institucional declara estrategias orientadas al fomento de la formación integral y al fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente de bienestar institucional.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias orientadas al fomento de la formación integral de los estudiantes.	Esencial	4	50,00%	La formación integral atiende el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Es un compromiso fundamental de la institución la formación de ciudadanos competentes profesional y socialmente para participar en la construcción de la calidad de vida propia y del entorno. Igualmente, es decisivo consolidar una cultura académica en un ambiente de bienestar para asegurar el compromiso de todos los actores sociales con la misión y el proyecto institucional.
b) Existencia en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente de bienestar.	Esencial	4	50,00%	
CARACTERÍSTICA 4. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con reglamentación estudiantil en la que se definen, entre otros aspectos, los derechos y los deberes, el régimen disciplinario, la participación en los órganos de dirección de la Institución, el ingreso, la permanencia, la promoción, la transferencia y la graduación. Dicha reglamentación se aplica con transparencia.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de normatividad sobre los derechos y deberes de los estudiantes, el régimen disciplinario, la participación en los órganos de dirección de la Institución, el ingreso, la permanencia, la promoción, la transferencia y la graduación.	Esencial	4	22,22%	Los estudiantes son actores fundamentales de la vida institucional y el objeto de la mayor parte de los procesos de mediación del aprendizaje y del acervo cultural. Por esto, son decisivas la definición de las condiciones que posibiliten la aplicación transparente del reglamento estudiantil y la participación activa, responsable y racional de los
b) Demuestra la aplicación transparente de la reglamentación estudiantil.	Esencial	4	22,22%	
c) Evidencia de la participación de los estudiantes en las instancias de dirección de la Institución.	Esencial	4	22,22%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
d) Apreciación de estudiantes sobre la aplicación de la reglamentación estudiantil.	Relevante	3	16,67%	alumnos en la vida de la universidad. Las apreciaciones de estudiantes sobre la aplicación del reglamento que les rige y sobre la forma en que se da la elección de sus representantes son relevantes para la calidad de la institución porque permiten valorar los alcances de las normas y la necesidad de adecuarlas a nuevas dinámicas que inciden en el logro de la misión y en el desarrollo del proyecto institucional.
e) Apreciación de estudiantes sobre la claridad y la transparencia en la aplicación de los requisitos y el proceso para la elección de representantes estudiantiles en los organismos de decisión.	Relevante	3	16,67%	
CARACTERÍSTICA 5. ADMISIÓN Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES				
<i>Descripción:</i> La admisión y la permanencia de los estudiantes en la Institución se enmarcan en criterios académicos y se expresan en políticas equitativas y transparentes.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de políticas, criterios y reglamentación para la admisión de estudiantes, basados en méritos y capacidades intelectuales.	Esencial	4	14,81%	Una característica básica de la universalidad de una institución de educación superior es tener capacidad para admitir y dar oportunidades, con sentido de equidad y transparencia, a los aspirantes que reúnan las condiciones para asumir con éxito los compromisos académicos y la formación integral, así como a estudiantes en condiciones de traslado o transferencia. Para lograr esto, es necesario el desarrollo de estrategias que contribuyan a la inserción, al avance y a la culminación con éxito de los programas académicos por parte de los estudiantes. Además, es clave la existencia de estrategias que garanticen el intercambio estudiantil y la integración de los estudiantes a la universidad, así como la realización de estudios que den cuenta de la actuación académica de los estudiantes durante el proceso de formación y de los factores que inciden en ello, de forma que sea posible la toma de decisiones oportunas y pertinentes que permitan el logro de los propósitos educativos. La apreciación de los estudiantes sobre el acompañamiento de la Institución para favorecer la permanencia es conveniente porque permite valorar y mejorar las estrategias planteadas para tal fin.
b) Demuestra la aplicación equitativa y transparente de los criterios para la admisión y la permanencia de los estudiantes.	Esencial	4	14,81%	
c) Existencia de estrategias que favorezcan la integración de los estudiantes a la Institución en consideración a su heterogeneidad social y cultural.	Relevante	3	11,11%	
d) Existencia de estrategias para el análisis de la deserción y las causas de esta.	Relevante	3	11,11%	
e) Existencia de estrategias para favorecer la permanencia en condiciones de calidad.	Esencial	4	14,81%	
f) Existencia y aplicación de criterios para el ingreso de estudiantes en condiciones de traslado o de transferencia, así como existencia de criterios para el reconocimiento de las actividades académicas ya realizadas por los estudiantes en otros programas de la UIS u otros programas nacionales o extranjeros.	Esencial	4	14,81%	
g) Existencia y aplicación de criterios o estrategias para el intercambio estudiantil.	Relevante	3	11,11%	
h) Apreciación de estudiantes sobre el acompañamiento de la Institución para favorecer la permanencia en condiciones de calidad.	Favorable	2	7,43%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
CARACTERÍSTICA 6. SISTEMAS DE SUBSIDIOS Y ESTÍMULOS PARA ESTUDIANTES				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con subsidios y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de los estudiantes asignados de forma transparente.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Existencia de subsidios y estímulos que facilitan el ingreso y la permanencia de los estudiantes, así como de criterios y procedimientos para la asignación de estos.	Relevante	3	21,43%	El ofrecimiento y el otorgamiento de subsidios y estímulos, con criterios claros que favorecen la igualdad de oportunidades, son herramientas clave para apoyar la permanencia y el mejor desempeño de los estudiantes durante su estadía en la universidad. Igualmente, en una institución de educación superior de alta calidad es relevante evidenciar que los estudiantes reciben efectivamente los subsidios y estímulos. Para esto es útil contar con estrategias de divulgación de estos y de seguimiento de los resultados de la asignación de los mismos. En este mismo sentido, da valor agregado suscribir convenios interinstitucionales para facilitar el ingreso y la permanencia de los estudiantes.
b) Evidencia de estudiantes que han recibido subsidios y estímulos para facilitar el ingreso y la permanencia.	Relevante	3	21,43%	
c) Aplicación transparente de los criterios y los procedimientos para la asignación de los subsidios y los estímulos.	Relevante	3	21,43%	
d) Existencia de convenios interinstitucionales tendientes a facilitar el ingreso y la permanencia de estudiantes.	Deseable	1	7,13%	
e) Evidencia de la divulgación de subsidios y estímulos a la población objetivo, así como de los criterios y procedimientos para la asignación de estos.	Favorable	2	14,29%	
f) Evidencia del seguimiento a los resultados de la asignación de subsidios y estímulos.	Favorable	2	14,29%	
CARACTERÍSTICA 7. DERECHOS Y DEBERES DEL PROFESORADO				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con reglamentación profesoral en la que se definen, entre otros aspectos, la selección y vinculación de profesores, los derechos y deberes, el régimen disciplinario, la participación en los órganos de dirección de la Institución y el sistema de evaluación de desempeño. Dicha reglamentación se aplica con transparencia y favorece el cumplimiento de la misión institucional.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de políticas, normas, criterios académicos y procedimientos establecidos por la Institución para la selección y la vinculación de los profesores.	Esencial	4	11,43%	La declaración y evidencia de reglamentación profesoral para la selección y la vinculación, así como la aplicación transparente de los criterios para realizar estos procesos son elementos decisivos puesto que involucran aspectos relacionados con los profesores que determinan la calidad del desempeño y la motivación de ellos para el desarrollo de las tareas asignadas. Habría que decir también que, la existencia de acuerdos sobre los derechos y los deberes de los profesores, así como la aplicación transparente de los mismos es básica para la convivencia institucional pues ellos son actores fundamentales en el desarrollo de las funciones misionales y en la
b) Evidencia de criterios de selección y vinculación de profesores que propenden por la consolidación de una comunidad académica comprometida con las funciones misionales.	Esencial	4	11,43%	
c) Demuestra transparencia en el cumplimiento de los criterios establecidos para la selección y la vinculación de profesores.	Esencial	4	11,43%	
d) Existencia de normatividad sobre los derechos y deberes, la asignación de la actividad académica, la evaluación del desempeño, el régimen disciplinario y la participación de los profesores en los órganos de dirección de la Institución.	Esencial	4	11,43%	
e) Evidencia de la aplicación transparente de la reglamentación profesoral.	Esencial	4	11,43%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
f) Evidencia de la participación de los profesores en las instancias de dirección de la Institución.	Relevante	3	8,57%	administración y gestión de la institución. Igualmente es clave la participación de los profesores en la administración de la institución
g) Apreciación de profesores y directivos sobre la forma en que la reglamentación favorece el cumplimiento de la misión institucional.	Relevante	3	8,57%	dado que son protagonistas de la vida universitaria. De otro lado, para motivar una mayor y mejor participación de los docentes en la administración y gestión de la universidad son significativas por un lado, las apreciaciones de profesores y directivos sobre la transparencia en la aplicación de la reglamentación profesoral y la forma en que esta favorece el logro de los propósitos institucionales y, por otro lado, las apreciaciones de los profesores sobre los criterios y procedimientos de selección y vinculación a la Institución.
h) Apreciación de profesores sobre criterios y procedimientos de selección y vinculación a la Institución.	Relevante	3	8,57%	Así mismo, la apreciación de los profesores sobre la forma en que se da la elección de sus representantes es clave puesto que favorece el ejercicio de la autonomía universitaria en cuanto a la posibilidad que da de la autorregulación del proceso.
i) Apreciación de profesores y directivos sobre la transparencia en la aplicación de la reglamentación profesoral.	Relevante	3	8,57%	
j) Apreciación de profesores sobre la claridad y la transparencia en la aplicación de los requisitos y el proceso para la elección de representantes profesorales en los órganos de dirección de la Institución.	Relevante	3	8,57%	
CARACTERÍSTICA 8. PLANTA PROFESORAL				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con una planta profesoral apropiada en cantidad, dedicación, niveles de formación y experiencia. Asigna las tareas de los profesores de manera eficiente para el logro de los objetivos misionales.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Cantidad, tipo de vinculación, dedicación y formación del profesorado, en coherencia con la misión institucional, con la cantidad de estudiantes que atiende y, con las áreas de conocimiento, las modalidades, los niveles de formación y el número de programas académicos que ofrece la Universidad.	Esencial	4	30,77%	La planta profesoral y los atributos de la misma son pilares fundamentales para el desarrollo con alta calidad de las funciones misionales y los procesos administrativos que exige el desarrollo de la misión y el proyecto institucional de una universidad. A su vez, la asignación eficiente de la actividad de los profesores es clave para fortalecer las funciones misionales, de acuerdo con la misión, la naturaleza, las áreas de
b) Evidencia de la calidad de los profesores, basada en niveles de formación y experiencia en relación con las funciones sustantivas de la Institución.	Esencial	4	30,77%	
c) Evidencia de la distribución eficiente de la actividad de los profesores para el desarrollo de las funciones misionales.	Relevante	3	23,08%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
d) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos respecto de la cantidad y la calidad de los profesores.	Favorable	2	15,38%	conocimiento y el número de estudiantes de una institución de educación superior. Habría que decir también, que la apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre la planta profesoral es útil para favorecer la mirada permanente sobre esta, de forma que se garantice la calidad de la docencia, la investigación y la extensión.
CARACTERÍSTICA 9. CARRERA DOCENTE				
<i>Descripción:</i> La Institución tiene establecida la clasificación, permanencia y promoción en el escalafón docente, con especificación de las funciones inherentes a cada categoría; la carrera docente es conocida por los profesores. Las asignaciones salariales de los profesores están determinadas por criterios académicos.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Existencia de normas institucionales sobre clasificación, permanencia y promoción en el escalafón docente.	Relevante	3	18,75%	La declaración y evidencia de reglamentación profesoral para la clasificación y la promoción en el escalafón docente, para la asignación de funciones de acuerdo con las categorías del escalafón y, para la asignación salarial, son elementos clave puesto que involucran aspectos relacionados con los profesores que determinan la calidad del desempeño y la motivación de ellos para el desarrollo de las tareas asignadas. A su vez, la aplicación transparente de esta reglamentación resulta relevante para demostrar el compromiso de la universidad con los valores y principios institucionales.
b) Existencia de normatividad que establece las funciones inherentes a cada categoría del escalafón docente.	Relevante	3	18,75%	Por otro lado, la promoción de los profesores en el escalafón docente es útil puesto que permite atender los diversos compromisos académicos con la participación de profesores motivados y preparados para estos retos.
c) Demuestra la promoción de los profesores en el escalafón docente.	Favorable	2	12,50%	Así mismo, las apreciaciones de profesores sobre lineamientos de clasificación, permanencia y promoción resultan convenientes porque contribuyen al mejoramiento continuo de los mismos.
d) Existencia de criterios y procedimientos para la asignación salarial de los profesores en las distintas categorías de las diferentes modalidades de vinculación.	Relevante	3	18,75%	
e) Demuestra transparencia en la aplicación de criterios y procedimientos para la asignación salarial de los profesores.	Relevante	3	18,75%	
f) Apreciación de profesores sobre criterios y procedimientos para la clasificación, permanencia y promoción en el escalafón docente.	Favorable	2	12,50%	
CARACTERÍSTICA 10. DESARROLLO PROFESORAL				
<i>Descripción:</i> La Institución aplica políticas y programas de desarrollo profesoral, así como de reconocimiento a la docencia, investigación y extensión, coherentes con los objetivos de la educación superior y de la Institución.				
<i>Categoría:</i> Esencial				

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
a) Existencia de políticas, planes o programas institucionales en materia de formación profesional y pedagógica del profesorado.	Esencial	4	16,00%	La existencia de directrices y estrategias para la formación y la evaluación profesoral, así como para el reconocimiento de la docencia, la investigación y la extensión, constituyen factores decisivos para garantizar la alta calidad en el desarrollo de los procesos académicos. Así mismo, resulta necesario que los planes de formación profesoral respondan a los objetivos de la educación superior y de la universidad. Debemos agregar que, la cobertura de los programas de formación profesoral y los reconocimientos para la docencia, la investigación y la extensión son clave para motivar y favorecer el cumplimiento de las funciones asignadas a los profesores. Además, la apreciación de profesores sobre los programas de formación profesoral es relevante para el mejoramiento continuo de los mismos.
b) Cobertura de los programas de formación profesoral, discriminados por nivel y área de formación.	Relevante	3	12,00%	
c) Coherencia de los planes o programas de formación profesoral con los objetivos de la educación superior y de la Institución.	Esencial	4	16,00%	
d) Existencia de políticas y criterios para el reconocimiento a la docencia, investigación y extensión.	Esencial	4	16,00%	
e) Evidencia de la aplicación de políticas o criterios para el reconocimiento a la docencia, la investigación y la extensión.	Relevante	3	12,00%	
f) Existencia de criterios y estrategias de evaluación de los profesores que aporten a la cualificación de la labor de estos.	Esencial	4	16,00%	
g) Apreciación de profesores sobre la cobertura y la calidad de los programas de formación profesoral.	Relevante	3	12,00%	
CARACTERÍSTICA II. POLÍTICAS ACADÉMICAS				
<i>Descripción:</i> La Institución se compromete, de acuerdo con la misión y el Proyecto Institucional, con políticas académicas de fundamentación científica y ética de los conocimientos, de interdisciplinariedad, de flexibilidad, de formación en lenguas extranjeras, de diseño, desarrollo y evaluación curricular y de la actualización de los programas académicos y de las correspondientes metodologías. Todo ello orientado a la formación integral de los estudiantes, al avance científico y cultural, y al progreso de la sociedad.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de políticas o estrategias institucionales orientadas a la formación integral de los estudiantes, que comprenden, entre otras, la fundamentación científica y ética de los conocimientos, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, el diseño, desarrollo y evaluación curricular y la actualización de los programas académicos y de las correspondientes metodologías.	Esencial	4	23,53%	La existencia de directrices para la formación integral de los estudiantes es fundamental pues concibe a estos como <i>sujetos multidimensionales, con motivaciones, necesidades y comportamientos sociales y éticos, biológicos, afectivos y estéticos, cognitivos y tecnológicos, que asumen responsablemente el quehacer político y la relación con el medio ambiente, y que son capaces de comprender y contribuir a la construcción de una mejor calidad de vida propia y de los ciudadanos.</i> En esta misma dirección, resulta decisivo el aporte de los programas académicos al desarrollo local, regional y nacional.
b) Demuestra la existencia de ambientes para la discusión crítica sobre la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte, la cultura, los valores, la sociedad y el Estado.	Relevante	3	17,65%	
c) Evidencia sobre el aporte de los programas académicos al avance científico y cultural o al progreso de la sociedad.	Esencial	4	23,53%	
d) Existencia y aplicación de políticas o estrategias institucionales para la formación en y la utilización de lenguas extranjeras por parte de profesores y estudiantes.	Relevante	3	17,65%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
e) Existencia y aplicación de políticas o estrategias para el uso en los procesos académicos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por parte de profesores y estudiantes.	Relevante	3	17,65%	Por lo que se refiere a los ambientes de discusión crítica en una institución de educación superior de alta calidad, es importante señalar que estos son relevantes para la construcción de conocimientos y de consensos, para la actualización de las propuestas curriculares, el análisis interdisciplinar de problemas, tareas propias de la universidad. Además, es clave la existencia y la aplicación de directrices para la formación en lenguas extranjeras y la utilización de TIC, puesto que son herramientas que permiten a estudiantes y profesores aprovechar las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura.
CARACTERÍSTICA 12. PERTINENCIA ACADÉMICA Y RELEVANCIA SOCIAL				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con lineamientos para crear, diferenciar y relacionar los programas de pregrado, posgrado y educación continuada, en sus diferentes niveles y modalidades. Estos lineamientos incluyen el alcance, la pertinencia y la relevancia social, la actualización en el conocimiento, la formación investigativa y la creación artística. La Institución tiene políticas académicas coherentes con los enunciados misionales y el Proyecto Institucional y, con las condiciones de calidad para la apertura y el desarrollo de los programas académicos.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de lineamientos para crear, diferenciar y relacionar los programas de pregrado, posgrado y educación continuada, en sus diferentes niveles y modalidades. Estos lineamientos incluyen el alcance, la pertinencia y relevancia social, la actualización en el conocimiento, la formación investigativa y la creación artística.	Esencial	4	22,22%	La declaración de directrices para el diseño, la modificación y el rediseño de los programas académicos es necesaria pues asegura que estos respondan a necesidades científicas, tecnológicas y artísticas de los campos disciplinares y las problemáticas sociales. De igual forma, la coherencia de las directrices con la misión y el proyecto institucionales y, las condiciones de calidad, así como la coherencia entre los perfiles de egreso y propósitos de los programas con las necesidades de formación, son fundamentales para asegurar programas académicos pertinentes y de calidad.
b) Coherencia de las políticas académicas con los enunciados misionales y el Proyecto Institucional y, con las condiciones de calidad para la apertura y el desarrollo de los programas académicos.	Esencial	4	22,22%	En cuanto a la vinculación de los programas y de los estudiantes a actividades de investigación, según
c) Correspondencia entre los perfiles de egreso y los propósitos de los programas con las necesidades y las expectativas de formación y de desempeño de los estudiantes en los ámbitos regional, nacional e internacional.	Esencial	4	22,22%	
d) Evidencia de la vinculación de los programas académicos y de los estudiantes con la actividad investigativa de la Institución, teniendo en cuenta la naturaleza de los programas y los propósitos formativos.	Relevante	3	16,67%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
e) Apreciación de estudiantes, profesores, graduados y empleadores sobre la calidad y la pertinencia de los programas académicos.	Relevante	3	16,67%	el nivel de formación, resulta ser significativa para <i>fortalecer capacidades que posibiliten la formación integral y los procesos de extensión de la acción universitaria y pertinencia académica y relevancia social a escenarios nacionales e internacionales</i> . De otro lado, las apreciaciones de estudiantes, profesores, graduados y empleadores sobre la calidad y la pertinencia de los programas académicos, se considera información clave en los procesos de diseño, modificación y rediseño curricular.
CARACTERÍSTICA 13. PROCESOS DE CREACIÓN, REDISEÑO CURRICULAR Y MODIFICACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS				
<i>Descripción:</i> La Institución aplica consistentemente políticas y procedimientos para la creación, la reforma curricular y la modificación de programas académicos de pregrado y posgrado, que garanticen calidad académica.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de directrices, estrategias o procedimientos para la creación, la reforma curricular y la modificación de programas académicos.	Esencial	4	28,57%	Las directrices, estrategias, procedimientos claros y la definición de responsabilidades frente a la creación y la modificación de programas académicos, así como el compromiso de profesores y directivos con estos procesos, son elementos fundamentales para una universidad de alta calidad, socialmente responsable y comprometida con la formación y la investigación pertinentes en el entorno sociocultural. Al mismo tiempo, demostrar la aplicación de las directrices y las estrategias citadas anteriormente y, contar con lineamientos para la evaluación de los procesos de creación y modificación de programas, son elementos clave para la toma de decisiones responsables y oportunas.
b) Evidencia del compromiso de directivos y profesores con la creación, la reforma curricular y la modificación de programas de forma que sean pertinentes y de calidad.	Esencial	4	28,57%	
c) Demuestra la aplicación de directrices, estrategias o procedimientos para la creación, la reforma curricular y la modificación de programas académicos.	Relevante	3	21,43%	
d) Existencia de lineamientos o estrategias para la evaluación de los procedimientos de creación, reforma curricular y modificación de programas, así como para la eliminación de estos.	Relevante	3	21,43%	
CARACTERÍSTICA 14. INSERCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES				
<i>Descripción:</i> Para el desarrollo de los procesos misionales, la Institución toma como referencia las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales; estimula el contacto con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior.				
<i>Categoría:</i> Relevante				

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
a) Existencia y aplicación de políticas, estrategias o procedimientos para la revisión y la actualización de propuestas curriculares que tienen en cuenta referentes académicos nacionales e internacionales.	Relevante	3	13,04%	Los lineamientos y las acciones para la actualización de propuestas curriculares con base en referentes académicos nacionales e internacionales, son relevantes para posibilitar la inserción de la institución y de los egresados de los programas en contextos académicos de los ámbitos nacional o internacional. También cabe señalar que el desarrollo, en ambientes de cooperación, de proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural o de extensión, así como alianzas interinstitucionales, convenios activos con instituciones de reconocido prestigio, otras acciones para la internacionalización y los recursos destinados a este fin, son componentes clave para impulsar procesos misionales y buenas prácticas y, para favorecer el contacto de profesores, estudiantes o directivos con comunidades pares nacionales o internacionales. A su vez, para el desarrollo con alta calidad de los procesos académicos y administrativos de una universidad resultan útiles los convenios de doble titulación y el análisis de otras instituciones como referentes en la planificación institucional. Con respecto al desarrollo de las funciones misionales y la gestión de la universidad, resulta conveniente la interacción con comunidades académicas de reconocido prestigio nacional e internacional. Por otro lado, las iniciativas de articulación de la universidad con otros niveles educativos son recomendables dado el papel que debe jugar toda institución de educación superior de alta calidad en el mejoramiento continuo de la educación del país.
b) Evidencia del análisis realizado con respecto a otras instituciones, nacionales y extranjeras, que ha incidido en la planeación y el desarrollo de los procesos misionales de la Institución.	Favorable	2	8,70%	
c) Evidencia de convenios activos con instituciones reconocidas nacional e internacionalmente.	Relevante	3	13,04%	
d) Evidencia de proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural o, de extensión –de acuerdo con la naturaleza de la Institución– desarrollados como producto de la cooperación académica y profesional, realizados por estudiantes, profesores o directivos de la Institución, con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo.	Relevante	3	13,04%	
e) Existencia de convenios de doble titulación con instituciones de reconocido prestigio y de análisis de la calidad académica de estas instituciones.	Favorable	2	8,70%	
f) Evidencia de las acciones realizadas e inversión efectiva con fines de internacionalización.	Relevante	3	13,04%	
g) Incidencia de la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales en las funciones misionales y en la gestión de la Institución.	Favorable	2	8,70%	
h) Existencia e impacto de alianzas interinstitucionales para compartir recursos, impulsar procesos misionales y buenas prácticas.	Relevante	3	13,04%	
i) Evidencia de iniciativas de articulación con otros niveles del sistema educativo que redunden en el mejoramiento de la calidad del mismo.	Favorable	2	8,70%	
CARACTERÍSTICA 15. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES <i>Descripción:</i> La Institución promueve la interacción de estudiantes y profesores con comunidades académicas e instituciones del orden nacional e internacional y coordina la movilidad en doble vía con propósitos académicos. <i>Categoría:</i> Relevante				

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
a) Existencia de políticas o estrategias para facilitar la interacción académica de los profesores con comunidades académicas e instituciones del orden nacional e internacional.	Relevante	3	18,75%	<p>El desarrollo con calidad de las funciones misionales de una universidad exige que los profesores y los estudiantes de la institución establezcan relaciones externas. En este sentido, la existencia de políticas, estrategias y convenios para la interacción se constituye en un elemento significativo para favorecer el intercambio de la comunidad académica con pares nacionales y extranjeros. De ahí que, la participación activa de profesores y estudiantes en organismos, redes y actividades de cooperación resulta relevante para dinamizar los procesos académicos de una institución de educación superior de alta calidad.</p> <p>Así mismo, la participación de la comunidad académica de otras instituciones nacionales o internacionales en el desarrollo de las funciones misionales es conveniente para enriquecer las diversas acciones que apuntan al mejoramiento permanente de la calidad de la institución.</p> <p>Por otro lado, el reconocimiento de las actividades académicas realizadas por los estudiantes en otras instituciones es útil para estimular la movilidad estudiantil.</p>
b) Existencia de convenios activos para la movilidad de estudiantes o profesores con instituciones de educación superior, de reconocido prestigio, nacionales o internacionales.	Relevante	3	18,75%	
c) Evidencia de la participación de estudiantes, profesores o expertos de otras instituciones en actividades de cooperación académica y profesional en la Universidad: <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros académicos: congresos, foros, seminarios, simposios, entre otros. • Estancia de investigación. • Pasantía o práctica. • Prácticas formativas de estudiantes en el área de salud. • Intercambio estudiantil. • Interacción mediante: profesor visitante o par académico. • Estudios de posgrado. • Estancias posdoctorales. • Otros. 	Favorable	2	12,50%	
d) Evidencia de homologación de asignaturas cursadas por los estudiantes en otras instituciones nacionales o extranjeras.	Favorable	2	12,50%	
e) Evidencia de la participación de estudiantes y profesores de la Institución en organismos o en redes académicas, científicas, técnicas o tecnológicas, nacionales e internacionales; de la cual se derivan productos como publicaciones en coautoría en revistas indexadas u homologadas, cofinanciación de proyectos, registros o patentes, entre otros.	Relevante	3	18,75%	
f) Evidencia de la participación de estudiantes y profesores de la Institución en actividades de cooperación académica y profesional con instituciones nacionales o extranjeras de reconocido liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros académicos: congresos, foros, seminarios, simposios, entre otros. • Estancia de investigación. • Pasantía o práctica. • Educación continua. • Práctica formativa de estudiantes en el área de salud. • Intercambio estudiantil. • Interacción mediante: profesor visitante o par académico. • Estudios de posgrado. • Estancias posdoctorales. • Otros. 	Relevante	3	18,75%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
CARACTERÍSTICA 16. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN				
<i>Descripción:</i> La Institución ha definido políticas y estrategias para involucrar a los estudiantes en las dinámicas de generación y apropiación de conocimiento. Estas políticas y estrategias son aplicables de manera diferenciada en los diversos niveles de formación de la educación superior.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de políticas o estrategias que favorecen la formación investigativa de los estudiantes, en concordancia con los diferentes niveles de formación en pregrado y posgrado.	Esencial	4	21,05%	La investigación es una de las dinámicas propias y esenciales que caracterizan a una universidad. Por ello, es fundamental que existan políticas o estrategias que promuevan <i>la apropiación y la creación de conocimientos, así como la manifestación de las actitudes y de las competencias propias del profesional versátil, honesto y capaz de solucionar creativa y críticamente, problemas teóricos y prácticos en los diversos entornos multiculturales en los que se relaciona.</i> Cabe añadir que la flexibilización curricular que permite la formación para la investigación, el compromiso de profesores y estudiantes con la construcción y la sistematización del saber y, las facilidades para la participación de los alumnos en actividades de investigación, son relevantes para lograr propósitos institucionales en relación con la formación integral y el fortalecimiento de la investigación. Ahora bien, la evaluación de políticas y estrategias para la formación investigativa resulta útil en los procesos de mejoramiento continuo.
b) Evidencia de elementos de flexibilización curricular que permitan el ejercicio de procesos de investigación por parte de profesores y estudiantes, en concordancia con los diferentes niveles de formación en pregrado y posgrado.	Relevante	3	15,79%	
c) Existencia de estrategias o apoyos que facilitan la construcción y la sistematización de conocimientos por parte de profesores y estudiantes.	Esencial	4	21,05%	
d) Evidencia del compromiso del profesorado y de los estudiantes en la construcción y la sistematización del saber, como forma de actualización permanente.	Relevante	3	15,79%	
e) Evidencia de facilidades para la participación de los estudiantes en actividades académicas relacionadas con la investigación o la creación artística y cultural, de acuerdo con las diferentes modalidades y niveles de formación en pregrado y posgrado.	Relevante	3	15,79%	
f) Evidencia de evaluación e implementación de acciones de mejora relacionadas con políticas o estrategias para la formación investigativa.	Favorable	2	10,53%	
CARACTERÍSTICA 17. INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA				
<i>Descripción:</i> La Institución, de acuerdo con la naturaleza, la misión y el Proyecto Institucional, ha planteado políticas y un compromiso explícito con la investigación. Dichas políticas incluyen el fomento y la evaluación de la actividad investigativa de los profesores, la difusión de los productos resultantes, el apoyo a proyectos y la definición de una estructura organizacional para la actividad investigativa.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de políticas o estrategias institucionales orientadas al fomento, el desarrollo y la evaluación de la investigación, creación artística e innovación.	Esencial	4	10,00%	En una institución de alta calidad, la investigación debe ser eje del desarrollo de todos los procesos académicos y de la relación con el entorno. Las políticas o las estrategias para el desarrollo de la investigación, el reconocimiento de
b) Nivel de formación, estabilidad y reconocimiento de los investigadores en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.	Esencial	4	10,00%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN	
c) Demuestra la existencia de criterios para la asignación de tiempos a los profesores para el desarrollo de actividades de investigación y la concordancia de dichos criterios con el tiempo reconocido en la labor académica.	Relevante	3	7,50%	los investigadores, los centros y los grupos en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, los productos derivados de la investigación y los graduados de maestrías y doctorados son decisivos para que la investigación y la innovación se constituyan en <i>procesos mediante los cuales el conocimiento, como bien público, se ofrece a los miembros de la comunidad universitaria y a la sociedad para fortalecer capacidades que posibilitan la formación integral y los procesos de extensión de la acción universitaria a escenarios nacionales e internacionales.</i> En esta misma dirección, la consolidación de la investigación como eje articulador de las funciones misionales se apoya en elementos clave como los criterios para la asignación de tiempos para la investigación, las estrategias para la difusión de los resultados de las investigaciones, el reglamento de propiedad intelectual, el apoyo administrativo, los recursos financieros internos y externos y, la calidad de la infraestructura para la investigación. De igual forma, los reconocimientos otorgados a los profesores por resultados de investigación son favorables para fortalecer esta función misional.	
d) Existencia, grado de desarrollo y estabilidad de centros y grupos de investigación.	Esencial	4	10,00%		
e) Evidencia de productos derivados de la investigación o de la creación artística realizada por los profesores, de acuerdo con la naturaleza y la misión de la Institución, así como del impacto de la investigación en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes o las humanidades.	Esencial	4	10,00%		
f) Evidencia de graduados de maestrías y doctorados como aporte a la formación de investigadores.	Esencial	4	10,00%		
g) Existencia de estrategias para la difusión de los resultados de las investigaciones.	Relevante	3	7,50%		
h) Evidencia de reconocimientos, premios o distinciones por investigación, creación artística y cultural, innovación o emprendimiento, otorgados a los profesores de la Institución por instituciones de reconocido prestigio.	Favorable	2	5,00%		
i) Existencia de un régimen de propiedad intelectual y de explotación comercial.	Relevante	3	7,50%		
j) Evidencia de apoyo administrativo y financiero para el desarrollo de la investigación, la creación artística y cultural, la innovación y el emprendimiento.	Relevante	3	7,50%		
k) Evidencia de la calidad de la infraestructura para la investigación: laboratorios, equipos, recursos bibliográficos, recursos informáticos, entre otros.	Relevante	3	7,50%		
l) Demuestra capacidad de gestión de recursos externos para la investigación.	Relevante	3	7,50%		
CARACTERÍSTICA 18. INSTITUCIÓN Y ENTORNO					
<i>Descripción:</i> La Institución, en correspondencia con la naturaleza y la misión, define, mantiene y evalúa la interacción con el medio social, cultural y productivo mediante la formulación y el desarrollo de políticas que le permiten ejercer influencia sobre el entorno. Realiza análisis de la pertinencia y la aplicación de estas políticas.					
<i>Categoría:</i> Esencial					
a) Existencia de políticas, programas, actividades y estructura organizativa para el desarrollo de la extensión en correspondencia con la naturaleza, la misión y el contexto institucional.	Esencial	4	12,50%	La proyección de la acción universitaria hacia la sociedad es el modo de responder a las demandas de esta, razón por la cual, la generación de <i>espacios de interacción para el reconocimiento, el análisis y la solución de retos</i> locales, nacionales y globales exige la existencia de elementos básicos como políticas, programas, actividades, estructura organizativa,	
b) Demuestra que evalúa las necesidades del contexto y realiza visión prospectiva del desarrollo social.	Relevante	3	9,38%		
c) Evidencia de los aportes y del impacto de la Institución en el estudio y en la solución de problemas regionales, nacionales o internacionales.	Esencial	4	12,50%		

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
d) Evidencia del aporte de los graduados a los campos empresarial, científico, cultural, económico, social o político.	Esencial	4	12,50%	aportes al estudio y solución de problemas, iniciativas para la transferencia de conocimiento y desarrollo tecnológico y, aportes de los graduados a los diferentes campos. Por otro lado, la evaluación de las necesidades del contexto, las acciones orientadas a población en condiciones de vulnerabilidad y la coherencia de las prácticas formativas con las necesidades de los diversos sectores son clave para el planteamiento de acciones que favorezcan la relación universidad-sociedad. Hay que mencionar, además que el aprendizaje de la institución a partir de la interacción con el medio, la evaluación de políticas y programas de extensión y la apreciación de actores externos sobre la proyección de la universidad son útiles para el mejoramiento continuo de la proyección de los procesos institucionales hacia el entorno. A su vez, los reconocimientos externos por las repercusiones de las funciones misionales dan valor agregado a la alta calidad de la institución.
e) Evidencia del desarrollo de iniciativas para la transferencia de conocimiento científico y desarrollo tecnológico que permitan la integración efectiva a contextos locales y sociales específicos y contribuyan al desarrollo de los mismos.	Esencial	4	12,50%	
f) Demuestra existencia e impacto de acciones orientadas a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad en el área de influencia de la Institución.	Relevante	3	9,38%	
g) Coherencia de las prácticas, enmarcadas en los programas académicos, con las necesidades del sector externo y la naturaleza y misión de la Institución.	Relevante	3	9,37%	
h) Aprendizaje institucional como resultado de la interacción con el medio, evidenciado en cambios de políticas, programas o estrategias, entre otros.	Favorable	2	6,25%	
i) Evidencia de la evaluación de políticas, programas o actividades de extensión, transferencia de conocimiento y emprendimiento.	Favorable	2	6,25%	
j) Evidencia de reconocimientos externos por las repercusiones sociales de las actividades de docencia, investigación o extensión de la Institución.	Deseable	1	3,12%	
k) Apreciación de actores externos sobre la influencia que ejerce la Institución en el entorno.	Favorable	2	6,25%	
CARACTERÍSTICA 19. GRADUADOS E INSTITUCIÓN				
<i>Descripción:</i> La Institución hace seguimiento al desempeño de los graduados, como profesionales y ciudadanos, y aprende de las experiencias de ellos para mejorar continuamente las políticas y el desarrollo institucionales.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia de políticas institucionales que orientan la relación con los graduados, así como el seguimiento al desempeño de ellos como profesionales y ciudadanos.	Esencial	4	25,00%	Los graduados, a través de su acción en el entorno, demuestran parte de la pertinencia de la universidad como institución de educación superior que forma profesionales integrales para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. En relación con este estamento, cabe destacar que para mostrar la proyección de la universidad a través de la formación de los mismos resulta necesaria la existencia de políticas que orienten la relación y las estrategias de
b) Existencia de acciones para apoyar la inserción laboral de los graduados.	Favorable	2	12,50%	
c) Demuestra eficacia en el seguimiento a los graduados.	Relevante	3	18,75%	
d) Existencia de estrategias de comunicación con los graduados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua.	Esencial	4	25,00%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
e) Evidencia de la participación de los graduados en la vida institucional y en los procesos de gestión curricular.	Relevante	3	18,75%	comunicación con los graduados así como el seguimiento del desempeño de ellos. Del mismo modo, evidenciar la participación de los graduados en procesos curriculares y en la vida universitaria, así como la eficacia en las estrategias de seguimiento de aquellos resultan clave para mejorar los procesos académicos. A su vez, apoyar la inserción laboral de los graduados es una acción conveniente para favorecer el desarrollo del proyecto de vida de los mismos en concordancia con el compromiso institucional.
CARACTERÍSTICA 20. SISTEMAS DE AUTOEVALUACIÓN				
<i>Descripción:</i> La Institución, en forma armónica y coherente con la misión y el Proyecto Institucional, mantiene un sistema de autoevaluación que le permite desarrollar procesos participativos y permanentes de planificación y autorregulación que orientan la renovación de objetivos, planes y proyectos.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Existencia de políticas o estrategias de autoevaluación y planificación institucional.	Relevante	3	13,04%	Para una universidad de alta calidad es importante valorar las propias acciones y, desde aquí, tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento continuo. Por ello, es relevante que existan políticas o estrategias para la autoevaluación y la planificación y, que estas guarden coherencia con el proyecto institucional. Así mismo, dado que se trata de evaluar y planificar, se hace clave que estos procesos sean participativos y permanentes, pues orientan los cambios en las funciones misionales y en los procesos administrativos. Para lograr todo esto es relevante que se tenga presente la formulación, la ejecución y el seguimiento de planes de mejoramiento pertinentes y viables, que son los que permiten realizar los cambios necesarios, así como el análisis
b) Coherencia de las políticas y las estrategias de planificación y autoevaluación con la misión y el Proyecto Institucional.	Relevante	3	13,04%	
c) Evidencia de procesos participativos y permanentes de planificación y autoevaluación que orientan la renovación de objetivos, planes y proyectos de la Institución.	Relevante	3	13,04%	
d) Evidencia de análisis periódico de los resultados de las pruebas de Estado de los estudiantes y su uso con propósitos de mejoramiento.	Relevante	3	13,04%	
e) Realización de consultas periódicas a la comunidad universitaria y su uso con propósitos de mejoramiento.	Favorable	2	8,72%	
f) Existencia de directrices y procedimientos para la formulación y puesta en marcha de planes de mejoramiento.	Relevante	3	13,04%	
g) Evidencia de planes de mejoramiento derivados de procesos de autoevaluación.	Relevante	3	13,04%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
h) Evidencia de seguimiento a los planes de mejoramiento y a los logros asociados al Proyecto Institucional y al Plan de Desarrollo.	Relevante	3	13,04%	periódico de los resultados de las pruebas de estado, puesto que el nivel de competencias básicas que muestren los estudiantes es evidencia de la calidad de la formación que se ofrece. A su vez, en sistemas de autoevaluación consolidados es conveniente la consulta periódica a la comunidad universitaria sobre temas asociados a funciones misionales o procesos administrativos pues genera información para el mejoramiento continuo.
CARACTERÍSTICA 21. SISTEMAS DE INFORMACIÓN				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con sistemas de información eficientes e integrados que sustentan la autoevaluación y la planificación y, que se usan efectivamente para la toma de decisiones. Dichos sistemas incluyen el manejo de indicadores de gestión.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Existencia de sistemas de información que apoyan la planificación y la autoevaluación.	Relevante	3	15,79%	En toda institución de educación superior la información se constituye en un insumo de gran importancia para el funcionamiento de la misma. Por esta razón, resulta clave la disponibilidad de información pertinente y de sistemas de información para apoyar la planificación institucional y la toma de decisiones con base en el uso de indicadores de gestión y en el análisis de información consolidada. Además, no se puede perder de vista que una universidad de alta calidad debe considerar clave cumplir los requerimientos de los sistemas nacionales de información pues la hace visible en el sistema nacional de educación superior.
b) Evidencia de la disponibilidad, la confiabilidad, el acceso, la articulación y la pertinencia de la información necesaria para la planificación de la gestión institucional.	Relevante	3	15,79%	
c) Evidencia sobre el uso de indicadores de gestión coherentes con las proyecciones institucionales expresadas en los planes de desarrollo y de mejora.	Relevante	3	15,79%	
d) Demuestra la consolidación y el análisis de información, así como la existencia de estrategias para la difusión y el uso de esta en la toma de decisiones.	Relevante	3	15,79%	
e) Evidencia del cumplimiento de los requerimientos de los sistemas nacionales de información* y el uso de estos en las decisiones institucionales. * Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (SPADIES), Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional (OLE).	Relevante	3	15,79%	
f) Apreciación de profesores y directivos sobre la disponibilidad, la confiabilidad, el acceso y la pertinencia de la información para la toma de decisiones en procesos académicos o administrativos.	Favorable	2	10,53%	
g) Apreciación de directivos sobre el uso de indicadores de gestión coherentes con las proyecciones institucionales expresadas en los planes de desarrollo y de mejoramiento.	Favorable	2	10,52%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
CARACTERÍSTICA 22. EVALUACIÓN DE DIRECTIVAS, PROFESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO				
<i>Descripción:</i> La Institución tiene y aplica sistemas institucionalizados de evaluación con miras a favorecer el mejoramiento del desempeño de directivos, profesores y personal administrativo.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Existencia de sistemas institucionalizados para la evaluación de profesores, directivos y personal administrativo.	Relevante	3	23,08%	Las acciones de los actores universitarios involucrados directamente en el desarrollo de las funciones misionales y de los procesos administrativos, deben ser sometidas a una valoración permanente para la adecuada toma de decisiones y el planteamiento oportuno de planes con miras al mejoramiento continuo. Para ello, es clave la existencia de sistemas institucionalizados encaminados a valorar las acciones de estos actores; la transparencia y la equidad en la aplicación de los criterios de evaluación y la utilización de los resultados. Por su parte, la apreciación de los evaluados sobre el sistema de evaluación se considera útil . Todo esto permite el reconocimiento de los logros y de las oportunidades para que profesores, directivos y personal administrativo asuman, de manera permanente, los desafíos planteados en el proyecto institucional.
b) Evidencia de transparencia y equidad en la aplicación de los criterios para la evaluación de profesores, directivos y personal administrativo.	Relevante	3	23,08%	
c) Evidencia de la utilización de la evaluación de profesores, directivos y personal administrativo para favorecer el mejoramiento en el desempeño de las funciones.	Relevante	3	23,08%	
d) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre los criterios de evaluación.	Favorable	2	15,38%	
e) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre la utilización de los resultados de la evaluación para favorecer el mejoramiento en el desempeño de las funciones.	Favorable	2	15,38%	
CARACTERÍSTICA 23. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL				
<i>Descripción:</i> La Institución ha definido políticas de bienestar orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional que favorece el crecimiento personal y propicia la conformación de comunidad académica. Cuenta con programas, servicios y actividades de bienestar para los diferentes estamentos en un marco de fomento del desarrollo humano integral. Dispone de una estructura y recursos para planificar y ejecutar acciones de bienestar.				
<i>Categoría:</i> Esencial				
a) Existencia y aplicación de políticas de bienestar orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional, así como de programas, servicios y actividades de bienestar.	Esencial	4	11,11%	El logro de la calidad en las relaciones intersubjetivas y un ambiente de bienestar en las dinámicas institucionales exige, como elementos necesarios , la existencia y aplicación de políticas de bienestar, la evidencia de condiciones para acceder a programas y servicios y, una organización que garantice la calidad de los servicios y el desarrollo de los programas que se ofrecen a los diferentes estamentos. Cabe añadir que, para mantener una cultura de bienestar en una
b) Evidencia de condiciones para que la comunidad institucional acceda a programas, servicios y actividades de bienestar.	Esencial	4	11,11%	
c) Existencia de estrategias de bienestar orientadas a la inclusión de población vulnerable y con discapacidad.	Relevante	3	8,33%	
d) Existencia de estrategias para la resolución armónica de conflictos que se presenten entre miembros de la comunidad institucional.	Relevante	3	8,33%	
e) Existencia de programas o actividades tendientes a prevenir desastres y a atender emergencias.	Relevante	3	8,33%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
f) Evidencia de la cobertura y del impacto de programas, servicios y actividades de bienestar para los diferentes estamentos.	Relevante	3	8,33%	institución de alta calidad resultan relevantes las estrategias, los programas o las actividades orientadas a la inclusión de población vulnerable, a la resolución armónica de conflictos entre los miembros de la comunidad y, a la prevención de desastres y atención de emergencias. De igual modo, la cobertura y el impacto de los programas y los servicios de bienestar, así como la disponibilidad de talento humano y de recursos financieros para su desarrollo, resultan clave para fortalecer el compromiso y la proactividad de la comunidad con el logro de la misión y el proyecto institucionales. En lo que se refiere a la existencia de estrategias de divulgación de las acciones de bienestar, así como a la evaluación periódica y la apreciación de la comunidad universitaria sobre las mismas, es importante tener en cuenta que se constituyen en elementos útiles para generar las transformaciones que mejoren la calidad de vida en la institución.
g) Existencia de estrategias de divulgación de programas, servicios y actividades de bienestar para los diferentes estamentos.	Favorable	2	5,56%	
h) Evidencia de evaluación periódica de programas, servicios y actividades de bienestar.	Favorable	2	5,56%	
i) Evidencia de una estructura organizacional encargada de planificar y ejecutar programas, servicios y actividades de bienestar.	Esencial	4	11,11%	
j) Disponibilidad de talento humano para el desarrollo de programas, servicios y actividades de bienestar institucional.	Relevante	3	8,33%	
k) Evidencia de recursos financieros ejecutados para el desarrollo de programas, servicios y actividades de bienestar institucional.	Relevante	3	8,33%	
l) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la calidad de los programas, los servicios y las actividades de bienestar.	Favorable	2	5,57%	
CARACTERÍSTICA 24. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN				
<i>Descripción:</i> La organización, la administración y la gestión de la Institución están orientadas al servicio de las necesidades de los procesos misionales según la naturaleza y la misión de la universidad. Tiene políticas de estímulo, promoción y cualificación de directivos y personal administrativo.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Existencia de una estructura organizacional y administrativa que incluye funciones y responsabilidades y, permite -dentro de criterios académicos- la estabilidad de la Universidad y la continuidad de las políticas institucionales.	Relevante	3	17,65%	Una institución de educación superior de alta calidad exige como elemento clave la existencia de una estructura organizacional con la precisión de las funciones y las responsabilidades que convergen en las funciones misionales y la respuesta ante los desafíos definidos en el proyecto institucional. Hay que mencionar que para evidenciar la transparencia de los procesos y el compromiso permanente con la alta calidad, son elementos relevantes las políticas o los programas para la cualificación y la promoción de directivos y personal administrativo, los
b) Correspondencia de la estructura organizacional y la función de la administración con la misión, la naturaleza, el tamaño y la complejidad de la Institución.	Relevante	3	17,65%	
c) Existencia de estrategias que permiten conocer y satisfacer las necesidades académicas o administrativas de las distintas unidades de la Institución.	Favorable	2	11,75%	
d) Existencia y aplicación de políticas, estrategias o programas para el estímulo, la cualificación y la promoción de directivos y personal administrativo.	Relevante	3	17,65%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
e) Evidencia de la eficiencia del sistema de atención al ciudadano.	Relevante	3	17,65%	procesos administrativos debidamente certificados y, la respuesta completa y oportuna a las solicitudes de los ciudadanos.
f) Evidencia de procesos administrativos debidamente certificados de acuerdo con normas de gestión de calidad.	Relevante	3	17,65%	Por otra parte, las estrategias para conocer y satisfacer las necesidades de las distintas unidades de una institución de educación superior son útiles puesto que permiten tomar decisiones o formular proyectos que resulten pertinentes para las necesidades de la institución.
CARACTERÍSTICA 25. PROCESOS DE COMUNICACIÓN				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con procesos y estrategias de comunicación efectivos y transparentes que promueven y garantizan el derecho de acceso a la información. Dispone de sistemas de registro, consulta y archivo de información.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Existencia de procesos para el manejo de la información y la comunicación.	Relevante	3	11,54%	La vida universitaria cobra dinamismo si se cuenta con políticas, estrategias y estructuras que faciliten los procesos de interacción entre los actores participantes en las dinámicas institucionales. Para ello, son componentes clave el manejo efectivo y transparente de la información y la comunicación, los sistemas de información integrados, las estrategias para la comunicación interna y externa, la tecnología que asegure la conectividad, la gestión documental y las estrategias de comunicación con la comunidad estudiantil. Ahora bien, en procesos de mejoramiento continuo resulta útil evidenciar la efectividad de una página web como medio de comunicación y con información de los profesores y de los planes de estudio de los programas, así como tener en cuenta la apreciación de la comunidad universitaria sobre la efectividad y la transparencia de los procesos de comunicación y de los sistemas de información institucionales.
b) Existencia y utilización de sistemas de información integrados, así como de estrategias eficaces que facilitan la comunicación interna y externa en la Institución.	Relevante	3	11,54%	
c) Evidencia de tecnología eficiente que permite una adecuada conectividad en la Institución.	Relevante	3	11,54%	
d) Evidencia de la efectividad de la página web para mantener informados a los usuarios sobre los temas de interés institucional y facilitar la comunicación académica y administrativa.	Favorable	2	7,69%	
e) Evidencia de una plataforma web institucional con información detallada y actualizada sobre los planes de estudio y sobre los profesores, incluyendo su formación y trayectoria.	Favorable	2	7,69%	
f) Disponibilidad de sistemas de información y de gestión documental que permiten la regulación de los procesos documentales propios de la historia académica de los estudiantes y de la historia laboral y académica de los profesores.	Relevante	3	11,54%	
g) Existencia de estrategias para la gestión documental que permiten transparencia administrativa, conservación, disponibilidad, recuperación y custodia de la información correspondiente a procesos académicos y administrativos.	Relevante	3	11,54%	
h) Existencia de estrategias de comunicación para facilitar que la población estudiantil tenga acceso a la información.	Relevante	3	11,54%	
i) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad y la transparencia de los procesos y de las estrategias de comunicación institucionales.	Favorable	2	7,69%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
j) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad de los sistemas de información institucionales.	Favorable	2	7,69%	
CARACTERÍSTICA 26. CAPACIDAD DE GESTIÓN				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con liderazgo legítimo en la gestión, cuyas orientaciones están definidas, son conocidas por los distintos estamentos y contribuyen efectivamente a la estabilidad administrativa de la Institución y a la continuidad de las políticas.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Evidencia de la transparencia en la designación de responsabilidades y funciones y en los procedimientos que deben seguirse dentro de la Institución.	Relevante	3	18,75%	La capacidad de gestión de una institución de educación superior de alta calidad está en relación directa con las competencias de los directivos que asumen en un momento dado la administración y gestión de la misma. De ahí que resulten clave los reglamentos para la provisión de cargos y la aplicación de los mismos; la transparencia en la designación de responsabilidades y funciones de directivos; así como la formación, la experiencia y la coherencia del actuar de estos con los compromisos derivados del proyecto institucional.
b) Evidencia de la aplicación de los reglamentos en la provisión de cargos directivos.	Relevante	3	18,75%	
c) Evidencia de la formación y experiencia del personal que ocupa los cargos directivos.	Relevante	3	18,75%	
d) Coherencia de las actuaciones del equipo directivo con los compromisos derivados de la misión y del Proyecto Institucional.	Relevante	3	18,75%	
e) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre el liderazgo de los responsables de la dirección de la Institución.	Favorable	2	12,50%	
f) Apreciación de estudiantes, profesores y personal administrativo sobre la gestión de los directivos.	Favorable	2	12,50%	Por otro lado, es útil para el mejoramiento continuo de la gestión la valoración que los actores institucionales hagan sobre el liderazgo y las actuaciones de los directivos.
CARACTERÍSTICA 27. RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta para el desarrollo de las funciones misionales con recursos de apoyo: bibliográficos, informáticos, tecnológicos, laboratorios, talleres, sitios de práctica, estaciones o granjas experimentales, escenarios de simulación virtual, recursos didácticos o equipos audiovisuales, entre otros. Estos corresponden con la naturaleza jurídica, la tipología, la identidad y la misión, así como con los niveles formativos y modalidades de los programas académicos que ofrece y el número de estudiantes que atiende.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Existencia de políticas y procedimientos para adquisición de material bibliográfico.	Relevante	3	7,14%	La alta calidad de una universidad, caracterizada por procesos dinámicos exige la existencia de recursos de apoyo académico, que faciliten el desarrollo con excelencia de las funciones de formación, investigación y extensión. De ahí que, resulta clave la disponibilidad, la actualización o el mantenimiento de los recursos académicos y, la existencia de políticas y procedimientos para adquisición de recursos bibliográficos. A su vez, la apreciación de la comunidad
b) Disponibilidad y actualización de colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y publicaciones seriadas para respaldar las labores académicas.	Relevante	3	7,14%	
c) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los recursos bibliográficos disponibles.	Relevante	3	7,14%	
d) Disponibilidad de sistemas de consulta bibliográfica eficientes y actualizados.	Relevante	3	7,14%	
e) Evidencia de estrategias utilizadas por la biblioteca para informar a los usuarios sobre novedades bibliográficas y de información.	Favorable	2	4,77%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
f) Disponibilidad, actualización y mantenimiento de laboratorios y talleres para el desarrollo de procesos de docencia, investigación y extensión, de acuerdo con los niveles formativos y modalidades de los programas académicos que se ofrecen y, el número de estudiantes que requieren del uso de estos para el proceso de formación.	Relevante	3	7,14%	académica sobre la calidad de los medios educativos y la disponibilidad de recursos financieros resulta relevante para disponer de los recursos académicos en condiciones óptimas. También hay que tener en cuenta que es conveniente para la alta calidad de los procesos, la existencia de estrategias para la divulgación de servicios bibliográficos y, de planes y proyectos para la reposición de materiales y equipos para laboratorios y talleres; así mismo, es útil la apreciación de profesores sobre el acceso a recursos didácticos y, la apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los sitios de práctica, puesto que son los actores directamente involucrados en los procesos. Por otra parte, se constituye en un valor agregado la existencia de alianzas o convenios para facilitar el uso de recursos de otras instituciones en el desarrollo de las funciones misionales.
g) Evidencia de planes y proyectos de reposición de materiales y equipos para laboratorios y talleres.	Favorable	2	4,77%	
h) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los laboratorios y talleres.	Relevante	3	7,14%	
i) Disponibilidad, actualización y mantenimiento de recursos didácticos para el desarrollo de la docencia.	Relevante	3	7,14%	
j) Apreciación de profesores sobre el acceso a recursos didácticos.	Favorable	2	4,77%	
k) Disponibilidad de sitios de práctica, estaciones o granjas experimentales y escenarios de simulación virtual para el desarrollo de procesos de docencia e investigación, de acuerdo con los niveles formativos, naturaleza y modalidades de los programas académicos que se ofrecen y, el número de estudiantes que requieren del uso de estos para el proceso de formación.	Relevante	3	7,14%	
l) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los sitios de práctica para el proceso de formación.	Favorable	2	4,77%	
m) Disponibilidad, actualización y mantenimiento de tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de procesos académicos, de acuerdo con los niveles formativos, naturaleza y modalidades de los programas académicos que se ofrecen y, el número de estudiantes que requieren del uso de estos para el proceso de formación.	Relevante	3	7,14%	
n) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Institución.	Relevante	3	7,14%	
o) Existencia de alianzas o convenios vigentes que faciliten el uso de recursos externos para el desarrollo de la docencia, la investigación o la creación artística, y la extensión.	Deseable	1	2,38%	
p) Disponibilidad presupuestal para la dotación y el mantenimiento de la biblioteca, los laboratorios, los talleres y los recursos didácticos.	Relevante	3	7,14%	
CARACTERÍSTICA 28. INFRAESTRUCTURA FÍSICA				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con infraestructura física adecuada y suficiente para el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, que favorece el bienestar de la comunidad institucional.				
Categoría: Relevante				

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
a) Disponibilidad y uso eficiente de una infraestructura física para el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, que favorece el bienestar de la comunidad universitaria y que responde a la identidad, a la misión, a los niveles formativos, a la naturaleza y las modalidades de los programas académicos que ofrece, así como al número de estudiantes que atiende la Institución.	Relevante	3	13,64%	La disponibilidad de un entorno y una infraestructura física adecuados para el desarrollo de procesos (académicos y administrativos) motiva a los diversos actores universitarios al logro de las metas y los propósitos institucionales. En esta dirección puede afirmarse que, se constituyen en elementos clave la disponibilidad y el uso eficiente de una infraestructura física que atiende las normas técnicas y las asociadas a la utilización de los espacios; el buen uso y el mantenimiento de los espacios y los bienes; la disponibilidad de un espacio propicio para el archivo, así como contar con directrices institucionales sobre el cuidado y el respeto del entorno urbanístico, humano y ambiental. También resulta útil para asegurar un entorno apropiado, contar con condiciones de acceso y espacios para personas con limitaciones físicas, así como conocer, para mejorar, la apreciación de la comunidad universitaria sobre la infraestructura física.
b) Evidencia del cumplimiento de las normas técnicas relacionadas con infraestructura física.	Relevante	3	13,64%	
c) Evidencia sobre condiciones de acceso y espacios para personas con limitaciones físicas.	Favorable	2	9,08%	
d) Evidencia del buen uso y mantenimiento de la infraestructura física y de los bienes que favorecen un entorno propicio para la labor educativa.	Relevante	3	13,64%	
e) Existencia e impacto de directrices institucionales relacionadas con el cuidado y el respeto del entorno urbanístico, humano y ambiental.	Relevante	3	13,64%	
f) Evidencia del cumplimiento de las normas sanitarias y de bioseguridad, seguridad industrial y de salud ocupacional y, manejo de seres vivos, de acuerdo con la normatividad vigente para cada tipo de espacio.	Relevante	3	13,64%	
g) Evidencia de espacios propicios para el almacenamiento de archivos con el objeto de garantizar la integridad, la conservación y la custodia de la documentación que soporta las funciones misionales, estratégicas, de evaluación y de apoyo.	Relevante	3	13,64%	
h) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la infraestructura física.	Favorable	2	9,08%	
CARACTERÍSTICA 29. RECURSOS, PRESUPUESTO Y GESTIÓN FINANCIERA				
<i>Descripción:</i> La Institución cuenta con patrimonio propio, tiene solidez financiera y demuestra equidad en la asignación de recursos económicos e integridad en su manejo. Aplica políticas y procesos para elaborar y ejecutar el presupuesto y evaluar la gestión financiera en atención a las funciones sustantivas y al cumplimiento del Proyecto Institucional. Tiene certificaciones que dan cuenta del buen manejo de los recursos financieros.				
<i>Categoría:</i> Relevante				
a) Evidencia de diversas fuentes de financiamiento: recursos provenientes del Estado, otras fuentes externas y recursos propios.	Relevante	3	12,50%	El buen funcionamiento de la universidad y el desarrollo equitativo de todos los procesos exige contar con recursos, presupuesto y una gestión financiera transparente y efectiva. Esto significa que es clave la disponibilidad de recursos internos
b) Evidencia de estabilidad y solidez financiera, manifiesta en informes y ejercicios de auditoría o control fiscal, que demuestren el cumplimiento, a mediano plazo, de las acciones propuestas en el plan de desarrollo institucional.	Relevante	3	12,50%	

INDICADOR	CATEGORÍA	VALOR RELATIVO	PESO	JUSTIFICACIÓN
c) Evidencia de políticas y estrategias para la asignación, ejecución y evaluación presupuestal y de ejecución financiera en atención al cumplimiento del Proyecto Institucional y al logro de las metas del plan de desarrollo institucional.	Relevante	3	12,50%	y externos, la estabilidad y solidez financiera, la existencia de políticas y estrategias para el manejo presupuestal, el cumplimiento de los requerimientos presupuestales para el funcionamiento y la inversión, la transparencia en el manejo de recursos y las buenas prácticas de auditoría, así como una organización y funcionarios eficientes en el área financiera. También resultan convenientes para el manejo financiero la evidencia de la estructura del presupuesto, de la deuda, si la hay, y del plan de cancelación de compromisos. Así mismo, es útil para el mejoramiento la apreciación de los directivos sobre la situación financiera de la Institución y sobre los procedimientos y trámites financieros.
d) Evidencia de la estructura del presupuesto y de la deuda en el periodo de evaluación. Plan de cancelación de compromisos.	Favorable	2	8,33%	
e) Cumplimiento de los requerimientos presupuestales que se derivan del Proyecto Institucional y de las actividades académicas y de bienestar.	Relevante	3	12,50%	
f) Evidencia de transparencia en el manejo de los recursos financieros, de buenas prácticas de auditoría incluyendo la certificación del buen manejo de los recursos, así como de la reinversión de los excedentes en el desarrollo misional.	Relevante	3	12,50%	
g) Evidencia de una organización eficiente y funcionarios competentes para el manejo financiero.	Relevante	3	12,50%	
h) Apreciación de directivos sobre la situación financiera de la Institución.	Favorable	2	8,33%	
i) Apreciación de directivos sobre los procedimientos y trámites financieros.	Favorable	2	8,34%	

ANEXO C. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS ENCUESTAS

A continuación se presenta un resumen del análisis estadístico de las encuestas diligenciadas por estudiantes, profesores, directivos, personal administrativo, graduados y empleadores. Para cada tipo de enunciado se muestra la siguiente información estadística:

- Enunciados control (Si/No): porcentaje de los encuestados que seleccionaron la opción SI.
- Enunciados afirmativos: media y coeficiente de variación (CV). El CV se interpretó de acuerdo con la siguiente escala de valores:

Valor	Descripción
= < 10%	Muy homogéneo
(10% - 20%]	Homogéneo
(20% - 40%]	Heterogéneo
>40%	Muy heterogéneo

CONSOLIDADO ENCUESTA A ESTUDIANTES

El análisis estadístico de la encuesta a estudiantes se muestra discriminados por:

- Estudiantes de pregrado presencial de 3° a 6° semestre (**PP 3 a 6**)
- Estudiantes de pregrado presencial de 7° a 12° semestre (**PP 7 a 12**)
- Estudiantes de pregrado a distancia y virtual de 3° a 6° semestre (**PD 3 a 6**)
- Estudiantes de pregrado a distancia y virtual de 7° a 10° semestre (**PD 7 a 10**)
- Estudiantes de especialización (**E**)
- Estudiantes de especialización médico-quirúrgica (**MQ**)
- Estudiantes de maestría en profundización (**MP**)
- Estudiantes de maestría en investigación (**MI**)
- Estudiantes de doctorado (**D**)

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control			
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV					
<i>Característica 1. Coherencia y pertinencia de la misión</i>																													
g) Porcentaje de estudiantes, profesores, personal administrativo que entienden el sentido de la misión.	Sentido	1	l.g.1	Conozco la misión de la Universidad Industrial de Santander.	82,6%		80,5%		82,4%		87,8%		84,3%		73,5%		90,5%		82,0%		85,8%		92,3%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 2,3 y 4	
		2	l.g.2	La UIS explicita en la misión el compromiso con la formación integral de alta calidad.	4,49	15%	4,46	14%	4,46	15%	4,57	14%	4,57	12%	4,58	14%	4,58	18%	4,62	14%	4,57	12%	4,59	19%			Valor ⁴		
		3	l.g.3	La UIS se define en la misión como una institución que gestiona conocimiento y aporta al desarrollo regional y nacional.	4,55	13%	4,50	13%	4,54	14%	4,62	12%	4,63	11%	4,64	15%	4,70	9%	4,66	14%	4,60	11%	4,72	14%			Valor		
		4	l.g.4	La UIS expresa en la misión el compromiso con los principios y valores constitucionales.	4,49	14%	4,45	15%	4,45	15%	4,62	13%	4,64	11%	4,74	9%	4,47	16%	4,62	11%	4,56	12%	4,65	15%			Valor		
<i>Característica 4. Derechos y deberes de los estudiantes</i>																													
d) Apreciación de estudiantes sobre la aplicación de la reglamentación estudiantil.	Aplicación	5	4.d.5	Conozco la reglamentación estudiantil para pregrado.	78,2%		77,2%		81,5%		67,7%		77,1%														Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 7, 10, 13, 16 y 19	
		6	4.d.6	Conozco el Reglamento General de Posgrados.	87,6%										55,9%		95,2%		86,9%		88,2%		96,2%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 7, 10, 13, 16 y 19	
		7	4.d.7	He presentado solicitudes al Consejo de Escuela.	44,8%		28,7%		52,4%							52,6%		35,0%		47,2%		67,7%		81,3%			Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 8 y 9	
		8	4.d.8	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo de Escuela han sido atendidas de manera oportuna.	4,19	25%	4,02	28%	4,17	25%						3,00	71%	4,18	32%	4,66	14%	4,50	20%	4,57	13%			Valor	

¹ Hace referencia al componente del indicador que quiere evaluar el enunciado.

² Corresponde al número del enunciado dentro de la encuesta.

³ Corresponde al nombre que identifica al enunciado. Se conforma por el número de la característica, el número del indicador y el No. del enunciado.

⁴ Opciones: 0.0, 0.5, 1.0, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 3.5, 4.0, 4.5, 5.0.

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		9	4.d.9	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo de Escuela cumplieron con lo establecido en la reglamentación estudiantil.	4,50	20%	4,43	21%	4,48	19%					3,55	49%	4,46	21%	4,82	9%	4,62	19%	4,72	10%	Valor	
		10	4.d.10	He presentado solicitudes al Consejo de Programas .	26,7%						23,8%		34,4%												Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 11 y 12
		11	4.d.11	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo de Programas han sido atendidas de manera oportuna.	4,44	16%					4,48	15%	4,36	18%											Valor	
		12	4.d.12	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo de Programas cumplieron con lo establecido en la reglamentación estudiantil.	4,66	13%					4,70	12%	4,59	14%											Valor	
		13	4.d.13	He presentado solicitudes al Consejo de Facultad .	13,4%		10,8%		13,4%						31,6%		22,5%		17,0%		16,1%		28,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 14 y 15
		14	4.d.14	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo de Facultad han sido atendidas de manera oportuna.	4,25	24%	4,18	24%	4,26	22%					2,67	80%	3,78	45%	4,78	8%	4,48	21%	4,60	12%	Valor	
		15	4.d.15	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo de Facultad cumplieron con lo establecido en la reglamentación estudiantil.	4,42	21%	4,38	21%	4,44	19%					2,75	79%	4,17	27%	4,89	5%	4,58	20%	4,71	9%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
		16	4.d.16	He presentado solicitudes al Consejo de Instituto .	16,5%						14,5%		21,9%													Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 17 y 18
		17	4.d.17	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo de Instituto han sido atendidas de manera oportuna.	4,29	21%					4,28	24%	4,32	16%												Valor	
		18	4.d.18	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo de Instituto cumplieron con lo establecido en la reglamentación estudiantil.	4,50	19%					4,42	21%	4,64	13%												Valor	
		19	4.d.19	He presentado solicitudes al Consejo Académico .	30,9%		21,3%		37,6%		30,8%		37,5%		31,6%		17,5%		22,6%		39,8%		41,3%			Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 20 y 21
		20	4.d.20	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo Académico han sido atendidas de manera oportuna.	4,16	26%	4,01	28%	4,17	24%	4,30	27%	4,33	17%	2,25	104%	4,57	10%	4,13	31%	4,33	26%	4,40	23%	Valor		
		21	4.d.21	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo Académico cumplieron con lo establecido en la reglamentación estudiantil.	4,42	21%	4,36	22%	4,42	20%	4,43	23%	4,54	13%	2,50	96%	4,79	6%	4,33	29%	4,59	19%	4,56	20%	Valor		

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
e) Apreciación de estudiantes sobre la claridad y la transparencia en la aplicación de los requisitos y el proceso para la elección de representantes estudiantiles en los organismos de decisión.	Claridad	22	4.e.22	Conozco los requisitos y el proceso para la elección de representantes estudiantiles en los organismos de decisión (Consejo Superior, Consejo Académico, Consejo de Facultad o de Instituto, Consejo de Escuela o de Programas).	68,0%		65,7%		69,9%		67,7%		66,3%		50,0%		73,8%		68,9%		70,6%		71,8%			Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 23, 24, 25 y 26
		23	4.e.23	Los requisitos para la elección de representantes estudiantiles en los organismos de decisión están claramente definidos.	4,38	16%	4,33	17%	4,35	16%	4,47	15%	4,55	10%	4,47	18%	4,58	15%	4,64	12%	4,53	13%	4,59	16%	Valor		
		24	4.e.24	El proceso para la elección de representantes estudiantiles en los organismos de decisión está claramente definido.	4,45	15%	4,41	16%	4,43	15%	4,48	16%	4,56	11%	4,71	11%	4,56	15%	4,68	12%	4,58	13%	4,59	15%	Valor		
	Transparencia	25	4.e.25	La UIS elige a los representantes estudiantiles en los organismos de decisión mediante la aplicación de los requisitos y el proceso definidos para este fin.	4,51	14%	4,48	14%	4,49	14%	4,58	13%	4,56	11%	4,53	18%	4,69	10%	4,71	9%	4,58	13%	4,68	10%	Valor		
		26	4.e.26	En los medios de comunicación de la UIS se publica la información referente a los requisitos y a los procesos para elección de representantes estudiantiles en los organismos de decisión.	4,39	18%	4,33	19%	4,33	18%	4,60	15%	4,58	14%	4,59	13%	4,53	15%	4,60	14%	4,56	13%	4,68	11%	Valor		
		<i>Característica 5. Admisión y permanencia de estudiantes</i>																									

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control			
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %	CV	
h) Apreciación de estudiantes sobre el acompañamiento de la Institución para favorecer la permanencia en condiciones de calidad.	Acompañamiento	27	5.h.27	He participado en los programas del Sistema de Apoyo a la Excelencia Académica (SEA) que ofrece la UIS a los estudiantes.	57,3%		73,9%		51,5%		22,8%		15,7%													Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 28		
		28	5.h.28	Los programas de acompañamiento del SEA en los que he participado han favorecido mi permanencia, en condiciones de calidad, en la universidad.	4,35	18%	4,32	18%	4,36	19%	4,51	18%	4,50	11%													Valor		
		29	5.h.29	El acompañamiento del director y codirector (si lo hubiere) del trabajo de grado, así como del grupo de investigación, ha favorecido mi permanencia, en condiciones de calidad, en la universidad.	4,52	18%									3,87	38%	4,35	20%	4,48	16%	4,65	14%	4,56	19%			Valor		
		30	5.h.30	He sido beneficiario de alguno de los subsídios que la UIS ofrece a los estudiantes de pregrado (en el pago de matrícula, servicios de comedores, de residencias, auxiliares estudiantil de sostenimiento dirigida a mujeres o auxilio de sostenimiento estudiantil para sedes regionales).	52,7%		47,5%		57,7%																		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 31	
		31	5.h.31	Los subsidios que he recibido han favorecido mi permanencia, en condiciones de calidad, en la universidad.	4,62	16%	4,59	16%	4,64	16%																		Valor	
		32	5.h.32	He recibido subsidios a los que pueden acceder los estudiantes del IPRED en el pago de la matrícula (convenios).	62,3%							61,0%		66,3%														Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 33

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
		33	5.h.33	Los subsidios que he recibido han favorecido mi permanencia, en condiciones de calidad, en la universidad.	4,64	17%					4,63	18%	4,67	14%												Valor	
		34	5.h.34	He recibido el subsidio de matrícula que la UIS ofrece a los estudiantes de posgrado (hace referencia al descuento en los derechos académicos).	74,9%												64,3%					73,9%		83,3%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 36.
		35	5.h.35	He recibido el subsidio de matrícula que la UIS ofrece a los estudiantes de posgrado.	38,9%									20,6%				4,35	20%						Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 36.	
		36	5.h.36	El subsidio que he recibido ha favorecido mi permanencia, en condiciones de calidad, en la universidad.	4,72	13%								3,64	39%	4,50	18%					4,77	11%	4,78	12%	Valor	
		37	5.h.37	Me han otorgado alguna(s) de las auxiliaturas estudiantiles (docentes, de investigación, de extensión, administrativas, especiales -dirigidas a estudiantes de primer nivel de pregrado- o del servicio de comedores y cafetería) ofrecidas por la UIS.	31,4%		23,6%		42,2%		19,7%		16,9%												Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 38.	
		38	5.h.38	La(s) auxiliatura(s) estudiantil(es) que me asignaron ha(n) favorecido mi permanencia, en condiciones de calidad, en la universidad.	4,57	17%	4,56	15%	4,59	17%	4,36	20%	4,50	12%											Valor		

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
		39	5.h.39	Me han otorgado créditos condonables, apoyos de sostenimiento o auxilias ofrecidas por la UIS a estudiantes de doctorado o maestría de investigación.	65,4%																	62,6%		73,1%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 40.
		40	5.h.40	El crédito condonable, el apoyo de sostenimiento o la auxiliatura que me han otorgado ha favorecido mi permanencia, en condiciones de calidad, en la universidad.	4,79	13%																4,84	8%	4,67	20%	Valor	
<i>Característica 8. Planta profesoral</i>																											
d) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos respecto de la cantidad y la calidad de los profesores.	Cantidad	41	8.d.41	He contado con profesores para cursar las asignaturas de mi plan de estudios.	4,57	16%	4,50	18%	4,57	14%	4,59	17%	4,58	19%	4,68	10%	4,56	13%	4,83	8%	4,76	13%	4,73	10%	Valor		
		42	8.d.42	He contado con la orientación de profesores para las actividades académicas que se deben realizar fuera de clase (trabajo independiente).	4,05	26%	3,92	25%	4,00	26%	4,13	29%	4,17	30%	4,25	26%	4,26	21%	4,51	19%	4,55	19%	4,55	19%	Valor		
		43	8.d.43	Conozco la disponibilidad de profesores en la UIS para el desarrollo de mi programa.	75,0%				74,6%				63,9%		64,7%		83,3%		75,4%		79,6%		80,8%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 44 y 45.	
		44	8.d.44	La disponibilidad de profesores (planta, cátedra o tutores) permite atender el número de estudiantes admitidos a mi programa.	4,13	22%			3,99	23%			4,45	15%	4,59	9%	4,31	23%	4,53	19%	4,43	19%	4,46	19%	Valor		
		45	8.d.45	La cantidad de profesores (planta, cátedra o tutores) disponibles es adecuada para el desarrollo de mi programa.	4,06	23%			3,93	24%			4,59	12%	4,68	8%	4,23	24%	4,45	19%	4,32	20%	4,37	19%	Valor		

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
Calidad		46	8.d.46	En las asignaturas que he cursado, he percibido el compromiso de los profesores con la preparación de las mismas.	4,14	20%	4,08	19%	4,02	21%	4,32	21%	4,35	19%	4,51	13%	4,13	25%	4,49	17%	4,50	15%	4,56	12%	Valor		
		47	8.d.47	En las asignaturas que he cursado, los profesores han innovado en el desarrollo de las mismas.	3,92	25%	3,85	24%	3,78	26%	4,28	20%	4,17	24%	4,40	12%	4,05	26%	4,25	22%	4,29	21%	4,34	16%	Valor		
		48	8.d.48	En las asignaturas que he cursado, los profesores evidencian conocimiento disciplinar sobre los temas trabajados en las mismas.	4,40	16%	4,36	15%	4,34	17%	4,44	18%	4,41	19%	4,65	11%	4,37	18%	4,64	13%	4,67	14%	4,69	10%	Valor		
		49	8.d.49	En las asignaturas que he cursado, los profesores evidencian competencias pedagógicas para la orientación de las mismas.	3,92	25%	3,84	24%	3,76	27%	4,28	22%	4,30	19%	4,56	10%	4,08	23%	4,39	18%	4,37	17%	4,31	16%	Valor		
		50	8.d.50	En las asignaturas que he cursado, las competencias pedagógicas de los profesores que las orientan han favorecido el desempeño académico de los estudiantes del programa.	3,97	24%	3,88	24%	3,83	26%	4,27	21%	4,38	20%	4,53	10%	4,17	23%	4,48	14%	4,36	18%	4,37	16%	Valor		
<i>Característica 12. Pertinencia académica y relevancia social</i>																											
e) Apreciación de estudiantes, profesores, graduados y empleadores	Pertinencia	51	12.e.51	Conozco los propósitos de formación y el perfil del egresado de mi programa académico.	87,0%		85,7%		87,3%		83,1%		85,5%		94,1%		90,5%		95,1%		91,5%		92,3%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 52, 53 y 54.	

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
sobre la calidad y la pertinencia de los programas académicos.		52	12.e.52	Los propósitos de formación y el perfil del egresado de mi programa responden a necesidades en el entorno regional y nacional .	4,41	16%	4,44	14%	4,31	17%	4,54	15%	4,58	13%	4,61	12%	4,66	9%	4,60	12%	4,48	14%	4,43	20%	Valor		
		53	12.e.53	Los propósitos de formación y el perfil del egresado de mi programa están en correspondencia con los campos de desempeño del graduado en el entorno regional y nacional .	4,39	16%	4,42	14%	4,29	17%	4,52	15%	4,53	14%	4,67	11%	4,54	14%	4,57	11%	4,44	16%	4,40	20%	Valor		
		54	12.e.54	Los propósitos de formación y el perfil del egresado de mi programa están en correspondencia con los campos de desempeño del graduado en el entorno internacional .	4,09	22%			3,97	23%			4,33	16%	4,06	31%	4,33	18%	4,44	15%	4,36	16%	4,38	22%	Valor		
	Calidad	55	12.e.55	Mi programa me ofrece experiencias y espacios que favorecen mi formación integral (aprender a ser, convivir, conocer y hacer).	4,14	24%	4,23	22%	3,96	27%	4,37	21%	4,27	23%	4,29	23%	4,17	23%	4,39	15%	4,26	20%	4,13	29%	Valor		
		56	12.e.56	Mi programa me ofrece oportunidades para profundizar en temas que son de mi interés profesional y personal.	4,20	23%	4,30	21%	4,03	26%	4,39	21%	4,28	21%	4,53	12%	4,11	23%	4,41	18%	4,31	21%	4,21	26%	Valor		
		<i>Característica 23. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional</i>																									
I) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo	Calidad	57	23.1.57	He participado en los programas institucionales para la promoción de la salud y prevención de enfermedades .	30,7%		29,5%		39,2%		14,6%		7,2%		5,9%		40,5%		26,2%		24,6%		16,7%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 58 y 59.	

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
sobre la calidad de los programas, los servicios y las actividades de bienestar.		58	23.1.58	Cuando he necesitado de los programas institucionales para la promoción de la salud y prevención de enfermedades, he sido atendido.	4,51	16%	4,47	16%	4,52	15%	4,39	24%	4,92	4%	4,50	16%	4,68	9%	4,72	12%	4,70	12%	4,15	36%	Valor	
		59	23.1.59	Los programas institucionales para la promoción de la salud y prevención de enfermedades, en los cuales he participado, han contribuido a mantener mi salud física y mental.	4,44	17%	4,33	18%	4,48	17%	4,39	21%	4,92	4%	4,75	7%	4,62	10%	4,56	20%	4,70	12%	4,00	40%	Valor	
		60	23.1.60	Dado que no tengo cobertura de salud por EPS o ARS, he necesitado atención de los servicios de salud que ofrece la UIS.	47,3%		40,4%		53,8%																Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 61 y 62.
		61	23.1.61	He recibido atención de los servicios de salud que ofrece la UIS cuando lo he solicitado.	4,49	17%	4,48	18%	4,51	16%															Valor	
		62	23.1.62	Los servicios de salud que ofrece la UIS me han permitido recuperar mi salud y bienestar.	4,42	18%	4,35	20%	4,47	17%															Valor	
		63	23.1.63	He asistido a actividades culturales ofrecidas por la UIS o a presentaciones de los grupos artísticos institucionales.	77,0%		84,8%		83,4%		45,7%		57,8%		11,8%		50,0%		42,6%		68,2%		73,1%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 64 y 65.
		64	23.1.64	La oferta de actividades culturales y presentaciones de los grupos artísticos satisface mis intereses.	4,46	15%	4,49	15%	4,42	15%	4,51	15%	4,45	14%	4,88	5%	4,43	11%	4,56	10%	4,56	13%	4,38	16%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		65	23.1.65	La oferta de actividades culturales y presentaciones de los grupos artísticos, a las cuales he asistido, han contribuido a mejorar mi apreciación de lo estético y lo lúdico.	4,53	14%	4,52	14%	4,52	14%	4,53	17%	4,54	12%	4,88	5%	4,40	15%	4,71	7%	4,68	9%	4,63	12%	Valor	
		66	23.1.66	He participado en las actividades relacionadas con la cultura física y los deportes que ofrece la UIS.	57,1%		71,0%		64,6%		9,8%		21,7%		2,9%		19,0%		27,9%		42,7%		26,9%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 67 y 68.
		67	23.1.67	La oferta de actividades relacionadas con la cultura física y los deportes de la UIS satisface mis intereses.	4,41	15%	4,42	15%	4,39	15%	4,76	8%	4,61	12%	5,00	0%	4,25	28%	4,50	12%	4,46	19%	4,29	20%	Valor	
		68	23.1.68	Las actividades relacionadas con la cultura física y los deportes que ofrece la UIS han contribuido a mi bienestar y esparcimiento.	4,49	14%	4,46	15%	4,50	14%	4,64	10%	4,64	10%	5,00	0%	4,63	11%	4,53	15%	4,56	15%	4,62	10%	Valor	
		69	23.1.69	He sido beneficiario del servicio de comedores o de combo saludable.	51,4%		46,3%		56,3%																Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 70.
		70	23.1.70	El servicio de comedores o de combo saludable ha contribuido a mi bienestar.	4,51	17%	4,51	17%	4,50	16%															Valor	
		71	23.1.71	He utilizado las estrategias que ofrece la UIS para la resolución pacífica de conflictos (Mesas de Mediación o Comité de Derechos Humanos).	7,1%		7,8%		6,7%		9,4%		4,8%		11,8%		11,9%		8,2%		4,7%		0,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 72.
		72	23.1.72	Las estrategias para la resolución pacífica de conflictos, que he utilizado, han contribuido al mejoramiento de mis relaciones interpersonales.	4,43	17%	4,38	20%	4,45	13%	4,48	12%	4,25	15%	4,88	5%	4,60	12%	4,10	37%	4,50	21%	-	-	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
j) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad y la transparencia de los procesos y de las estrategias de comunicación institucionales.	Efectividad – estrategias de comunicación	73	25.i.73	Los recursos mediáticos institucionales (correo electrónico, página WEB, redes sociales, boletines, comunicaciones, emisoras, entre otros) responden a mis necesidades de información y comunicación.	4,21	20%	4,18	19%	4,15	20%	4,36	19%	4,20	27%	4,25	24%	4,36	17%	4,35	21%	4,41	18%	4,45	16%	Valor	
		74	25.i.74	Las decisiones tomadas en los órganos colegiados (Consejo Superior, Consejo Académico, Consejo de Facultad o Consejo de Instituto y Consejo de Escuela o Consejo de Programas) son socializadas oportunamente por los canales de comunicación institucionales.	3,92	25%	3,86	24%	3,83	26%	4,14	22%	4,16	22%	4,19	24%	4,17	19%	4,21	21%	4,14	24%	4,25	21%	Valor	
	Transparencia – estrategias de comunicación	75	25.i.75	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales se caracteriza por ser transparente .	4,19	20%	4,10	20%	4,13	21%	4,34	19%	4,45	16%	4,53	17%	4,44	11%	4,50	17%	4,46	17%	4,58	13%	Valor	
		76	25.i.76	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales se caracteriza por estar actualizada y disponible en el tiempo adecuado .	4,11	21%	4,05	21%	4,05	21%	4,26	21%	4,28	20%	4,54	11%	4,37	15%	4,30	23%	4,24	21%	4,41	16%	Valor	
		77	25.i.77	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales es de fácil acceso .	4,22	20%	4,16	21%	4,20	21%	4,34	20%	4,40	18%	4,51	12%	4,31	16%	4,29	22%	4,34	19%	4,41	20%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
j) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad de los sistemas de información institucionales.	Efectividad – sistemas de información	78	25.j.78	Los sistemas de información disponibles en la UIS me permiten realizar de manera efectiva los trámites académicos o administrativos que me competen.	4,06	23%	4,00	22%	3,99	24%	4,35	19%	4,28	22%	4,53	11%	4,26	16%	4,23	26%	4,19	22%	4,19	22%	Valor		
		79	25.j.79	La información de los sistemas de información institucionales se caracteriza por ser confiable.	4,34	17%	4,30	17%	4,29	18%	4,44	17%	4,48	18%	4,71	9%	4,42	14%	4,51	14%	4,44	19%	4,45	15%	Valor		
<i>Característica 26. Capacidad de gestión</i>																											
e) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre el liderazgo de los responsables de la dirección de la Institución.	Liderazgo	80	26.e.80	La dirección de la Institución tiene una visión clara para el desarrollo y posicionamiento de la UIS como institución de educación superior de alta calidad.	4,37	17%			4,31	18%			4,58	11%	4,62	9%	4,42	16%	4,55	14%	4,45	16%	4,49	14%	Valor		
		81	26.e.81	La dirección de la Institución tiene capacidad de convocatoria en la comunidad universitaria.	4,18	20%	4,08	20%	4,14	21%	4,36	19%	4,42	16%	4,56	10%	4,31	16%	4,39	18%	4,35	17%	4,36	16%	Valor		
f) Apreciación de estudiantes, profesores y personal administrativo sobre la gestión de los directivos.	Gestión	82	26.f.82	La dirección de la Institución lleva a cabo proyectos innovadores para el desarrollo y posicionamiento de la UIS como institución de educación superior de alta calidad.	4,29	19%	4,27	18%	4,23	19%	4,44	18%	4,41	18%	4,56	14%	4,27	20%	4,43	18%	4,40	17%	4,33	18%	Valor		
		83	26.f.83	La dirección de la Universidad orienta el desarrollo de ésta hacia el logro de la misión y el proyecto institucionales.	4,29	17%	4,26	17%	4,25	18%	4,39	19%	4,43	16%	4,59	13%	4,39	15%	4,46	17%	4,42	15%	4,37	17%	Valor		
<i>Característica 27. Recursos de apoyo académico</i>																											

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
c) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los recursos bibliográficos disponibles.	Pertinencia	84	27.c.84	He utilizado los recursos bibliográficos (colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y publicaciones seriadas) disponibles en la UIS.	88,5%		85,7%		93,1%		71,3%		79,5%		91,2%		95,2%		88,5%		95,7%		98,7%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 85, 86, 87, 88 y 89.
		85	27.c.85	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para mi programa, se puede obtener información específica para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.	4,47	15%	4,43	16%	4,43	16%	4,56	13%	4,55	10%	4,79	8%	4,80	8%	4,44	15%	4,66	11%	4,59	17%	Valor	
		86	27.c.86	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para mi programa, existe documentación que permite conocer los fundamentos conceptuales de mi disciplina o profesión.	4,48	15%	4,46	14%	4,44	16%	4,49	15%	4,56	12%	4,74	10%	4,80	9%	4,47	15%	4,66	11%	4,60	15%	Valor	
	Actualización	87	27.c.87	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para mi programa, se obtiene información actualizada sobre los temas que se desean consultar.	4,35	18%	4,29	18%	4,28	20%	4,45	15%	4,52	11%	4,76	9%	4,76	10%	4,46	16%	4,69	10%	4,62	16%	Valor	
	Suficiencia	88	27.c.88	Los recursos bibliográficos son suficientes para el número de estudiantes matriculados en mi programa.	3,91	30%	3,74	30%	3,78	32%	4,30	23%	4,37	20%	4,66	11%	4,60	15%	4,32	24%	4,49	17%	4,40	24%	Valor	
	Acceso	89	27.c.89	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para mi programa son de fácil acceso.	4,34	19%	4,27	19%	4,28	21%	4,40	19%	4,41	17%	4,53	14%	4,68	12%	4,51	14%	4,64	12%	4,70	11%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
h) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los laboratorios y talleres.	Disponibilidad	90	27.h.90	Mi programa académico requiere laboratorios para el proceso de formación de los estudiantes.	72,6%		74,8%		78,4%		64,6%		25,3%		32,4%		78,6%		45,9%		65,4%		76,9%			Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 91.
		91	27.h.91	He utilizado laboratorios en mi proceso de formación.	84,3%		82,5%		92,2%		66,5%		52,4%		18,2%		75,8%		57,1%		80,4%		81,7%			Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir los enunciados 92, 93, 109, 115, 121, 127 y 133.
		92	27.h.92	Mi programa académico cuenta con los laboratorios que se requieren para el proceso de formación de los estudiantes.	4,00	26%	4,15	21%	3,79	31%	4,24	25%	3,00	54%	5,00	0%	4,40	16%	4,34	16%	4,20	22%	4,33	19%		Valor	
	Calidad	93	27.h.93	Los laboratorios que he utilizado están debidamente dotados para la realización de los trabajos prácticos correspondientes a mi formación.	3,83	29%	3,99	24%	3,60	34%	4,20	25%	2,95	45%	5,00	0%	4,24	20%	4,22	21%	4,01	24%	4,28	18%		Valor	
		94	27.h.94	Mi programa académico requiere talleres para el proceso de formación de los estudiantes.	49,5%		54,1%		45,8%		65,0%		55,4%		52,9%		71,4%		45,9%		27,5%		29,5%			Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 95.
	Disponibilidad	95	27.h.95	He utilizado talleres en mi proceso de formación.	53,7%		44,0%		62,5%		57,6%		54,3%		38,9%		93,3%		57,1%		50,0%		39,1%			Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 96, 97, 110, 116, 122, 128 y 134.
		96	27.h.96	Mi programa académico cuenta con los talleres que se requieren para el proceso de formación de los estudiantes.	4,07	25%	4,13	24%	3,90	28%	4,16	22%	4,20	26%	4,64	8%	4,23	18%	4,50	11%	4,47	15%	4,61	9%		Valor	
Calidad	97	27.h.97	Los talleres que he utilizado están debidamente dotados para la realización de los trabajos prácticos correspondientes a mi formación.	4,06	24%	4,10	24%	3,91	26%	4,18	21%	4,04	34%	4,71	8%	4,14	20%	4,50	11%	4,52	12%	4,56	9%		Valor		

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
l) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los sitios de práctica para el proceso de formación.	Disponibilidad	98	27.l.98	Estoy matriculado en algún programa de salud, licenciatura o derecho que requiere sitios o escenarios de práctica para la formación de los estudiantes.	26,7%				24,4%									92,9%								Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 99 y 100.
		99	27.l.99	Mi programa cuenta con los sitios o escenarios de práctica que se requieren para el proceso de formación de los estudiantes.	3,86	33%			3,80	34%									4,33	16%						Valor	
	Calidad	100	27.l.100	He utilizado sitios o escenarios de práctica en mi proceso de formación.	78,9%				76,6%										97,4%							Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 101.
		101	27.l.101	Los sitios o escenarios que he utilizado reúnen las condiciones para la realización de las prácticas requeridas en mi proceso de formación.	3,96	29%			3,89	31%										4,34	15%					Valor	
n) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Institución.	Disponibilidad	102	27.n.102	La Universidad cuenta con tecnologías de la información y la comunicación (conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes) que se requieren para el proceso de formación.	4,30	18%	4,30	17%	4,23	18%	4,40	20%	4,31	19%	4,60	11%	4,25	22%	4,45	16%	4,43	16%	4,49	12%	Valor		

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			Media o %
	Suficiencia	103	27.n.103	Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles para el desarrollo de mi programa son suficientes para atender las necesidades de los estudiantes matriculados en este.	4,09	22%	4,07	22%	3,99	23%	4,24	22%	4,23	21%	4,43	21%	4,19	21%	4,34	18%	4,31	19%	4,38	13%	Valor		
	Actualización	104	27.n.104	Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles para el desarrollo de mi programa se mantienen actualizadas frente al avance tecnológico existente en el medio.	4,10	22%	4,09	21%	3,99	24%	4,28	21%	4,24	22%	4,57	11%	4,08	21%	4,44	15%	4,26	19%	4,31	15%	Valor		
	Conectividad	105	27.n.105	El acceso a internet en la UIS responde a mis necesidades académicas.	4,15	23%	4,14	23%	4,14	22%	4,18	24%	3,98	33%	4,51	20%	4,12	19%	4,36	19%	4,19	23%	4,38	19%	Valor		
	Uso	106	27.n.106	En las asignaturas que he cursado, los profesores emplean las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que las requieren.	4,09	21%	4,04	22%	3,96	23%	4,39	18%	4,34	21%	4,75	9%	3,98	25%	4,55	14%	4,38	17%	4,38	14%	Valor		
		107	27.n.107	En las asignaturas que he cursado, los profesores fomentan el uso, por parte de los estudiantes, de las tecnologías de la información y la comunicación.	4,15	21%	4,11	17%	4,04	18%	4,42	17%	4,40	19%	4,69	9%	4,05	24%	4,57	16%	4,40	17%	4,40	13%	Valor		
<i>Característica 28. Infraestructura física</i>																											
h) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la	Diseño	108	28.h.108	Las aulas de clase donde se desarrollan las asignaturas de mi programa cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	3,96	28%	3,81	29%	3,90	28%	4,28	25%	4,24	26%	4,37	29%	4,00	30%	4,48	14%	4,33	20%	4,20	23%	Valor		

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
infraestructura física.	Capacidad	109	28.h.109	Los laboratorios cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	3,92	28%	4,04	24%	3,74	32%	4,30	21%	3,05	42%	5,00	0%	4,38	22%	3,84	29%	4,09	26%	4,29	19%	Valor	Depende del enunciado control 91.
		110	28.h.110	Los talleres cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,06	25%	4,05	26%	3,94	26%	4,18	23%	4,22	27%	4,64	10%	4,29	18%	4,53	10%	4,50	18%	4,39	11%	Valor	Depende del enunciado control 95.
		111	28.h.111	La biblioteca cuenta con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,10	25%	4,08	25%	3,98	26%	4,35	22%	4,41	21%	4,25	34%	4,60	15%	4,14	26%	4,36	18%	4,22	22%	Valor	
		112	28.h.112	Las salas de informática cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,31	20%	4,30	20%	4,28	19%	4,34	22%	4,39	20%	4,19	35%	4,50	11%	4,39	16%	4,40	19%	4,35	19%	Valor	
		113	28.h.113	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres cuentan con un <i>diseño</i> adecuado.	4,29	21%	4,27	21%	4,26	21%	4,32	22%	4,49	16%	4,01	36%	4,15	21%	4,45	15%	4,46	17%	4,44	19%	Valor	
	114	28.h.114	Las aulas de clase donde se desarrollan las asignaturas de mi programa tienen la <i>capacidad</i> requerida para el número de estudiantes que las usan.	4,06	26%	3,92	29%	3,98	26%	4,39	22%	4,33	22%	4,46	27%	4,44	17%	4,58	15%	4,44	19%	4,38	20%	Valor		
	115	28.h.115	Los laboratorios tienen la <i>capacidad</i> para atender el número de estudiantes que los requieren.	3,77	31%	3,83	30%	3,62	34%	4,10	25%	2,73	59%	5,00	0%	4,54	9%	3,94	30%	4,02	25%	4,19	20%	Valor	Depende del enunciado control 91.	
	116	28.h.116	Los talleres tienen la <i>capacidad</i> para atender el número de estudiantes que los requieren.	3,99	26%	3,98	28%	3,81	29%	4,19	21%	4,16	27%	4,64	10%	4,30	16%	4,59	10%	4,52	12%	4,39	11%	Valor	Depende del enunciado control 95.	
	117	28.h.117	La biblioteca tiene la <i>capacidad</i> requerida para el número de estudiantes de la UJS.	3,60	35%	3,52	34%	3,39	38%	4,12	27%	4,28	19%	4,09	35%	4,36	19%	3,93	30%	3,92	28%	3,94	29%	Valor		

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
Condiciones de seguridad		118	28.h.118	Las salas de informática tienen la <i>capacidad</i> para atender el número de estudiantes que las requieren.	3,87	28%	3,81	29%	3,76	29%	4,16	26%	4,36	17%	4,18	34%	4,29	18%	4,14	23%	4,06	24%	3,97	30%	Valor	
		119	28.h.119	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres tienen la <i>capacidad</i> requerida.	4,14	23%	4,13	22%	4,04	24%	4,32	22%	4,40	19%	4,12	34%	4,23	17%	4,32	19%	4,32	19%	4,24	24%	Valor	
		120	28.h.120	Las aulas de clase donde se desarrollan las asignaturas de mi programa cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	3,97	28%	3,85	29%	3,89	29%	4,28	23%	4,39	20%	4,46	27%	4,39	14%	4,33	18%	4,21	23%	4,17	24%	Valor	
		121	28.h.121	Los laboratorios cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,20	23%	4,26	21%	4,10	25%	4,45	21%	3,14	43%	5,00	0%	4,64	11%	4,13	25%	4,36	22%	4,40	17%	Valor	Depende del enunciado control 91.
		122	28.h.122	Los talleres cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,16	23%	4,13	25%	4,06	24%	4,24	21%	4,14	33%	4,64	10%	4,55	12%	4,53	10%	4,59	12%	4,56	12%	Valor	Depende del enunciado control 95.
	123	28.h.123	La biblioteca cumple con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,19	21%	4,18	21%	4,11	23%	4,33	22%	4,45	14%	4,24	34%	4,42	13%	4,40	14%	4,31	21%	4,21	21%	Valor		

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
Condiciones de higiene		124	28.h.124	Las salas de informática cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,26	20%	4,26	19%	4,22	21%	4,29	22%	4,45	14%	4,19	34%	4,42	12%	4,43	13%	4,39	19%	4,31	21%	Valor	
		125	28.h.125	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,26	20%	4,24	19%	4,22	20%	4,33	19%	4,42	17%	4,18	34%	4,32	14%	4,47	13%	4,36	21%	4,33	20%	Valor	
		126	28.h.126	Las aulas de clase donde se desarrollan las asignaturas de mi programa se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,15	24%	4,02	27%	4,12	25%	4,46	18%	4,39	21%	4,47	27%	4,49	14%	4,46	19%	4,37	20%	4,37	18%	Valor	
		127	28.h.127	Los laboratorios se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,33	21%	4,43	17%	4,21	24%	4,55	17%	3,41	47%	5,00	0%	4,70	14%	3,84	39%	4,47	18%	4,50	17%	Valor	Depende del enunciado control 91.
		128	28.h.128	Los talleres se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,25	21%	4,23	22%	4,15	22%	4,41	18%	4,26	28%	4,64	10%	4,54	20%	4,56	11%	4,69	8%	4,44	13%	Valor	Depende del enunciado control 95.
		129	28.h.129	La biblioteca se caracteriza por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,31	19%	4,30	19%	4,24	20%	4,47	19%	4,61	10%	4,26	34%	4,61	11%	4,46	19%	4,36	19%	4,29	22%	Valor	
		130	28.h.130	Las salas de informática se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,50	15%	4,50	15%	4,49	14%	4,52	17%	4,53	14%	4,28	34%	4,61	10%	4,61	13%	4,52	17%	4,55	15%	Valor	
		131	28.h.131	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,09	25%	4,03	25%	4,04	25%	4,36	21%	4,37	19%	4,22	34%	4,36	13%	4,32	18%	4,18	24%	4,19	23%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹	No. ²	Título ³	Enunciado	Estudiantes		PP 3 a 6		PP 7 a 12		PD 3 a 6		PD 7 a 10		E		MQ		MP		MI		D		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
Acceso		132	28.h.132	La accesibilidad a las aulas de clase donde se desarrollan las asignaturas de mi programa es adecuada a las necesidades de quienes las utilizan.	4,16	23%	4,11	23%	4,08	25%	4,36	21%	4,39	20%	4,38	28%	4,43	12%	4,47	15%	4,33	20%	4,33	20%	Valor	
		133	28.h.133	La accesibilidad a los laboratorios es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,11	25%	4,18	22%	3,98	28%	4,33	22%	3,45	47%	5,00	0%	4,44	21%	4,22	23%	4,26	23%	4,35	16%	Valor	Depende del enunciado control 91.
		134	28.h.134	La accesibilidad a los talleres es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,14	23%	4,15	23%	4,02	25%	4,29	19%	4,20	30%	4,57	12%	4,23	19%	4,53	10%	4,55	17%	4,50	10%	Valor	Depende del enunciado control 95.
		135	28.h.135	La accesibilidad a la biblioteca es adecuada a las necesidades de quienes la utilizan.	4,31	19%	4,30	19%	4,26	19%	4,40	20%	4,50	14%	4,19	34%	4,38	18%	4,54	13%	4,38	18%	4,42	19%	Valor	
		136	28.h.136	La accesibilidad a las salas de informática es adecuada a las necesidades de quienes las utilizan.	4,31	18%	4,31	17%	4,28	19%	4,39	19%	4,44	15%	4,21	34%	4,38	18%	4,46	14%	4,37	19%	4,33	21%	Valor	
		137	28.h.137	La accesibilidad a las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,36	18%	4,36	17%	4,32	17%	4,39	19%	4,43	15%	4,16	35%	4,46	12%	4,48	14%	4,40	18%	4,41	17%	Valor	

CONSOLIDADO ENCUESTA A PROFESORES

El análisis estadístico de la encuesta a profesores se muestra discriminados por:

- Profesores de planta
- Profesores de cátedra
- Profesores tutores

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
<i>Característica 1. Coherencia y pertinencia de la Misión</i>														
g) Porcentaje de directivos, profesores, estudiantes y personal administrativo que entienden el sentido de la misión.	Sentido	1	1.g.1	Conozco la misión de la Universidad Industrial de Santander.	99,6%		99,6%		99,5%		100%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 2, 3 y 4
		2	1.g.2	La UIS explicita en la misión el compromiso con la formación integral de alta calidad.	4,77	9%	4,78	9%	4,78	9%	4,73	12%	Valor ⁸	
		3	1.g.3	La UIS se define en la misión como una institución que gestiona conocimiento y aporta al desarrollo regional y nacional.	4,77	10%	4,74	11%	4,80	10%	4,75	10%	Valor	
		4	1.g.4	La UIS expresa en la misión el compromiso con los principios y valores constitucionales.	4,67	14%	4,67	13%	4,67	14%	4,68	15%	Valor	
<i>Característica 7. Derechos y deberes de los profesores</i>														
g) Apreciación de profesores y directivos sobre la forma en que la reglamentación favorece el cumplimiento de la misión institucional.	Cumplimiento	5	7.g.5	Conozco la reglamentación de la UIS para los profesores de planta .	98,4%		98,4%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 8, 9, 10, 17, 20, 23 y 26.
		6	7.g.6	Conozco la reglamentación de la UIS para los profesores de cátedra .	89,6%				89,6%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 8, 10, 17, 20, 23 y 26.

⁵ Hace referencia al componente del indicador que quiere evaluar el enunciado.

⁶ Corresponde al número del enunciado dentro de la encuesta.

⁷ Corresponde al nombre que identifica al enunciado. Se conforma por el número de la característica, el número del indicador y el No. del enunciado.

⁸ Opciones: 0.0, 0.5, 1.0, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 3.5, 4.0, 4.5, 5.0.

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		7	7.g.7	Conozco la reglamentación de la UIS para los profesores tutores .	83,1%						83,1%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 8, 10, 17, 20, 23 y 26.
		8	7.g.8	La reglamentación profesoral favorece el proceso de formación integral de alta calidad.	4,21	19%	4,24	18%	4,14	22%	4,33	15%	Valor	
		9	7.g.9	La reglamentación profesoral favorece la gestión del conocimiento y el desarrollo regional y nacional.	4,21	17%	4,21	17%					Valor	
		10	7.g.10	La reglamentación profesoral favorece la participación de los profesores en el fortalecimiento de una sociedad democrática, comprometida con la preservación del medio ambiente y el buen vivir.	4,16	23%	4,09	23%	4,15	25%	4,49	13%	Valor	
h) Apreciación de profesores sobre criterios y procedimientos de selección y vinculación a la Institución.	Aplicación	11	7.h.11	Conozco los criterios y el procedimiento para la selección y vinculación de profesores de planta .	98,4%		98,4%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 14, 15 y 16.
		12	7.h.12	Conozco los criterios y el procedimiento para la selección y vinculación de profesores de cátedra .	95,8%				95,8%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 14, 15 y 16.
		13	7.h.13	Conozco los criterios y el procedimiento para la selección y vinculación de tutores al IPRED .	96,6%						96,6%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 14, 15 y 16.
		14	7.h.14	La UIS vincula a los profesores mediante la aplicación de los criterios establecidos en la reglamentación para la selección de profesores.	4,71	11%	4,71	10%	4,72	11%	4,66	14%	Valor	
	Transparencia	15	7.h.15	En la página web de la UIS se publica la información referente al proceso de selección de profesores.	4,75	12%	4,79	8%	4,68	16%	4,79	9%	Valor	
		16	7.h.16	La página web de la UIS y otros medios de comunicación institucionales permiten hacer seguimiento al proceso de selección de los profesores.	4,47	17%	4,51	14%	4,37	21%	4,62	14%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
i) Apreciación de profesores y directivos sobre la transparencia en la aplicación de la reglamentación profesoral.	Transparencia	17	7.i.17	He presentado solicitudes al Consejo de Escuela o de Programas en el periodo de evaluación (2014 a 2019).	50,6%		75,5%		29,1%		4,1%		Si/No	Depende de los enunciados control 5, 6 y 7. Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 18 y 19.
		18	7.i.18	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo de Escuela o de Programas han sido atendidas de manera oportuna.	4,53	19%	4,52	17%	4,52	24%	4,75	7%	Valor	
		19	7.i.19	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo de Escuela o de Programas cumplieron con lo establecido en la reglamentación profesoral.	4,60	17%	4,57	17%	4,70	18%	4,75	7%	Valor	
		20	7.i.20	He presentado solicitudes al Consejo de Facultad o de Instituto en el periodo de evaluación (2014 a 2019).	27,9%		48,1%		5,8%		6,1%		Si/No	Depende de los enunciados control 5, 6 y 7. Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 21 y 22.
		21	7.i.21	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo de Facultad o de Instituto han sido atendidas de manera oportuna.	4,39	22%	4,36	23%	4,55	12%	4,83	6%	Valor	
		22	7.i.22	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo de Facultad o de Instituto cumplieron con lo establecido en la reglamentación profesoral.	4,42	23%	4,39	24%	4,60	12%	4,83	6%	Valor	
		23	7.i.23	He presentado solicitudes al Consejo Académico en el periodo de evaluación (2014 a 2019).	18,6%		29,5%		7,6%		4,1%		Si/No	Depende de los enunciados control 5, 6 y 7. Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 24 y 25.

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		24	7.i.24	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo Académico han sido atendidas de manera oportuna.	4,22	26%	4,17	26%	4,46	26%	4,50	0%	Valor	
		25	7.i.25	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo Académico cumplieron con lo establecido en la reglamentación profesoral.	4,24	29%	4,19	30%	4,50	26%	4,50	0%	Valor	
		26	7.i.26	He presentado solicitudes al Consejo Superior en el periodo de evaluación (2014 a 2019).	4,8%		7,1%		2,3%		2,0%		Si/No	Depende de los enunciados control 5, 6 y 7. Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 27 y 28.
		27	7.i.27	Las solicitudes que usted ha presentado ante el Consejo Superior han sido atendidas de manera oportuna.	4,45	25%	4,68	12%	3,50	68%	4,50	0%	Valor	
		28	7.i.28	Las decisiones relacionadas con las solicitudes presentadas por usted ante el Consejo Superior cumplieron con lo establecido en la reglamentación profesoral.	4,57	22%	4,68	21%	4,13	29%	4,50	0%	Valor	
j) Apreciación de profesores sobre la claridad y la transparencia en la aplicación de los requisitos y el proceso para la elección de representantes profesoriales en los órganos de dirección de la Institución.	Claridad	29	7.j.29	Conozco los requisitos y el proceso para la elección de representantes profesoriales en los organismos de dirección de la Institución.	86,9%		86,9%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 30, 31, 32 y 33.
		30	7.j.30	Los requisitos para la elección de representantes profesoriales en los organismos de dirección de la Institución están claramente definidos.	4,70	11%	4,70	11%					Valor	
		31	7.j.31	El proceso para la elección de representantes profesoriales en los organismos de dirección de la Institución está claramente definido.	4,72	11%	4,72	11%					Valor	
	Transparencia	32	7.j.32	La UIS elige a los representantes profesoriales en los organismos de dirección mediante la aplicación de los requisitos y el proceso definidos para este fin.	4,72	11%	4,72	11%					Valor	
		33	7.j.33	En los medios de comunicación de la UIS se publica la información referente a los requisitos y a los procesos para elección de representantes profesoriales en los organismos de dirección de la Institución.	4,65	12%	4,65	12%					Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
<i>Característica 8. Planta profesoral</i>														
d) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos respecto de la cantidad y la calidad de los profesores.	Cantidad	34	8.d.34	La unidad académica a la cual me encuentro adscrito cuenta con profesores (planta, cátedra o tutores) para el desarrollo de las funciones misionales en los campos de conocimiento de experticia de la unidad.	4,65	13%	4,64	11%	4,71	13%	4,47	19%	Valor	
	Calidad	35	8.d.35	Mi formación profesional me permite aportar a la formación integral de los estudiantes.	4,90	5%	4,87	6%	4,93	4%	4,93	4%	Valor	
		36	8.d.36	Mi formación profesional me permite aportar al desarrollo de la investigación o la creación artística.	4,84	7%	4,84	7%					Valor	
		37	8.d.37	Mi formación profesional me permite aportar al desarrollo de la extensión.	4,68	12%	4,68	12%					Valor	
		38	8.d.38	Mi formación pedagógica me permite aportar a la formación integral de los estudiantes.	4,78	8%	4,73	9%	4,82	7%	4,86	5%	Valor	
		39	8.d.39	Mi experiencia me permite aportar a la formación integral de los estudiantes.	4,89	5%	4,85	6%	4,92	4%	4,93	4%	Valor	
		40	8.d.40	Mi experiencia me permite aportar al desarrollo de la investigación o la creación artística.	4,81	8%	4,81	8%					Valor	
		41	8.d.41	Mi experiencia me permite aportar al desarrollo de la extensión.	4,64	12%	4,64	12%					Valor	
<i>Característica 9. Carrera docente</i>														
f) Apreciación de profesores sobre criterios y procedimientos para la clasificación, permanencia y promoción en el escalafón docente.	Claridad	42	9.f.42	La reglamentación para los profesores de planta establece las categorías que conforman el escalafón docente.	4,89	6%	4,89	6%					Valor	
		43	9.f.43	La reglamentación para los profesores de planta establece los requisitos para el ascenso en el escalafón docente.	4,89	6%	4,89	6%					Valor	
	Aplicación	44	9.f.44	La clasificación, permanencia y promoción de los profesores de planta en el escalafón docente se realiza en el marco de la reglamentación vigente.	4,81	9%	4,81	9%					Valor	
	Claridad	45	9.f.45	La reglamentación para los profesores de cátedra establece las categorías que conforman el escalafón docente.	4,75	12%			4,75	12%			Valor	
		46	9.f.46	La reglamentación para los profesores de cátedra establece los requisitos para el ascenso en el escalafón docente.	4,75	13%			4,75	13%			Valor	
	Aplicación	47	9.f.47	La clasificación, permanencia y promoción de los profesores de cátedra en el escalafón docente se realiza en el marco de la reglamentación vigente.	4,68	14%			4,68	14%			Valor	
<i>Característica 10. Desarrollo profesoral</i>														

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
g) Apreciación de profesores sobre la cobertura y la calidad de los programas de formación profesoral.	Cobertura	48	10.g.48	He participado en los programas de formación profesoral en el periodo de evaluación (2014 a 2019).	81%		76,3%		82,3%		96,6%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 49, 50, 51 y 52.
		49	10.g.49	La UIS cuenta con planes y programas de formación profesoral para favorecer el desarrollo de los diferentes programas académicos.	4,48	16%	4,48	15%	4,47	16%	4,48	20%	Valor	
	Calidad	50	10.g.50	Los programas de formación profesoral en los que he participado han favorecido el desarrollo de mis competencias profesionales y pedagógicas.	4,55	15%	4,45	18%	4,64	12%	4,61	15%	Valor	
		51	10.g.51	Los programas de formación profesoral en los que he participado contribuyen al mejoramiento de la calidad de los programas académicos de la UIS.	4,54	15%	4,44	18%	4,63	12%	4,64	15%	Valor	
		52	10.g.52	Los programas de formación profesoral en los que he participado son coherentes con las metas propuestas para la educación superior.	4,52	16%	4,41	19%	4,61	12%	4,64	14%	Valor	
<i>Característica 12. Pertinencia académica y relevancia social</i>														
e) Apreciación de estudiantes, profesores, graduados y empleadores sobre la calidad y la pertinencia de los programas académicos.	Pertinencia	53	12.e.53	Conozco los propósitos de formación y el perfil del egresado de los programas académicos en los cuales oriento asignaturas.	98,2%		98,8%		96,9%		100%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 54, 55, 56, 57 y 58.
		54	12.e.54	Los propósitos de formación y el perfil del egresado de los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, responden a necesidades en el entorno regional y nacional .	4,63	11%	4,58	11%	4,69	11%	4,68	8%	Valor	
		55	12.e.55	Los propósitos de formación y el perfil del egresado de los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, están en correspondencia con los campos de desempeño del graduado en el entorno regional y nacional .	4,64	10%	4,60	10%	4,69	11%	4,70	8%	Valor	
		56	12.e.56	Los propósitos de formación y el perfil del egresado de los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, están en correspondencia con los campos de desempeño del graduado en el entorno internacional .	4,40	13%	4,40	13%					Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
Calidad		57	12.e.57	Los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, ofrecen experiencias y espacios que favorecen la formación integral de los estudiantes (aprender a ser, convivir, conocer y hacer).	4,55	12%	4,48	12%	4,65	11%	4,53	13%	Valor	
		58	12.e.58	Los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, ofrecen a los estudiantes oportunidades para profundizar en temas que son de interés profesional y personal.	4,58	11%	4,53	10%	4,64	11%	4,56	13%	Valor	
<i>Característica 21. Sistemas de información</i>														
f) Apreciación de profesores y directivos sobre la disponibilidad, la confiabilidad, el acceso y la pertinencia de la información para la toma de decisiones en procesos académicos o administrativos.	Disponibilidad	59	21.f.59	Cuento con la información institucional necesaria para la toma de decisiones en los procesos académicos o administrativos que me competen.	4,55	12%	4,50	13%	4,59	12%	4,64	11%	Valor	
	Confiabilidad	60	21.f.60	La información para la toma de decisiones, en los procesos académicos o administrativos que me competen, es confiable .	4,57	13%	4,44	16%	4,68	10%	4,71	9%	Valor	
	Pertinencia	61	21.f.61	La información para la toma de decisiones, en los procesos académicos o administrativos que me competen, es pertinente .	4,53	13%	4,40	16%	4,66	10%	4,68	10%	Valor	
	Acceso	62	21.f.62	La información para la toma de decisiones, en los procesos académicos o administrativos que me competen, es de fácil acceso .	4,36	17%	4,21	19%	4,50	15%	4,55	12%	Valor	
<i>Característica 22. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo</i>														
d) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre los criterios de evaluación.	Conocimiento	63	22.d.63	Conozco los criterios para la evaluación de profesores (evaluación docente, de la producción académica, de la función de extensión y renovación de tenencia).	97,1%		97,1%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 65, 66, 67 y 68.
		64	22.d.64	Conozco los criterios para la evaluación docente.	92,8%				91,7%		96,6%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 65.
	Claridad	65	22.d.65	Los criterios para la evaluación docente están claramente definidos.	4,38	21%	4,20	27%	4,56	15%	4,61	12%	Valor	
		66	22.d.66	Los criterios para la evaluación de la producción académica están claramente definidos.	4,43	19%	4,43	19%					Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		67	22.d.67	Los criterios para la evaluación de la función de extensión están claramente definidos.	4,16	24%	4,16	24%					Valor	
		68	22.d.68	Los criterios para la renovación de tenencia de los profesores están claramente definidos.	4,43	19%	4,43	19%					Valor	
e) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre la utilización de los resultados de la evaluación para favorecer el mejoramiento en el desempeño de las funciones.	Utilización	69	22.e.69	Utilizo los resultados de mi evaluación para mejorar el desempeño en las funciones que me han sido asignadas.	4,66	12%	4,56	15%	4,74	9%	4,78	8%	Valor	
<i>Característica 23. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional</i>														
l) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la calidad de los programas, los servicios y las actividades de bienestar.	Calidad	70	23.l.70	He participado en el programa de clima organizacional y riesgo psicosocial que ofrece la División de Gestión de Talento Humano en el periodo de evaluación -2014 a 2019- (actividades de formación en inteligencia emocional, coaching, trabajo colaborativo, liderazgo, relaciones interpersonales, resolución de conflictos o manejo del estrés, entre otros).	34,9%		40%		30,2%		28,8%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 71.
		71	23.l.71	El programa de clima organizacional y riesgo psicosocial ha contribuido a mi bienestar y a tener un estilo de vida saludable.	4,30	20%	4,10	25%	4,53	12%	4,68	8%	Valor	
		72	23.l.72	He participado en el programa de bienestar que ofrece la División de Gestión de Talento Humano en el periodo de evaluación -2014 a 2019- (UIS activa, juegos de la amistad, cápsulas de bienestar, equipos deportivos de la Universidad o conmemoración de fechas especiales, entre otros).	43,5%		37,1%		47,9%		55,9%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 73.
		73	23.l.73	El programa de bienestar que ofrece la División de Gestión de Talento Humano ha contribuido a mi esparcimiento y a tener un estilo de vida saludable.	4,45	14%	4,43	14%	4,53	13%	4,27	19%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		74	23.I.74	He asistido a actividades culturales ofrecidas por la UIS o a presentaciones de los grupos artísticos institucionales , en el periodo de evaluación (2014 a 2019).	74,4%		79,2%		72,4%		61%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 75 y 76.
		75	23.I.75	La oferta de actividades culturales y presentaciones de los grupos artísticos satisface mis intereses.	4,44	14%	4,38	15%	4,54	11%	4,43	15%	Valor	
		76	23.I.76	La oferta de actividades culturales y presentaciones de los grupos artísticos, a las cuales he asistido, han contribuido a mejorar mi apreciación de lo estético y lo lúdico.	4,58	12%	4,52	13%	4,66	11%	4,57	13%	Valor	
		77	23.I.77	Estoy afiliado a UISALUD .	93,5%		93,5%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 78 y 81.
		78	23.I.78	He necesitado atención de los servicios de salud que ofrece UISALUD.	99,6%		99,6%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 79 y 80.
		79	23.I.79	He recibido atención de los servicios que ofrece UISALUD cuando lo he solicitado.	4,85	8%	4,85	8%					Valor	
		80	23.I.80	Los servicios que ofrece UISALUD me han permitido recuperar mi salud y bienestar.	4,48	7%	4,84	7%					Valor	
		81	23.I.81	He participado en los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades que ofrece UISALUD.	64,6%		64,6%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 82 y 83.
		82	23.I.82	Cuando he necesitado los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, ofrecidos por UISALUD, he sido atendido.	4,85	8%	4,85	8%					Valor	
		83	23.I.83	Los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, en los cuales he participado, han contribuido a mantener mi salud física y mental.	4,84	7%	4,84	7%					Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		84	23.1.84	Estoy afiliado a FAVUIS .	80,8%		80,8%						Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 85.
		85	23.1.85	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los programas y servicios que presta FAVUIS.	94,4%		94,4%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 86 y 87.
		86	23.1.86	Cuando lo he requerido, he podido hacer uso de los programas y servicios que ofrece FAVUIS.	4,88	6%	4,88	6%					Valor	
		87	23.1.87	Los programas y servicios que presta FAVUIS contribuyen a mi bienestar.	4,81	8%	4,81	8%					Valor	
		88	23.1.88	Estoy afiliado a COOPRUIS .	64,5%		64,5%						Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 89.
		89	23.1.89	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los programas y servicios que presta COOPRUIS.	94,3%		94,3%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 90 y 91.
		90	23.1.90	Cuando lo he requerido, he podido hacer uso de los programas y servicios que ofrece COOPRUIS.	4,87	7%	4,87	7%					Valor	
		91	23.1.91	Los programas y servicios que presta COOPRUIS contribuyen a mi bienestar.	4,83	8%	4,83	8%					Valor	
		92	23.1.92	Estoy afiliado a ARPRUIS (CATAY) .	31,4%		31,4%						Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 93.
		93	23.1.93	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los servicios que presta ARPRUIS.	96,1%		96,1%						Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 94.
		94	23.1.94	La oferta de actividades de recreación familiar, deportivas y culturales que ofrece ARPRUIS contribuyen a mi bienestar.	4,81	6%	4,81	6%					Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		95	23.I.95	He utilizado los servicios de la sede recreacional CATAY .	48,6%				51%		40,7%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 96.
		96	23.I.96	Considero que la oferta de actividades de recreación familiar, deportivas y culturales que ofrece CATAY contribuyen a mi bienestar.	4,53	13%			4,51	14%	4,60	12%	Valor	
		97	23.I.97	Estoy afiliado al Fondo de Empleados Amplio de la UIS (FEUIS) .	10%				8,9%		13,6%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 98 y 99.
		98	23.I.98	Cuando lo he requerido, he podido hacer uso de los servicios que ofrece FEUIS .	4,58	20%			4,59	21%	4,56	20%	Valor	
		99	23.I.99	Los servicios que presta FEUIS contribuyen a mi bienestar.	4,50	22%			4,44	22%	4,63	23%	Valor	
		100	23.I.100	He utilizado las estrategias para la resolución pacífica de conflictos que ofrece la División de Gestión de Talento Humano (Mesas de Mediación, Comité de Convivencia Laboral o Comité de Derechos Humanos).	10,3%		15,1%		6,3%		3,4%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 101.
		101	23.I.101	Las estrategias para la resolución pacífica de conflictos, que he utilizado, han contribuido al mejoramiento de mis relaciones interpersonales en el entorno laboral.	4,07	30%	3,82	36%	4,71	8%	4,75	7%	Valor	
Característica 25. Procesos de comunicación														
i) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad y la transparencia de los procesos y de las estrategias de	Efectividad – estrategias de comunicación	102	25.i.102	Los recursos mediáticos institucionales (correo electrónico, página WEB, redes sociales, boletines, comunicaciones, emisoras, entre otros) responden a mis necesidades de información y comunicación.	4,42	18%	4,25	21%	4,55	14%	4,70	9%	Valor	
		103	25.i.103	Las decisiones tomadas en los órganos colegiados (Consejo Superior, Consejo Académico, Consejo de Facultad o Consejo de Instituto y Consejo de Escuela o Consejo de Programas) son socializadas oportunamente por los canales de comunicación institucionales.	4,14	24%	3,92	28%	4,36	17%	4,27	23%	Valor	
	Transparencia – estrategias	104	25.i.104	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales se caracteriza por ser transparente .	4,40	19%	4,22	22%	4,56	16%	4,61	15%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
comunicación institucionales.	de comunicación	105	25.i.105	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales se caracteriza por estar actualizada y disponible en el tiempo adecuado.	4,32	20%	4,14	23%	4,48	16%	4,50	15%	Valor	
		106	25.i.106	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales es de fácil acceso.	4,34	19%	4,20	22%	4,45	16%	4,58	13%	Valor	
j) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad de los sistemas de información institucionales.	Efectividad – sistemas de información	107	25.j.107	Los sistemas de información disponibles en la UIS me permiten realizar de manera efectiva los trámites académicos o administrativos que me competen.	4,35	18%	4,19	22%	4,49	13%	4,56	11%	Valor	
		108	25.j.108	La información de los sistemas de información institucionales se caracteriza por ser confiable.	4,53	15%	4,39	18%	4,63	12%	4,76	9%	Valor	
<i>Característica 26. Capacidad de gestión</i>														
e) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre el liderazgo de los responsables de la dirección de la Institución.	Liderazgo	109	26.e.109	La dirección de la Institución tiene una visión clara para el desarrollo y posicionamiento de la UIS como institución de educación superior de alta calidad.	4,43	19%	4,22	24%	4,62	13%	4,71	10%	Valor	
		110	26.e.110	La dirección de la Institución tiene capacidad de convocatoria en la comunidad universitaria.	4,29	21%	4,02	27%	4,54	14%	4,58	11%	Valor	
f) Apreciación de estudiantes, profesores y personal administrativo sobre la gestión de los directivos.	Gestión	111	26.f.111	La dirección de la Institución lleva a cabo proyectos innovadores para el desarrollo y posicionamiento de la UIS como institución de educación superior de alta calidad.	4,32	20%	4,10	25%	4,52	14%	4,60	12%	Valor	
		112	26.f.112	La dirección de la Universidad orienta el desarrollo de ésta hacia el logro de la misión y el proyecto institucionales.	4,39	19%	4,17	23%	4,59	14%	4,65	11%	Valor	
<i>Característica 27. Recursos de apoyo académico</i>														

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
c) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los recursos bibliográficos disponibles.	Pertinencia	113	27.c.113	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los recursos bibliográficos (colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y publicaciones seriadas) disponibles en la UIS.	88,3%		93,5%		81,8%		88,1%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 114, 115, 116, 117, 118 y 119.
		114	27.c.114	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, son pertinentes para conocer los fundamentos conceptuales de la disciplina o profesión.	4,56	13%	4,52	14%	4,61	13%	4,56	10%	Valor	
		115	27.c.115	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos permiten obtener información pertinente para el desarrollo de las funciones de investigación y extensión en mis áreas de conocimiento.	4,54	14%	4,54	14%					Valor	
	Actualización	116	27.c.116	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, se obtiene información actualizada sobre los temas que se desean consultar.	4,55	13%	4,52	15%	4,61	12%	4,53	12%	Valor	
		117	27.c.117	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos se obtiene información actualizada para el desarrollo de las funciones de investigación y extensión en mis áreas de conocimiento.	4,51	14%	4,51	14%					Valor	
	Suficiencia	118	27.c.118	Los recursos bibliográficos son suficientes para el número de estudiantes matriculados en los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas.	4,41	16%	4,34	18%	4,46	15%	4,60	12%	Valor	
	Acceso	119	27.c.119	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, son de fácil acceso.	4,55	14%	4,52	15%	4,59	12%	4,57	15%	Valor	
h) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos	Disponibilidad	120	27.h.120	Los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, requieren laboratorios para la formación de los estudiantes.	52,8%		64,1%		45,3%		30,5%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 121.

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
sobre los laboratorios y talleres.		121	27.h.121	He utilizado laboratorios para la formación de los estudiantes.	78,2%		84,1%		73,6%		50%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 122, 123, 146, 155, 164, 173 y 182.
		122	27.h.122	Los programas académicos cuentan con los laboratorios que se requieren para la formación de los estudiantes.	4,24	18%	4,20	17%	4,39	18%	3,67	33%	Valor	
	Calidad	123	27.h.123	Los laboratorios están debidamente dotados para la realización de los trabajos prácticos correspondientes al proceso de formación de los estudiantes.	4,03	22%	4,00	21%	4,15	22%	3,61	40%	Valor	
	Disponibilidad	124	27.h.124	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he participado en actividades de investigación o extensión que han requerido laboratorios.	50,6%		50,6%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 125, 126, 147, 156, 165, 174 y 183.
		125	27.h.125	La Institución cuenta con los laboratorios que se requieren para el desarrollo de las actividades de investigación o extensión en las que participo.	4,23	17%	4,23	17%					Valor	
	Calidad	126	27.h.126	Los laboratorios están debidamente dotados para el desarrollo de actividades de investigación o extensión.	3,98	20%	3,98	20%					Valor	
	Disponibilidad	127	27.h.127	Los programas académicos, en los cuales oriento asignaturas, requieren talleres para la formación de los estudiantes.	38,5%		32,2%		42,2%		52,5%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 128.
		128	27.h.128	He utilizado talleres para la formación de los estudiantes.	62,3%		65,8%		54,3%		74,2%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 129, 130, 148, 157, 166, 175 y 184.
		129	27.h.129	Los programas académicos cuentan con los talleres que se requieren para la formación de los estudiantes.	4,16	25%	4,14	20%	4,50	13%	3,54	49%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
	Calidad	130	27.h.130	Los talleres están debidamente dotados para la realización de los trabajos prácticos correspondientes al proceso de formación de los estudiantes.	4,05	27%	4,03	25%	4,42	14%	3,39	48%	Valor	
	Disponibilidad	131	27.h.131	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he participado en actividades de investigación o extensión que han requerido talleres.	11,8%		11,8%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 132 y 133.
		132	27.h.132	La Institución cuenta con los talleres que se requieren para el desarrollo de las actividades de investigación o extensión en las que participo.	3,84	33%	3,84	33%					Valor	
	Calidad	133	27.h.133	Los talleres están debidamente dotados para el desarrollo de actividades de investigación o extensión.	3,74	33%	3,74	33%					Valor	
j) Apreciación de profesores sobre el acceso a recursos didácticos.	Acceso	134	27.j.134	Los recursos didácticos (equipos audiovisuales y materiales didácticos como colecciones, muestras, mapas, entre otros) disponibles para el desarrollo de las actividades académicas son de fácil acceso.	4,17	20%	4,10	21%	4,26	17%	4,19	24%	Valor	
l) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los sitios de práctica para el proceso de formación.	Disponibilidad	135	27.l.135	Participo en programas académicos de salud, licenciaturas o derecho que requieren sitios o escenarios de práctica para la formación de los estudiantes.	35%		35,1%		34,9%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 136 y 137.
		136	27.l.136	Los programas académicos en los que participo cuentan con los sitios o escenarios de práctica que se requieren para la formación de los estudiantes.	4,42	15%	4,32	18%	4,55	12%			Valor	
	Calidad	137	27.l.137	He utilizado sitios o escenarios de práctica para la formación de los estudiantes.	86,9%		82,6%		92,5%				Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 138.
		138	27.l.138	Los sitios o escenarios reúnen las condiciones para la realización de las prácticas requeridas en la formación de los estudiantes.	4,26	16%	4,15	19%	4,40	12%			Valor	
n) Apreciación de estudiantes, profesores y	Disponibilidad	139	27.n.139	La Universidad cuenta con tecnologías de la información y la comunicación que se requieren para el proceso de formación de los estudiantes.	4,42	15%	4,32	17%	4,48	13%	4,62	12%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
directivos sobre tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Institución.	Suficiencia	140	27.n.140	Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Universidad son suficientes para atender las necesidades de los programas académicos en los cuales oriento asignaturas.	4,28	17%	4,16	18%	4,36	15%	4,47	14%	Valor	
	Actualización	141	27.n.141	Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Universidad se mantienen actualizadas frente al avance tecnológico existente en el medio.	4,32	17%	4,18	20%	4,43	14%	4,53	12%	Valor	
	Conectividad	142	27.n.142	El acceso a internet en la UIS responde a mis necesidades académicas.	4,30	18%	4,30	19%	4,27	18%	4,39	18%	Valor	
	Uso	143	27.n.143	En las asignaturas que oriento empleo las tecnologías de la información y la comunicación para el proceso de formación de los estudiantes.	4,65	11%	4,61	11%	4,64	11%	4,85	6%	Valor	
		144	27.n.144	En las asignaturas que oriento fomento el uso, por parte de los estudiantes, de las tecnologías de la información y la comunicación.	4,69	10%	4,64	10%	4,70	11%	4,87	5%	Valor	
<i>Característica 28. Infraestructura física</i>														
h) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la infraestructura física.	Diseño	145	28.h.145	Las aulas de clase , donde oriento asignaturas, cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,04	25%	3,88	28%	4,14	21%	4,36	21%	Valor	
		146	28.h.146	Los laboratorios , donde oriento asignaturas, cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,08	22%	4,06	21%	4,20	20%	3,50	40%	Valor	Depende del enunciado control 121
		147	28.h.147	Los laboratorios , donde desarrollo actividades de investigación o extensión , cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,04	21%	4,04	21%					Valor	Depende del enunciado control 124
		148	28.h.148	Los talleres , donde oriento asignaturas, cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,01	29%	4,05	24%	4,39	14%	3,22	57%	Valor	Depende del enunciado control 128
		149	28.h.149	La biblioteca cuenta con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,22	20%	4,05	24%	4,31	17%	4,62	9%	Valor	
		150	28.h.150	Las salas de informática , donde oriento asignaturas, cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,31	18%	4,21	20%	4,35	17%	4,63	12%	Valor	
		151	28.h.151	Los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	3,71	31%	3,71	31%						Valor

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			
Capacidad		152	28.h.152	El espacio físico (oficina, cubículo u otro) que tengo asignado para mi trabajo individual como profesor cuenta con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	3,66	39%	3,66	39%					Valor		
		153	28.h.153	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres cuentan con un <i>diseño</i> adecuado.	4,24	21%	4,08	25%	4,34	18%	4,58	12%	Valor		
		154	28.h.154	Las aulas de clase , donde oriento asignaturas, tienen la <i>capacidad</i> requerida para el número de estudiantes que las usan.	4,15	24%	4,02	26%	4,20	21%	4,52	19%	Valor		
			155	28.h.155	Los laboratorios , donde oriento asignaturas, tienen la <i>capacidad</i> para el número de estudiantes que los requieren.	4,12	22%	4,13	21%	4,21	21%	3,50	40%	Valor	Depende del enunciado control 121
			156	28.h.156	Los laboratorios , donde realizo actividades de investigación o extensión , tienen la <i>capacidad</i> requerida para el desarrollo de las mismas.	4,10	19%	4,10	19%					Valor	Depende del enunciado control 124
			157	28.h.157	Los talleres , donde oriento asignaturas, tienen la <i>capacidad</i> para atender el número de estudiantes que los requieren.	4,08	26%	4,12	21%	4,38	14%	3,46	50%	Valor	Depende del enunciado control 128
			158	28.h.158	La biblioteca tiene la <i>capacidad</i> requerida para el número de estudiantes de la UIS.	4,08	23%	3,91	26%	4,15	21%	4,53	11%	Valor	
			159	28.h.159	Las salas de informática , donde oriento asignaturas, tienen la <i>capacidad</i> para atender el número de estudiantes que las requieren.	4,21	20%	4,08	23%	4,26	19%	4,63	11%	Valor	
			160	28.h.160	Los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación tienen la <i>capacidad</i> requerida.	3,67	32%	3,67	32%					Valor	
			161	28.h.161	El espacio físico (oficina, cubículo u otro) que tengo asignado para mi trabajo individual cuenta con la <i>capacidad</i> requerida para mis actividades como profesor .	3,80	37%	3,80	37%					Valor	
			162	28.h.162	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres de los campus de la UIS que frecuento tienen la <i>capacidad</i> requerida para la comunidad que los usa.	4,27	19%	4,12	21%	4,37	17%	4,56	12%	Valor	
		Condiciones de seguridad	163	28.h.163	Las aulas de clase , donde oriento asignaturas, cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,01	27%	3,83	30%	4,09	25%	4,51	14%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		164	28.h.164	Los laboratorios , donde oriento asignaturas, cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,19	21%	4,11	22%	4,42	16%	3,72	42%	Valor	Depende del enunciado control 121
		165	28.h.165	Los laboratorios , donde desarrollo actividades de investigación o extensión , cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,10	21%	4,10	21%					Valor	Depende del enunciado control 124
		166	28.h.166	Los talleres , donde oriento asignaturas, cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,14	26%	4,11	22%	4,48	13%	3,59	49%	Valor	Depende del enunciado control 128
		167	28.h.167	La biblioteca cumple con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,25	18%	4,12	20%	4,30	17%	4,64	8%	Valor	
		168	28.h.168	Las salas de informática , donde oriento asignaturas, cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,35	17%	4,22	18%	4,41	16%	4,64	9%	Valor	
		169	28.h.169	Los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	3,78	30%	3,78	30%					Valor	
		170	28.h.170	El espacio físico (oficina, cubículo u otro) que tengo asignado para mi trabajo individual como profesor cumple con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	3,61	38%	3,61	38%					Valor	
		171	28.h.171	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,23	19%	4,07	21%	4,35	17%	4,53	12%	Valor	
	Condiciones de higiene	172	28.h.172	Las aulas de clase , donde oriento asignaturas, se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,03	26%	3,85	30%	4,15	23%	4,40	20%	Valor	
		173	28.h.173	Los laboratorios , donde oriento asignaturas, se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,27	21%	4,23	22%	4,43	16%	3,78	40%	Valor	Depende del enunciado control 121

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		174	28.h.174	Los laboratorios , donde se desarrollan las actividades de investigación o extensión , se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,22	19%	4,22	19%					Valor	Depende del enunciado control 124
		175	28.h.175	Los talleres , donde oriento asignaturas, se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,16	26%	4,13	22%	4,52	12%	3,50	50%	Valor	Depende del enunciado control 128
		176	28.h.176	La biblioteca se caracteriza por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,41	15%	4,30	17%	4,47	14%	4,64	10%	Valor	
		177	28.h.177	Las salas de informática , donde oriento asignaturas, se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,47	15%	4,39	16%	4,51	15%	4,67	9%	Valor	
		178	28.h.178	Los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,06	26%	4,06	26%					Valor	
		179	28.h.179	El espacio físico (oficina, cubículo u otro) que tengo asignado para mi trabajo individual como profesor se caracteriza por las <i>condiciones de aseo</i> .	3,94	31%	3,94	31%					Valor	
		180	28.h.180	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,15	23%	4,05	25%	4,18	22%	4,45	14%	Valor	
	Acceso	181	28.h.181	La <i>accesibilidad</i> a las aulas de clase , donde desarrollo las asignaturas que oriento, es adecuada a las necesidades de quienes las utilizan.	4,17	22%	4,02	25%	4,26	21%	4,56	12%	Valor	
		182	28.h.182	La <i>accesibilidad</i> a los laboratorios , donde oriento asignaturas, es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,25	21%	4,25	19%	4,34	22%	3,72	42%	Valor	Depende del enunciado control 121
		183	28.h.183	La <i>accesibilidad</i> a los laboratorios , donde se desarrollan las actividades de investigación o extensión , es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,15	19%	4,15	19%					Valor	Depende del enunciado control 124
		184	28.h.184	La <i>accesibilidad</i> a los talleres , donde oriento asignaturas, es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,14	26%	4,12	21%	4,58	10%	3,37	51%	Valor	Depende del enunciado control 128
		185	28.h.185	La <i>accesibilidad</i> a la biblioteca es adecuada a las necesidades de quienes la utilizan.	4,33	18%	4,21	19%	4,38	17%	4,65	9%	Valor	
		186	28.h.186	La <i>accesibilidad</i> a las salas de informática , donde oriento asignaturas, es adecuada a las necesidades de quienes las utilizan.	4,38	17%	4,30	18%	4,42	17%	4,60	11%	Valor	
		187	28.h.187	La <i>accesibilidad</i> a los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	3,93	27%	3,93	27%					Valor	

Indicador	Atributo evaluado ⁵	No. ⁶	Título ⁷	Enunciado	Profesores		Planta		Cátedra		Tutores		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		188	28.h.188	La <i>accesibilidad</i> al espacio físico (oficina, cubículo u otro) que tengo asignado para mi trabajo individual como profesor es adecuada a mis necesidades.	3,98	32%	3,98	32%					Valor	
		189	28.h.189	La <i>accesibilidad</i> a las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,30	18%	4,20	19%	4,35	19%	4,60	10%	Valor	

CONSOLIDADO ENCUESTA A DIRECTIVOS

El análisis estadístico de la encuesta a directivos se muestra discriminados por:

- Consejo Superior (CS)
- Consejo Académico (CA)⁹
- Directivos del área académica (AC)¹⁰
- Directivos del área administrativa (AD)¹¹

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
<i>Característica 1. Coherencia y pertinencia de la Misión</i>																
g) Porcentaje de directivos, profesores, estudiantes y personal administrativo que entienden el sentido de la misión.	Sentido	1	I.g.1	Conozco la misión de la Universidad Industrial de Santander.	100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 2, 3 y 4.
		2	I.g.2	La UIS explicita en la misión el compromiso con la formación integral de alta calidad.	4,87	7%	4,58	11%	4,96	3%	4,85	8%	4,97	4%	Valor ¹⁵	
		3	I.g.3	La UIS se define en la misión como una institución que gestiona conocimiento y aporta al desarrollo regional y nacional.	4,85	8%	4,67	9%	5,00	0%	4,81	9%	4,92	6%	Valor	
		4	I.g.4	La UIS expresa en la misión el compromiso con los principios y valores constitucionales.	4,85	7%	4,67	13%	4,96	3%	4,85	7%	4,83	6%	Valor	
<i>Característica 7. Derechos y deberes de los profesores</i>																

⁹ Incluye Director de Planeación.

¹⁰ Subdirector Académico del IPRED, Directores de DIF, Directores de Escuela, Directores de Departamento, Coordinadores de Programas, Director de Posgrados, Director de CEDEDUIS.

¹¹ Directores y Jefes de unidades administrativas adscritas a Rectoría o a las Vicerreorías, Subdirector Administrativo del IPRED, Director del Instituto de Lenguas, Director de PROINAPSA. *Excluye:* Director de Planeación, Director de Posgrados, Director de CEDEDUIS.

¹² Hace referencia al componente del indicador que quiere evaluar el enunciado.

¹³ Corresponde al número del enunciado dentro de la encuesta.

¹⁴ Corresponde al nombre que identifica al enunciado. Se conforma por el número de la característica, el número del indicador y el No. del enunciado.

¹⁵ Opciones: 0.0, 0.5, 1.0, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 3.5, 4.0, 4.5, 5.0.

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
g) Apreciación de profesores y directivos sobre la forma en que la reglamentación favorece el cumplimiento de la misión institucional.	Cumplimiento	5	7.g.5	Conozco la reglamentación de la UIS para los profesores de planta y de cátedra (profesores tutores, en el caso del IPRED).	97,1%				92,9%		97,8%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.
		6	7.g.6	La reglamentación profesoral favorece el proceso de formación integral de alta calidad.	4,36	13%			4,58	9%	4,33	14%			Valor	
		7	7.g.7	La reglamentación profesoral favorece la gestión del conocimiento y el desarrollo regional y nacional.	4,35	14%			4,62	7%	4,31	15%			Valor	
		8	7.g.8	La reglamentación profesoral favorece la participación de los profesores en el fortalecimiento de una sociedad democrática, comprometida con la preservación del medio ambiente y el buen vivir.	4,35	15%			4,69	7%	4,30	15%			Valor	
i) Apreciación de profesores y directivos sobre la transparencia en la aplicación de la reglamentación profesoral.	Transparencia	9	7.i.9	Las decisiones que se han tomado, en el periodo de evaluación (2014 a 2019), en el Consejo de Escuela o de Programas , relacionadas con los profesores, cumplen con lo establecido en el reglamento profesoral.	4,80	8%					4,80	8%			Valor	
		10	7.i.10	Las decisiones que se han tomado, en el periodo de evaluación (2014 a 2019), en el Consejo de Facultad o de Instituto , relacionadas con los profesores, cumplen con lo establecido en el reglamento profesoral.	4,75	9%					4,75	9%			Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		11	7.i.11	Las decisiones que se han tomado, en el periodo de evaluación (2014 a 2019), en el Consejo Académico , relacionadas con los profesores, cumplen con lo establecido en el reglamento profesoral.	4,67	11%			4,96	3%	4,62	12%			Valor	
		12	7.i.12	Las decisiones que se han tomado, en el periodo de evaluación (2014 a 2019), en el Consejo Superior , relacionadas con los profesores, cumplen con lo establecido en el reglamento profesoral.	4,67	10%	4,33	22%	4,92	3%	4,66	10%			Valor	
<i>Característica 8. Planta profesoral</i>																
d) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos respecto de la cantidad y la calidad de los profesores.	Cantidad	13	8.d.13	La unidad académica a la cual me encuentro adscrito cuenta con profesores (planta, cátedra o tutores) para el desarrollo de las funciones misionales en los campos de conocimiento de experticia de la unidad.	4,63	12%					4,63	12%			Valor	
		14	8.d.14	La UIS cuenta con profesores (planta, cátedra o tutores) para el desarrollo de las funciones misionales en los campos de conocimiento de experticia de la unidad.	4,53	16%	4,17	27%	4,68	9%					Valor	
	Calidad	15	8.d.15	La formación profesional de los profesores de la unidad académica, a la cual me encuentro adscrito, permite aportar a la formación integral de los estudiantes.	4,64	11%					4,64	11%			Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		16	8.d.16	La formación profesional de los profesores de la unidad académica, a la cual me encuentro adscrito, permite aportar al desarrollo de la investigación o la creación artística .	4,55	13%					4,55	13%			Valor	
		17	8.d.17	La formación profesional de los profesores de la unidad académica, a la cual me encuentro adscrito, permite aportar al desarrollo de la extensión .	4,46	14%					4,46	14%			Valor	
		18	8.d.18	La formación pedagógica de los profesores de la unidad académica, a la cual me encuentro adscrito, permite aportar a la formación integral de los estudiantes.	4,34	15%					4,34	15%			Valor	
		19	8.d.19	La experiencia de los profesores de la unidad académica, a la cual me encuentro adscrito, permite aportar a la formación integral de los estudiantes.	4,53	12%					4,53	12%			Valor	
		20	8.d.20	La experiencia de los profesores de la unidad académica, a la cual me encuentro adscrito, permite aportar al desarrollo de la investigación o la creación artística .	4,52	13%					4,52	13%			Valor	
		21	8.d.21	La experiencia de los profesores de la unidad académica, a la cual me encuentro adscrito, permite aportar al desarrollo de la extensión .	4,35	14%					4,35	14%			Valor	
<i>Característica 21. Sistemas de información</i>																

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
f) Apreciación de profesores y directivos sobre la disponibilidad, la confiabilidad, el acceso y la pertinencia de la información para la toma de decisiones en procesos académicos o administrativos.	Disponibilidad	22	21.f.22	Cuento con la información institucional necesaria para la toma de decisiones inherentes a mis funciones.	4,63	11%			4,93	4%	4,59	11%	4,63	14%	Valor	
	Confiabilidad	23	21.f.23	La información para la toma de decisiones, inherentes a mis funciones, es confiable .	4,67	10%			4,93	4%	4,63	10%	4,65	11%	Valor	
	Pertinencia	24	21.f.24	La información para la toma de decisiones, inherentes a mis funciones, es pertinente .	4,63	10%			4,79	8%	4,60	10%	4,65	10%	Valor	
	Acceso	25	21.f.25	La información para la toma de decisiones, inherentes a mis funciones, es de fácil acceso .	4,37	18%			4,50	12%	4,36	17%	4,37	23%	Valor	
g) Apreciación de directivos sobre el uso de indicadores de gestión coherentes con las proyecciones institucionales expresadas en los planes de desarrollo y de mejoramiento.	Uso	26	21.g.26	Utilizo indicadores de gestión para orientar la toma de decisiones inherentes a mis funciones.	4,44	15%			4,79	7%	4,34	17%	4,62	13%	Valor	
	Coherencia	27	21.g.27	Los indicadores de gestión son coherentes con las proyecciones institucionales expresadas en los planes de desarrollo y de mejora.	4,47	14%	4,42	18%	4,82	5%	4,36	16%	4,63	10%	Valor	
<i>Característica 22. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo</i>																
d) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre los criterios de evaluación.	Conocimiento	28	22.d.28	Conozco los criterios para la evaluación de profesores (evaluación docente, de la producción académica, de la función de extensión y renovación de tenencia).	98,1%				92,9%		98,9%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 29, 30, 31 y 32.
	Claridad	29	22.d.29	Los criterios para la evaluación docente están claramente definidos.	4,32	19%			4,69	8%	4,26	20%			Valor	
		30	22.d.30	Los criterios para la evaluación de la producción académica están claramente definidos.	4,52	13%			4,81	5%	4,48	14%			Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		31	22.d.31	Los criterios para la evaluación de la función de extensión están claramente definidos.	4,21	20%			4,58	9%	4,16	21%			Valor	
		32	22.d.32	Los criterios para la renovación de tenencia de los profesores están claramente definidos.	4,45	16%			4,69	9%	4,42	17%			Valor	
	Conocimiento	33	22.d.33	Conozco los criterios para la evaluación de directivos .	91,9%				92,9%		91,2%		93,3%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 34.
	Claridad	34	22.d.34	Los criterios para la evaluación de directivos están claramente definidos.	4,65	11%			4,77	8%	4,62	12%	4,70	8%	Valor	
	Conocimiento	35	22.d.35	Tengo a cargo personal administrativo.	78,4%				85,7%		64,8%		100,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 36.
		36	22.d.36	Conozco los criterios para la evaluación del personal administrativo .	96,0%				100,0%		93,2%		100,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 37.
	Claridad	37	22.d.37	Los criterios para la evaluación del personal administrativo están claramente definidos.	4,65	10%			4,75	8%	4,63	10%	4,65	10%	Valor	
e) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre la utilización de los resultados de la evaluación para favorecer el mejoramiento en el	Utilización	38	22.e.38	La UIS utiliza los resultados de la evaluación para favorecer el mejoramiento en el desempeño de los profesores .	4,18	19%			4,43	18%	4,14	19%			Valor	
		39	22.e.39	La UIS utiliza los resultados de la evaluación para favorecer el mejoramiento del desempeño de los directivos .	4,25	17%			4,54	11%	4,16	18%	4,38	13%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
desempeño de las funciones.		40	22.e.40	La UIS utiliza los resultados de la evaluación para favorecer el mejoramiento del desempeño del personal administrativo .	4,24	18%			4,54	11%	4,13	21%	4,42	12%	Valor	
		41	22.e.41	Utilizo los resultados de mi evaluación para mejorar el desempeño en las funciones que me han sido asignadas.	4,58	13%			4,75	11%	4,55	14%	4,58	10%	Valor	
<i>Característica 23. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional</i>																
l) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la calidad de los programas, los servicios y las actividades de bienestar.	Calidad	42	23.l.42	He participado en el programa de clima organizacional y riesgo psicosocial que ofrece la División de Gestión de Talento Humano en el periodo de evaluación -2014 a 2019- (actividades de formación en inteligencia emocional, coaching, trabajo colaborativo, liderazgo, relaciones interpersonales, resolución de conflictos o manejo del estrés, entre otros).	66,7%				92,9%		58,2%		80,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 43.
		43	23.l.43	El programa de clima organizacional y riesgo psicosocial ha contribuido a mi bienestar y a tener un estilo de vida saludable.	4,42	15%			4,54	13%	4,32	17%	4,58	9%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		44	23.1.44	He participado en el programa de bienestar que ofrece la División de Gestión de Talento Humano en el periodo de evaluación -2014 a 2019- (UIS activa, juegos de la amistad, cápsulas de bienestar, equipos deportivos de la Universidad o conmemoración de fechas especiales, entre otros).	68,9%				92,9%		61,5%		80%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 45.
		45	23.1.45	El programa de bienestar que ofrece la División de Gestión de Talento Humano ha contribuido a mi esparcimiento y a tener un estilo de vida saludable.	4,45	14%			4,62	12%	4,33	16%	4,65	8%	Valor	
		46	23.1.46	He asistido a las actividades culturales ofrecidas por la UIS o a presentaciones de los grupos artísticos institucionales , en el periodo de evaluación (2014 a 2019).	87,2%		100,0%		100%		83,5%		90%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 47 y 48.
		47	23.1.47	La oferta de actividades culturales y presentaciones de los grupos artísticos satisface mis intereses.	4,57	12%	4,00	38%	4,86	5%	4,55	10%	4,57	8%	Valor	
		48	23.1.48	La oferta de actividades culturales y presentaciones de los grupos artísticos, a las cuales he asistido, han contribuido a mejorar mi apreciación de lo estético y lo lúdico.	4,63	11%	4,17	27%	4,86	5%	4,62	11%	4,67	7%	Valor	
		49	23.1.49	Estoy afiliado a UISALUD .	91,1%				92,9%		93,4%		83,3%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 50 y 53.

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		50	23.1.50	He necesitado atención de los servicios de salud que ofrece UISALUD.	98,4%				100,0%		98,8%		96,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 51 y 52.
		51	23.1.51	He recibido atención de los servicios que ofrece UISALUD cuando lo he solicitado.	4,92	8%			5,00	0%	4,90	9%	4,94	3%	Valor	
		52	23.1.52	Los servicios que ofrece UISALUD me han permitido recuperar mi salud y bienestar.	4,90	7%			4,96	2%	4,89	9%	4,94	3%	Valor	
		53	23.1.53	He participado en los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades que ofrece UISALUD.	65,0%				76,9%		60,0%		76,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 54 y 55.
		54	23.1.54	Cuando he necesitado los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, ofrecidos por UISALUD, he sido atendido.	4,91	8%			5,00	0%	4,86	9%	4,97	2%	Valor	
		55	23.1.55	Los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, en los cuales he participado, han contribuido a mantener mi salud física y mental.	4,87	8%			4,95	3%	4,81	10%	4,97	2%	Valor	
		56	23.1.56	Estoy afiliado a FAVUIS .	78,5%				92,9%		78,0%		73,3%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 57.
		57	23.1.57	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los programas y servicios que presta FAVUIS.	94,3%				100,0%		94,4%		90,9%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 58 y 59.

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		58	23.1.58	Cuando lo he requerido, he podido hacer uso de los programas y servicios que ofrece FAVUIS.	4,86	11%			5,00	0%	4,81	12%	4,95	4%	Valor	
		59	23.1.59	Los programas y servicios que presta FAVUIS contribuyen a mi bienestar.	4,84	11%			4,96	2%	4,79	13%	4,90	7%	Valor	
		60	23.1.60	Estoy afiliado a COOPRUIS .	60,7%				78,6%		69,2%		26,7%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 61.
		61	23.1.61	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los programas y servicios que presta COOPRUIS.	97,6%				100,0%		96,8%		100,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 62 y 63.
		62	23.1.62	Cuando lo he requerido, he podido hacer uso de los programas y servicios que ofrece COOPRUIS.	4,88	7%			5,00	0%	4,84	8%	5,00	0%	Valor	
		63	23.1.63	Los programas y servicios que presta COOPRUIS contribuyen a mi bienestar.	4,86	7%			4,95	3%	4,83	8%	5,00	0%	Valor	
		64	23.1.64	Estoy afiliado a ARPRUIS (CATAY) .	33,3%				50,0%		36,3%		16,7%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 65.
		65	23.1.65	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los servicios que presta ARPRUIS.	95,6%				85,7%		97,0%		100,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 66.
		66	23.1.66	La oferta de actividades de recreación familiar, deportivas y culturales que ofrece ARPRUIS contribuyen a mi bienestar.	4,76	8%			4,92	4%	4,77	8%	4,50	8%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		67	23.i.67	He utilizado las estrategias para la resolución pacífica de conflictos que ofrece la División de Gestión de Talento Humano (Mesas de Mediación, Comité de Convivencia Laboral o Comité de Derechos Humanos).	21,5%				28,6%		19,8%		23,3%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 68.
		68	23.i.68	Las estrategias para la resolución pacífica de conflictos, que he utilizado, han contribuido al mejoramiento de mis relaciones interpersonales en el entorno laboral.	4,26	24%			4,75	6%	4,03	28%	4,57	13%	Valor	
Característica 25. Procesos de comunicación																
i) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad y la transparencia de los procesos y de las estrategias de comunicación institucionales.	Efectividad – estrategias de comunicación	69	25.i.69	Los recursos mediáticos institucionales (correo electrónico, página WEB, redes sociales, boletines, comunicaciones, emisoras, entre otros) responden a mis necesidades de información y comunicación.	4,44	15%			4,68	7%	4,35	17%	4,60	12%	Valor	
		70	25.i.70	Las decisiones tomadas en los órganos colegiados (Consejo Superior, Consejo Académico, Consejo de Facultad o Consejo de Instituto y Consejo de Escuela o Consejo de Programas) son socializadas oportunamente por los canales de comunicación institucionales.	4,36	17%			4,64	7%	4,26	18%	4,53	13%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
	Transparencia – estrategias de comunicación	71	25.i.71	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales se caracteriza por ser transparente .	4,63	14%			4,96	3%	4,52	16%	4,80	6%	Valor	
		72	25.i.72	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales se caracteriza por estar actualizada y disponible en el tiempo adecuado .	4,44	15%			4,54	12%	4,35	17%	4,65	8%	Valor	
		73	25.i.73	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales es de fácil acceso .	4,44	16%			4,61	9%	4,36	18%	4,60	11%	Valor	
j) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad de los sistemas de información institucionales.	Efectividad – sistemas de información	74	25.j.74	Los sistemas de información disponibles en la UIS me permiten realizar de manera efectiva los trámites académicos o administrativos que me competen.	4,33	17%			4,54	8%	4,26	17%	4,43	17%	Valor	
		75	25.j.75	La información de los sistemas de información institucionales se caracteriza por ser confiable.	4,57	14%			4,86	6%	4,52	15%	4,58	12%	Valor	
Característica 26. Capacidad de gestión																
e) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre el liderazgo de los responsables de la dirección de la Institución.	Liderazgo	76	26.e.76	Como directivo de la Institución, tengo una visión clara para el desarrollo y posicionamiento de la UIS como institución de educación superior de alta calidad.	4,82	8%	4,50	22%	4,96	3%	4,80	8%	4,88	5%	Valor	
		77	26.e.77	Como directivo de la Institución, tengo capacidad de convocatoria en la comunidad universitaria.	4,58	11%	4,33	17%	4,82	5%	4,55	11%	4,60	10%	Valor	
Característica 27. Recursos de apoyo académico																

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
c) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los recursos bibliográficos disponibles.	Pertinencia	78	27.c.78	Conozco los recursos bibliográficos (colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y publicaciones seriadas) disponibles en la UIS.	100,0%				100,0%						Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 79, 80, 81, 82, 83 y 84.
		79	27.c.79	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos son pertinentes para conocer los fundamentos conceptuales de las disciplinas o profesiones.	4,79	5%			4,79	5%					Valor	
		80	27.c.80	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos permiten obtener información pertinente para el desarrollo de las funciones de investigación y extensión.	4,79	5%			4,79	5%					Valor	
	Actualización	81	27.c.81	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos se obtiene información actualizada sobre los temas que se desean consultar.	4,75	7%			4,75	7%					Valor	
		82	27.c.82	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos se obtiene información actualizada para el desarrollo de las funciones de investigación y extensión.	4,75	7%			4,75	7%					Valor	
	Suficiencia	83	27.c.83	Los recursos bibliográficos son suficientes para el número de estudiantes matriculados en los programas académicos.	4,61	12%			4,61	12%					Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
	Acceso	84	27.c.84	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos son de fácil acceso.	4,86	6%			4,86	6%					Valor	
	Pertinencia	85	27.c.85	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los recursos bibliográficos (colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y publicaciones seriadas) disponibles en la UIS para los programas académicos a cargo de la UAA a la cual pertenezco.	97,8%						97,8%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 86, 87, 88, 89, 90 y 91.
		86	27.c.86	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos, a cargo de la UAA, son pertinentes para conocer los fundamentos conceptuales de la disciplina o profesión.	4,61	12%					4,61	11%			Valor	
		87	27.c.87	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos permiten obtener información pertinente para el desarrollo de las funciones de investigación y extensión en mis áreas de conocimiento.	4,56	15%					4,56	15%			Valor	
		Actualización	88	27.c.88	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos, a cargo de la UAA, se obtiene información actualizada sobre los temas que se desean consultar.	4,61	14%					4,61	14%			Valor

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		89	27.c.89	En los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos se obtiene información actualizada para el desarrollo de las funciones de investigación y extensión en mis áreas de conocimiento.	4,58	14%					4,58	14%			Valor	
	Suficiencia	90	27.c.90	Los recursos bibliográficos son suficientes para el número de estudiantes matriculados en los programas académicos, a cargo de la UAA.	4,48	16%					4,48	16%			Valor	
	Acceso	91	27.c.91	Los recursos bibliográficos que la UIS tiene dispuestos para los programas académicos, a cargo de la UAA, son de fácil acceso.	4,60	15%					4,60	15%			Valor	
h) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los laboratorios y talleres.	Disponibilidad	92	27.h.92	Conozco los laboratorios que se utilizan para la formación de los estudiantes .	89,5%				100,0%		87,9%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 93, 94, 114, 123, 132, 141 y 150.
		93	27.h.93	La Institución cuenta con los laboratorios que se requieren para la formación de los estudiantes.	4,34	18%			4,64	7%	4,28	19%			Valor	
	Calidad	94	27.h.94	Los laboratorios están debidamente dotados para la realización de los trabajos prácticos correspondientes al proceso de formación de los estudiantes.	4,13	20%			4,46	7%	4,07	22%			Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			
	Disponibilidad	95	27.h.95	Conozco los laboratorios que se utilizan para las actividades de investigación o extensión .	79,0%				92,9		76,9%					Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 96, 97, 115, 124, 133, 142 y 151.
		96	27.h.96	La Institución cuenta con los laboratorios que se requieren para el desarrollo de las actividades de investigación o extensión.	4,34	16%			4,81	5%	4,26	16%			Valor		
	Calidad	97	27.h.97	Los laboratorios están debidamente dotados para el desarrollo de actividades de investigación o extensión.	4,21	16%			4,73	5%	4,11	17%			Valor		
	Disponibilidad	98	27.h.98	Conozco los talleres que se utilizan para la formación de los estudiantes.	40,0%				78,6%		34,1%					Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 99, 100, 116, 125, 134, 143 y 152.
		99	27.h.99	La Institución cuenta con los talleres que se requieren para la formación de los estudiantes.	4,36	14%			4,55	10%	4,29	15%			Valor		
	Calidad	100	27.h.100	Los talleres están debidamente dotados para la realización de los trabajos prácticos correspondientes al proceso de formación de los estudiantes.	4,18	17%			4,27	16%	4,15	17%			Valor		
	Disponibilidad	101	27.h.101	Conozco los talleres que se utilizan para las actividades de investigación o extensión .	29,5%				64,3%		24,2%					Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 102 y 103.

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		102	27.h.102	La Institución cuenta con los talleres que se requieren para el desarrollo de las actividades de investigación o extensión.	4,42	17%			4,61	7%	4,34	20%			Valor	
	Calidad	103	27.h.103	Los talleres están debidamente dotados para el desarrollo de actividades de investigación o extensión.	4,32	19%			4,61	7%	4,20	22%			Valor	
l) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los sitios de práctica para el proceso de formación.	Disponibilidad	104	27.l.104	Conozco los sitios o escenarios de práctica para la formación de los estudiantes de programas académicos de salud, licenciaturas o derecho.	53,3%				71,4%		50,5%				Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 105 y 106.
		105	27.l.105	La Institución cuenta con los sitios o escenarios de práctica que se requieren para la formación de los estudiantes.	4,55	12%			4,80	5%	4,50	13%			Valor	
	Calidad	106	27.l.106	Los sitios o escenarios reúnen las condiciones para la realización de las prácticas requeridas en la formación de los estudiantes.	4,51	12%			4,80	5%	4,45	13%			Valor	
n) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Institución.	Disponibilidad	107	27.n.107	La Universidad cuenta con tecnologías de la información y la comunicación que se requieren para el proceso de formación de los estudiantes.	4,42	15%			4,57	7%	4,40	16%			Valor	
	Suficiencia	108	27.n.108	Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Universidad son suficientes para atender las necesidades de los programas académicos.	4,27	16%			4,46	5%	4,24	17%			Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
	Actualización	109	27.n.109	Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Universidad se mantienen actualizadas frente al avance tecnológico existente en el medio.	4,27	17%			4,57	12%	4,22	18%			Valor	
	Conectividad	110	27.n.110	El acceso a internet en la UIS responde a las necesidades propias de las funciones misionales.	4,47	13%			4,79	5%	4,42	14%			Valor	
	Uso	111	27.n.111	En los programas académicos los profesores emplean las tecnologías de la información y la comunicación para el proceso de formación de los estudiantes.	4,40	15%			4,61	11%	4,37	16%			Valor	
		112	27.n.112	En los programas académicos los profesores fomentan el uso, por parte de los estudiantes, de las tecnologías de la información y la comunicación.	4,48	13%			4,64	11%	4,46	13%			Valor	
<i>Característica 28. Infraestructura física</i>																
h) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la infraestructura física.	Diseño	113	28.h.113	Las aulas de clase cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,16	18%			4,54	9%	4,10	19%			Valor	
		114	28.h.114	Los laboratorios que se utilizan para la formación de los estudiantes cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,13	20%			4,43	6%	4,08	21%			Valor	Depende del enunciado control 92.
		115	28.h.115	Los laboratorios donde se desarrollan las actividades de investigación o extensión cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,37	15%			4,69	7%	4,31	16%			Valor	Depende del enunciado control 95.

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		116	28.h.116	Los talleres cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,29	19%			4,36	16%	4,26	20%			Valor	Depende del enunciado control 98.
		117	28.h.117	La biblioteca cuenta con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,16	18%			4,36	18%	4,13	18%			Valor	
		118	28.h.118	Las salas de informática cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,40	13%			4,68	5%	4,35	14%			Valor	
		119	28.h.119	Los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	3,80	27%			4,39	10%	3,70	29%			Valor	
		120	28.h.120	Las oficinas administrativas cuentan con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,24	18%			4,64	9%	4,14	20%	4,35	13%	Valor	
		121	28.h.121	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres cuentan con un <i>diseño</i> adecuado.	4,34	16%			4,71	7%	4,25	18%	4,45	12%	Valor	
	Capacidad	122	28.h.122	Las aulas de clase tienen la <i>capacidad</i> requerida para el número de estudiantes que las usan.	4,24	15%			4,57	9%	4,19	15%			Valor	
		123	28.h.123	Los laboratorios que se utilizan para la formación de los estudiantes tienen la <i>capacidad</i> para atender el número de estudiantes que los requieren.	4,16	18%			4,54	7%	4,10	19%			Valor	Depende del enunciado control 92.

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		124	28.h.124	Los laboratorios donde se realizan las actividades de investigación o extensión tienen la <i>capacidad</i> requerida para el desarrollo de las mismas.	4,37	15%			4,77	5%	4,29	19%			Valor	Depende del enunciado control 95.
		125	28.h.125	Los talleres tienen la <i>capacidad</i> para atender el número de estudiantes que los requieren.	4,19	19%			4,36	16%	4,13	16%			Valor	Depende del enunciado control 98.
		126	28.h.126	La biblioteca tiene la <i>capacidad</i> requerida para el número de estudiantes de la UIS.	4,16	16%			4,39	14%	4,12	20%			Valor	
		127	28.h.127	Las salas de informática tienen la <i>capacidad</i> para atender el número de estudiantes que las requieren.	4,25	15%			4,43	12%	4,23	16%			Valor	
		128	28.h.128	Los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación tienen la <i>capacidad</i> requerida.	3,76	28%			4,39	10%	3,66	30%			Valor	
		129	28.h.129	Las oficinas administrativas tienen la <i>capacidad</i> requerida.	4,23	17%			4,68	8%	4,13	30%	4,35	13%	Valor	
		130	28.h.130	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres tienen la <i>capacidad</i> requerida.	4,39	14%			4,68	8%	4,30	15%	4,50	11%	Valor	
	Condiciones de seguridad	131	28.h.131	Las aulas de clase cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,12	20%			4,39	10%	4,08	21%			Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		132	28.h.132	Los laboratorios que se utilizan para la formación de los estudiantes cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,21	21%			4,46	8%	4,16	23%			Valor	Depende del enunciado control 92.
		133	28.h.133	Los laboratorios donde se desarrollan las actividades de investigación o extensión cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,46	16%			4,73	5%	4,41	17%			Valor	Depende del enunciado control 95.
		134	28.h.134	Los talleres cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,37	18%			4,41	19%	4,35	17%			Valor	Depende del enunciado control 98.
		135	28.h.135	La biblioteca cumple con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,27	14%			4,43	9%	4,25	15%			Valor	
		136	28.h.136	Las salas de informática cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,32	16%			4,57	7%	4,29	17%			Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		137	28.h.137	Los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	3,83	28%			4,43	9%	3,74	30%			Valor	
		138	28.h.138	Las oficinas administrativas cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,25	19%			4,64	9%	4,14	20%	4,40		Valor	
		139	28.h.139	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,30	17%			4,61	8%	4,17	19%	4,53		Valor	
	Condiciones de higiene	140	28.h.140	Las aulas de clase se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,19	17%			4,57	8%	4,13	18%			Valor	
		141	28.h.141	Los laboratorios que se utilizan para la formación de los estudiantes se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,41	18%			4,61	8%	4,38	19%			Valor	Depende del enunciado control 92.
		142	28.h.142	Los laboratorios donde se desarrollan las actividades de investigación o extensión se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,55	12%			4,81	5%	4,50	13%			Valor	Depende del enunciado control 95.
		143	28.h.143	Los talleres se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,45	18%			4,55	10%	4,42	20%			Valor	Depende del enunciado control 98.

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		144	28.h.144	La biblioteca se caracteriza por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,43	11%			4,64	7%	4,40	12%			Valor	
		145	28.h.145	Las salas de informática se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,51	12%			4,68	8%	4,49	12%			Valor	
		146	28.h.146	Los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,18	25%			4,61	9%	4,11	26%			Valor	
		147	28.h.147	Las oficinas administrativas se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,55	10%			4,75	7%	4,47	10%	4,68	8%	Valor	
		148	28.h.148	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,34	16%			4,57	10%	4,19	18%	4,70	7%	Valor	
	Acceso	149	28.h.149	La accesibilidad a las aulas de clase es adecuada a las necesidades de quienes las utilizan.	4,18	17%			4,43	13%	4,14	17%			Valor	
		150	28.h.150	La accesibilidad a los laboratorios que se utilizan para la formación de los estudiantes es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,32	16%			4,46	8%	4,30	16%			Valor	Depende del enunciado control 92.
		151	28.h.151	La accesibilidad a los laboratorios donde se desarrollan las actividades de investigación o extensión es adecuada a las necesidades de quienes las utilizan.	4,43	15%			4,77	5%	4,36	16%			Valor	Depende del enunciado control 95.
		152	28.h.152	La accesibilidad a los talleres es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,38	16%			4,36	16%	4,39	16%			Valor	Depende del enunciado control 98.

Indicador	Atributo evaluado ¹²	No. ¹³	Título ¹⁴	Enunciado	Directivos		CS		CA		AC		AD		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		153	28.h.153	La <i>accesibilidad</i> a la biblioteca es adecuada a las necesidades de quienes la utilizan.	4,34	14%			4,57	11%	4,30	14%			Valor	
		154	28.h.154	La <i>accesibilidad</i> a las salas de informática es adecuada a las necesidades de quienes las utilizan.	4,41	14%			4,71	8%	4,36	15%			Valor	
		155	28.h.155	La <i>accesibilidad</i> a los espacios físicos que utilizan los grupos de investigación es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,00	26%			4,57	9%	3,91	27%			Valor	
		156	28.h.156	La <i>accesibilidad</i> a las oficinas administrativas es adecuada a las necesidades de quienes las utilizan.	4,31	16%			4,61	9%	4,21	17%	4,50	12%	Valor	
		157	28.h.157	La <i>accesibilidad</i> a las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,41	12%			4,68	8%	4,32	13%	4,57	9%	Valor	
<i>Característica 29. Recursos, presupuesto y gestión financiera</i>																
h) Apreciación de directivos sobre la situación financiera de la Institución.	Estabilidad y solidez	158	29.h.158	La situación financiera de la UIS es estable.	4,73	9%	4,42	13%	4,86	5%					Valor	
		159	29.h.159	La situación financiera de la UIS permite el desarrollo de los procesos misionales.	4,40	17%	4,08	32%	4,75	5%	4,37	17%			Valor	
i) Apreciación de directivos sobre los procedimientos y trámites financieros.	Eficiencia	160	29.i.160	Los procedimientos y trámites financieros son eficientes.	4,29	17%			4,54	10%	4,15	19%	4,57	10%	Valor	
	Impacto	161	29.i.161	Los procedimientos y trámites financieros favorecen el desarrollo de los procesos misionales.	4,26	19%			4,71	8%	4,10	22%	4,53	11%	Valor	

CONSOLIDADO ENCUESTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

El análisis estadístico de la encuesta a directivos se muestra discriminados por:

- Profesionales (P)
- Secretarias (S)
- Técnicos (T)
- Auxiliares (A)
- Servicios generales (G)

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			
<i>Característica 1. Coherencia y pertinencia de la Misión</i>																			
g) Porcentaje de directivos, profesores, estudiantes y personal administrativo que entienden el sentido de la misión.	Sentido	1	I.g.1	Conozco la misión de la Universidad Industrial de Santander.	98,1%		98,8%		98,7%		95,7%		97,6%		100,0%			Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 2, 3 y 4.
		2	I.g.2	La UIS explicita en la misión el compromiso con la formación integral de alta calidad.	4,80	9%	4,74	12%	4,85	6%	4,80	6%	4,88	5%	4,81	9%	Valor		
		3	I.g.3	La UIS se define en la misión como una institución que gestiona conocimiento y aporta al desarrollo regional y nacional.	4,76	12%	4,69	13%	4,86	6%	4,77	9%	4,82	12%	4,83	6%	Valor		
		4	I.g.4	La UIS expresa en la misión el compromiso con los principios y valores constitucionales.	4,75	12%	4,66	15%	4,82	7%	4,75	14%	4,83	11%	4,90	4%	Valor		
<i>Característica 22. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo</i>																			

¹⁶ Hace referencia al componente del indicador que quiere evaluar el enunciado.

¹⁷ Corresponde al número del enunciado dentro de la encuesta.

¹⁸ Corresponde al nombre que identifica al enunciado. Se conforma por el número de la característica, el número del indicador y el No. del enunciado.

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
d) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre los criterios de evaluación.	Conocimiento	5	22.d.5	Conozco los criterios para mi evaluación de desempeño .	97,6%		97,3%		98,7%		97,1%		98,8%		90,5%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 6.
	Claridad	6	22.d.6	Los criterios para la evaluación de mi desempeño están claramente definidos.	4,67	10%	4,57	11%	4,81	8%	4,69	9%	4,77	8%	4,37	16%	Valor	
e) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre la utilización de los resultados de la evaluación para favorecer el mejoramiento en el desempeño de las funciones.	Utilización	7	22.e.7	Utilizo los resultados de mi evaluación para mejorar el desempeño en las funciones que me han sido asignadas.	4,81	7%	4,77	8%	4,86	5%	4,79	8%	4,86	5%	4,74	7%	Valor	
<i>Característica 23. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional</i>																		

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
l) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la calidad de los programas, los servicios y las actividades de bienestar.	Calidad	8	23.1.8	He participado en el programa de clima organizacional y riesgo psicosocial que ofrece la División de Gestión de Talento Humano en el periodo de evaluación -2014 a 2019- (actividades de formación en inteligencia emocional, coaching, trabajo colaborativo, liderazgo, relaciones interpersonales, resolución de conflictos o manejo del estrés, entre otros).	78,9%		77,6%		89,7%		69,6%		80,7%		71,4%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 9.
		9	23.1.9	El programa de clima organizacional y riesgo psicosocial ha contribuido a mi bienestar y a tener un estilo de vida saludable.	4,59	10%	4,48	12%	4,66	10%	4,68	7%	4,72	7%	4,37	18%	Valor	
		10	23.1.10	He participado en el programa de bienestar que ofrece la División de Gestión de Talento Humano en el periodo de evaluación -2014 a 2019- (UIS activa, juegos de la amistad, cápsulas de bienestar, equipos deportivos de la Universidad o conmemoración de fechas especiales, entre otros).	87,0%		85,7%		93,6%		85,5%		85,5%		95,2%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 11.
		11	23.1.11	El programa de bienestar que ofrece la División de Gestión de Talento Humano ha contribuido a mi esparcimiento y a tener un estilo de vida saludable.	4,5	11%	4,49	12%	4,69	8%	4,70	8%	4,67	11%	4,53	20%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		12	23.I.12	He asistido a actividades culturales ofrecidas por la UIS o a presentaciones de los grupos artísticos institucionales , en el periodo de evaluación (2014 a 2019).	88,0%		88,8%		93,6%		85,5%		84,9%		90,5%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 13 y 14.
		13	23.I.13	La oferta de actividades culturales y presentaciones de los grupos artísticos satisface mis intereses.	4,52	10%	4,47	12%	4,56	9%	4,58	10%	4,56	9%	4,58	8%	Valor	
		14	23.I.14	La oferta de actividades culturales y presentaciones de los grupos artísticos, a las cuales he asistido, han contribuido a mejorar mi apreciación de lo estético y lo lúdico.	4,57	11%	4,55	12%	4,62	9%	4,55	9%	4,59	9%	4,63	10%	Valor	
		15	23.I.15	Estoy afiliado a UISALUD .	30,0%		19,7%		39,7%		43,5%		27,7%		95,2%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 16 y 19.
		16	23.I.16	He necesitado atención de los servicios de salud que ofrece UISALUD.	100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 17 y 18.
		17	23.I.17	He recibido atención de los servicios que ofrece UISALUD cuando lo he solicitado.	4,93	4%	4,98	2%	4,94	4%	4,93	3%	4,91	5%	4,83	6%	Valor	
		18	23.I.18	Los servicios que ofrece UISALUD me han permitido recuperar mi salud y bienestar.	4,90	5%	4,94	3%	4,89	5%	4,85	10%	4,91	4%	4,85	4%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		19	23.1.19	He participado en los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades que ofrece UISALUD.	79,8%		78,4%		80,6%		83,3%		82,6%		70,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 20 y 21.
		20	23.1.20	Cuando he necesitado los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, ofrecidos por UISALUD, he sido atendido.	4,91	4%	4,91	3%	4,92	3%	4,92	4%	4,89	4%	4,93	3%	Valor	
		21	23.1.21	Los programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, en los cuales he participado, han contribuido a mantener mi salud física y mental.	4,89	5%	4,93	4%	4,82	7%	4,88	5%	4,89	4%	4,93	3%	Valor	
		22	23.1.22	Estoy afiliado a FAVUIS .	30,9%		20,8%		42,3%		43,5%		27,7%		95,2%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 23.
		23	23.1.23	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los programas y servicios que presta FAVUIS.	96,2%		94,4%		93,9%		96,7%		100,0%		95,0%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 24 y 25.
		24	23.1.24	Cuando lo he requerido, he podido hacer uso de los programas y servicios que ofrece FAVUIS.	4,83	8%	4,94	3%	4,84	7%	4,74	11%	4,82	9%	4,68	12%	Valor	
		25	23.1.25	Los programas y servicios que presta FAVUIS contribuyen a mi bienestar.	4,84	6%	4,93	3%	4,79	8%	4,79	6%	4,86	5%	4,71	10%	Valor	
		26	23.1.26	Estoy afiliado a COOPRUIS .	10,8%		10,8%										Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 27.

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control	
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV			
		27	23.1.27	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los programas y servicios que presta COOPRUIS.	82,1%		82,1%											Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 28 y 29.
		28	23.1.28	Cuando lo he requerido, he podido hacer uso de los programas y servicios que ofrece COOPRUIS.	4,93	4%	4,93	4%										Valor	
		29	23.1.29	Los programas y servicios que presta COOPRUIS contribuyen a mi bienestar.	4,93	4%	4,93	4%										Valor	
		30	23.1.30	Estoy afiliado a ARPAUIS (PRADOSOL) .	8,3%		2,3%		10,3%		8,7%		12,0%		42,9%			Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 31.
		31	23.1.31	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los servicios que presta ARPAUIS.	79,6%		66,7%		75,0%		100,0%		70,0%		42,9%			Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 32.
		32	23.1.32	La oferta de actividades de recreación familiar, deportivas y culturales que ofrece ARPAUIS contribuyen a mi bienestar.	4,38	13%	4,25	15%	4,42	16%	4,00	11%	4,71	9%	4,17	14%		Valor	
		33	23.1.33	Estoy afiliado a ARPRUIS (CATAY) .	29,7%		29,7%											Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 34.
		34	23.1.34	En el periodo de evaluación (2014 a 2019) he utilizado los servicios que presta ARPRUIS.	64,9%		64,9%											Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir el enunciado 35.

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		35	23.I.35	La oferta de actividades de recreación familiar, deportivas y culturales que ofrece ARPRUIS contribuyen a mi bienestar.	4,50	13%	4,50	13%									Valor	
		36	23.I.36	Estoy afiliado al Fondo de Empleados Amplio de la UIS (FEUIS) .	31,0%		27,8%		30,8%		23,3%		42,8%		4,8%		Si/No	Si la respuesta es NO, se deben suprimir los enunciados 37 y 38.
		37	23.I.37	Cuando lo he requerido, he podido hacer uso de los servicios que ofrece FEUIS .	4,67	16%	4,63	19%	4,69	15%	4,50	12%	4,73	14%	5,00	0%	Valor	
		38	23.I.38	Los servicios que presta FEUIS contribuyen a mi bienestar.	4,62	13%	4,58	12%	4,75	9%	4,56	11%	4,63	16%	5,00	0%	Valor	
		39	23.I.39	He utilizado las estrategias para la resolución pacífica de conflictos que ofrece la División de Gestión de Talento Humano (Mesas de Mediación, Comité de Convivencia Laboral o Comité de Derechos Humanos).	14,0%		6,6%		15,4%		11,6%		23,5%		33,3%		Si/No	Si la respuesta es NO, se debe suprimir el enunciado 40.
		40	23.I.40	Las estrategias para la resolución pacífica de conflictos, que he utilizado, han contribuido al mejoramiento de mis relaciones interpersonales en el entorno laboral.	4,54	18%	4,53	20%	4,17	32%	4,75	8%	4,72	11%	3,93	24%	Valor	
<i>Característica 25. Procesos de comunicación</i>																		

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
i) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad y la transparencia de los procesos y de las estrategias de comunicación institucionales.	Efectividad – estrategias de comunicación	41	25.i.41	Los recursos mediáticos institucionales (correo electrónico, página WEB, redes sociales, boletines, comunicaciones, emisoras, entre otros) responden a mis necesidades de información y comunicación.	4,68	10%	4,63	10%	4,81	6%	4,71	9%	4,75	7%	4,38	21%	Valor	
		42	25.i.42	Las decisiones tomadas en los Consejos son socializadas oportunamente por los canales de comunicación institucionales.	4,55	12%	4,45	13%	4,70	9%	4,60	10%	4,67	10%	4,14	18%	Valor	
	Transparencia – estrategias de comunicación	43	25.i.43	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales se caracteriza por ser transparente .	4,72	8%	4,67	10%	4,83	6%	4,70	8%	4,79	7%	4,52	10%	Valor	
		44	25.i.44	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales se caracteriza por estar actualizada y disponible en el tiempo adecuado .	4,61	10%	4,53	11%	4,71	8%	4,65	9%	4,70	8%	4,38	14%	Valor	
		45	25.i.45	La información que obtengo por los canales de comunicación institucionales es de fácil acceso .	4,63	11%	4,53	13%	4,73	7%	4,73	8%	4,71	8%	4,57	9%	Valor	
	j) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad de los sistemas	Efectividad – sistemas de información	46	25.j.46	Los procesos administrativos que me competen exigen el uso de los sistemas de información institucionales.	95,6%		94,0%		100,0%		95,7%		96,4%		85,7%		Si/No
47			25.j.47	Los sistemas de información disponibles en la UIS me permiten realizar de manera efectiva los trámites administrativos que me competen.	4,57	13%	4,40	17%	4,72	8%	4,67	8%	4,71	9%	4,64	11%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
de información institucionales.		48	25.j.48	La información de los sistemas de información institucionales se caracteriza por ser confiable.	4,65	11%	4,53	13%	4,76	7%	4,80	7%	4,73	9%			Valor	
<i>Característica 26. Capacidad de gestión</i>																		
e) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre el liderazgo de los responsables de la dirección de la Institución.	Liderazgo	49	26.e.49	La dirección de la Institución tiene una visión clara para el desarrollo y posicionamiento de la UIS como institución de educación superior de alta calidad.	4,82	7%	4,78	8%	4,89	5%	4,80	10%	4,88	5%	4,67	11%	Valor	
		50	26.e.50	La dirección de la Institución tiene capacidad de convocatoria en la comunidad universitaria.	4,75	8%	4,71	9%	4,87	5%	4,70	9%	4,80	7%	4,55	12%	Valor	
f) Apreciación de estudiantes, profesores y personal administrativo sobre la gestión de los directivos.	Gestión	51	26.f.51	La dirección de la Institución lleva a cabo proyectos innovadores para el desarrollo y posicionamiento de la UIS como institución de educación superior de alta calidad.	4,78	8%	4,70	10%	4,90	4%	4,75	11%	4,85	6%	4,74	10%	Valor	
		52	26.f.52	La dirección de la Universidad orienta el desarrollo de ésta hacia el logro de la misión y el proyecto institucionales.	4,78	7%	4,72	9%	4,87	5%	4,77	7%	4,86	6%	4,74	9%	Valor	
<i>Característica 28. Infraestructura física</i>																		
h) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y	Diseño	53	28.h.53	El espacio físico (oficina, cubículo u otro) en el que trabajo cuenta con un <i>diseño</i> adecuado (tamaño, iluminación y ventilación).	4,24	19%	4,22	19%	4,33	19%	4,31	15%	4,33	17%	3,21	43%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
personal administrativo sobre la infraestructura física.		54	28.h.54	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres cuentan con un <i>diseño</i> adecuado.	4,51	13%	4,47	13%	4,51	13%	4,48	12%	4,61	11%	4,45	17%	Valor	
	Capacidad	55	28.h.55	El espacio físico (oficina, cubículo u otro) en el que trabajo cuenta con la <i>capacidad</i> requerida para mis actividades laborales.	4,40	17%	4,43	16%	4,44	17%	4,44	12%	4,40	16%	3,71	36%	Valor	
		56	28.h.56	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres tienen la <i>capacidad</i> requerida.	4,52	13%	4,49	14%	4,57	11%	4,51	12%	4,59	11%	4,31	19%	Valor	
	Condiciones de seguridad	57	28.h.57	El espacio físico (oficina, cubículo u otro) en el que trabajo cumple con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,39	17%	4,33	18%	4,51	12%	4,44	18%	4,43	15%	4,14	27%	Valor	
		58	28.h.58	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres cumplen con las <i>condiciones de seguridad</i> (rutas de evacuación, extintores para incendios, puertas y ventanas con cierres seguros).	4,52	13%	4,47	13%	4,58	11%	4,49	14%	4,61	11%	4,29	17%	Valor	
	Condiciones de higiene	59	28.h.59	El espacio físico (oficina, cubículo u otro) en el que trabajo se caracteriza por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,64	11%	4,64	10%	4,63	10%	4,58	9%	4,69	11%	4,50	21%	Valor	

Indicador	Atributo evaluado ¹⁶	No. ¹⁷	Título ¹⁸	Enunciado	Personal Administrativo		P		S		T		A		G		Escala	Observaciones para preguntas control
					Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV	Media o %	CV		
		60	28.h.60	Las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres se caracterizan por las <i>condiciones de aseo</i> .	4,57	12%	4,52	14%	4,56	10 %	4,49	12%	4,67	11%	4,74	9%	Valor	
	Acceso	61	28.h.61	La <i>accesibilidad</i> al espacio físico (oficina, cubículo u otro) en el que trabajo es adecuada a mis necesidades.	4,54	13%	4,58	12%	4,58	11%	4,57	10%	4,51	15%	4,14	28%	Valor	
		62	28.h.62	La <i>accesibilidad</i> a las zonas deportivas, los pasillos, las cafeterías, los baños y los espacios libres es adecuada a las necesidades de quienes los utilizan.	4,58	11%	4,53	13%	4,55	11%	4,57	11%	4,67	10%	4,57	9%	Valor	

CONSOLIDADO ENCUESTA A GRADUADOS

Indicador	Atributo evaluado ¹⁹	No. ²⁰	Título ²¹	Enunciado	Media o %	CV	Escala	Observaciones para preguntas control
<i>Característica 12. Pertinencia académica y relevancia social</i>								
e) Apreciación de estudiantes, profesores, graduados y empleadores sobre la calidad y la pertinencia de los programas académicos.	Pertinencia	1	12.e.1	La formación recibida en mi programa académico responde a necesidades en el entorno regional y nacional .	4,18	21%	Valor ²²	
	Calidad	2	12.e.2	La formación recibida en mi programa académico favoreció mi desarrollo como persona .	4,48	17%	Valor	
		3	12.e.3	La formación recibida en mi programa académico favoreció mi desarrollo como ciudadano .	4,41	18%	Valor	
		4	12.e.4	La formación recibida en mi programa académico favoreció mi desarrollo como profesional .	4,49	17%	Valor	
		5	12.e.5	Mi programa académico me permitió desarrollar las competencias básicas para resolver problemas del ejercicio profesional.	4,35	18%	Valor	
		6	12.e.6	En mi programa académico aprendí a estudiar por el interés de mantenerme actualizado.	4,42	18%	Valor	
		7	12.e.7	La formación recibida en la UIS favoreció mi capacidad para adaptarme a nuevos contextos.	4,48	17%	Valor	

¹⁹ Hace referencia al componente del indicador que quiere evaluar el enunciado.

²⁰ Corresponde al número del enunciado dentro de la encuesta.

²¹ Corresponde al nombre que identifica al enunciado. Se conforma por el número de la característica, el número del indicador y el No. del enunciado.

²² Opciones: 0.0, 0.5, 1.0, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 3.5, 4.0, 4.5, 5.0.

CONSOLIDADO ENCUESTA A EMPLEADORES

Indicador	Atributo evaluado ²³	No. ²⁴	Título ²⁵	Enunciado	Media o %	CV	Escala	Observaciones para preguntas control
<i>Característica 12. Pertinencia académica y relevancia social</i>								
e) Apreciación de estudiantes, profesores, graduados y empleadores sobre la calidad y la pertinencia de los programas académicos.	Pertinencia	1	12.e.1	La formación ofrecida por la UIS responde a necesidades en el contexto regional y nacional .	4,44	14%	Valor ²⁶	
	Calidad	2	12.e.2	La formación ofrecida por la UIS favorece el desarrollo del graduado como profesional .	4,55	10%	Valor	
		3	12.e.3	La formación ofrecida por la UIS favorece el desarrollo del graduado como persona .	4,34	13%	Valor	
		4	12.e.4	La formación ofrecida por la UIS favorece el desarrollo del graduado como ciudadano .	4,34	12%	Valor	
		5	12.e.5	Los graduados de la UIS demuestran competencias básicas para resolver problemas del ejercicio profesional.	4,56	10%	Valor	
		6	12.e.6	Los graduados de la UIS se interesan por mantenerse actualizados.	4,48	10%	Valor	
		7	12.e.7	La formación recibida en la UIS favorece en el graduado la capacidad para adaptarse a nuevos contextos.	4,43	12%	Valor	

²³ Hace referencia al componente del indicador que quiere evaluar el enunciado.

²⁴ Corresponde al número del enunciado dentro de la encuesta.

²⁵ Corresponde al nombre que identifica al enunciado. Se conforma por el número de la característica, el número del indicador y el No. del enunciado.

²⁶ Opciones: 0.0, 0.5, 1.0, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 3.5, 4.0, 4.5, 5.0.

ANEXO D. CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	
Valor	Grado de Cumplimiento
4,76	Se cumple plenamente

FACTOR					CARACTERÍSTICA				
NOMBRE	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO	NOMBRE	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO
1. Misión y Proyecto Institucional	Esencial	9,30%	4,98	Se cumple plenamente	1. Coherencia y pertinencia de la Misión.	Esencial	33,33%	4,95	Se cumple plenamente
					2. Políticas, orientaciones o estrategias del Proyecto Institucional.	Esencial	33,33%	5,00	Se cumple plenamente
					3. Formación integral y construcción de la comunidad académica en el Proyecto Institucional.	Esencial	33,34%	5,00	Se cumple plenamente
2. Estudiantes	Esencial	9,30%	4,85	Se cumple plenamente	4. Derechos y deberes de los estudiantes.	Esencial	36,36%	4,68	Se cumple plenamente
					5. Admisión y permanencia de estudiantes.	Esencial	36,36%	4,91	Se cumple plenamente
					6. Sistemas de subsidios y estímulos para estudiantes.	Relevante	27,28%	5,00	Se cumple plenamente
3. Profesores	Esencial	9,30%	4,84	Se cumple plenamente	7. Derechos y deberes del profesorado.	Esencial	26,67%	4,84	Se cumple plenamente
					8. Planta profesoral.	Esencial	26,67%	4,72	Se cumple plenamente
					9. Carrera docente.	Relevante	19,99%	4,98	Se cumple plenamente
					10. Desarrollo profesoral.	Esencial	26,67%	4,86	Se cumple plenamente
4. Procesos académicos	Esencial	9,30%	4,93	Se cumple plenamente	11. Políticas académicas.	Esencial	33,33%	5,00	Se cumple plenamente
					12. Pertinencia académica y relevancia social.	Esencial	33,33%	4,79	Se cumple plenamente
					13. Procesos de creación, rediseño curricular y modificación de programas académicos.	Esencial	33,34%	5,00	Se cumple plenamente

FACTOR					CARACTERÍSTICA				
NOMBRE	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO	NOMBRE	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO
5. Visibilidad nacional e internacional	Relevante	6,98%	4,60	Se cumple plenamente	14. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales.	Relevante	50,00%	4,61	Se cumple plenamente
					15. Relaciones externas de profesores y estudiantes.	Relevante	50,00%	4,59	Se cumple plenamente
6. Investigación y creación artística	Esencial	9,30%	4,53	Se cumple plenamente	16. Formación para la investigación.	Esencial	50,00%	4,55	Se cumple plenamente
					17. Investigación y creación artística.	Esencial	50,00%	4,51	Se cumple plenamente
7. Pertinencia e impacto social	Esencial	9,30%	4,52	Se cumple plenamente	18. Institución y entorno.	Esencial	50,00%	4,84	Se cumple plenamente
					19. Graduados e institución.	Esencial	50,00%	4,19	Se cumple en alto grado
8. Procesos de autoevaluación y autorregulación	Relevante	6,98%	4,64	Se cumple plenamente	20. Sistemas de autoevaluación.	Relevante	33,33%	4,76	Se cumple plenamente
					21. Sistemas de información.	Relevante	33,33%	4,58	Se cumple plenamente
					22. Evaluación de directivas, profesores y personal administrativo.	Relevante	33,34%	4,58	Se cumple plenamente
9. Bienestar institucional	Esencial	9,30%	4,73	Se cumple plenamente	23. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional.	Esencial	100,00%	4,73	Se cumple plenamente
10. Organización, gestión y administración	Relevante	6,98%	4,87	Se cumple plenamente	24. Administración y gestión.	Relevante	33,33%	5,00	Se cumple plenamente
					25. Procesos de comunicación.	Relevante	33,33%	4,75	Se cumple plenamente
					26. Capacidad de gestión.	Relevante	33,34%	4,85	Se cumple plenamente
11. Recursos de apoyo académico e infraestructura física	Relevante	6,98%	4,72	Se cumple plenamente	27. Recursos de apoyo académico.	Relevante	50,00%	4,68	Se cumple plenamente
					28. Infraestructura física	Relevante	50,00%	4,77	Se cumple plenamente
12. Recursos financieros	Relevante	6,98%	4,90	Se cumple plenamente	29. Recursos, presupuesto y gestión financiera.	Relevante	100,00%	4,90	Se cumple plenamente

FACTOR I. MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

La Institución se reconoce por tener una misión y un Proyecto Institucional socializados y apropiados por la comunidad, que son referentes fundamentales para el desarrollo de las funciones misionales, los procesos administrativos y las acciones que contribuyen al desarrollo del ámbito de influencia.

CARACTERÍSTICA I. COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LA MISIÓN						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Universidad tiene una misión claramente formulada; ésta es coherente y pertinente con el medio social, cultural, ambiental y productivo, corresponde a la definición y tradición institucional y es de dominio público. Dicha misión se manifiesta en los objetivos, en los procesos académicos y administrativos, y en los logros institucionales. En ella se hace explícito el compromiso institucional con la calidad, los principios constitucionales y los principios y objetivos establecidos por la ley para la educación superior.	Esencial	33,33%	4,95	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de una misión claramente formulada y que es de dominio público.	Esencial	13,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Correspondencia y pertinencia de la misión con la naturaleza y la tradición de la Institución.	Esencial	13,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Manifestación de la misión en los objetivos, en los procesos académicos y administrativos, y en los logros de la Institución.	Esencial	13,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Pertinencia de la misión en relación con el entorno social, cultural, ambiental y productivo.	Esencial	13,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Correspondencia y pertinencia de la misión con los principios constitucionales y la ley para la educación superior.	Esencial	13,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
f) Expresión en la misión, en los valores y en los principios institucionales del compromiso de la Universidad con la calidad.	Relevante	10,01%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
g) Porcentaje de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo que entienden el sentido de la misión.	Esencial	13,33%	4,6	Encuesta	Estudiantes	4,5
					Profesores	4,7
					Directivos	4,9
					Personal administrativo	4,8
h) Apreciación de actores externos sobre la coherencia de la misión con los logros, el impacto y la imagen social de la Institución.	Relevante	10,01%	5,0	Taller	Actores externos	5,0

CARACTERÍSTICA 2. POLÍTICAS, ORIENTACIONES O ESTRATEGIAS DEL PROYECTO INSTITUCIONAL							
DESCRIPCIÓN				CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO
El Proyecto Institucional orienta la planeación, la administración, la evaluación y la autorregulación de las funciones sustantivas y la manera como éstas se articulan. Sirve como referencia fundamental en los procesos de toma de decisiones en materia de docencia, investigación, extensión o proyección social, internacionalización, bienestar institucional, y recursos físicos y financieros.				Esencial	33,33%	5,00	Se cumple plenamente
INDICADORES				INSTRUMENTO			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR	
a) Declaración en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias para orientar la planeación, la organización, la administración, la toma de decisiones, la evaluación y la autorregulación en la docencia.	Esencial	16,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
b) Declaración en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias para orientar la planeación, la organización, la administración, la toma de decisiones, la evaluación y la autorregulación en la investigación.	Esencial	16,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
c) Declaración en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias para orientar la planeación, la organización, la administración, la toma de decisiones, la evaluación y la autorregulación en la extensión o proyección social.	Esencial	16,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
d) Declaración en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias para orientar la planeación, la organización, la administración, la toma de decisiones, la evaluación y la autorregulación en la internacionalización.	Relevante	12,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
e) Declaración en el Proyecto Institucional de orientaciones o estrategias para la toma de decisiones relacionadas con el bienestar institucional.	Relevante	12,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
f) Declaración en el Proyecto Institucional de orientaciones o estrategias para la toma de decisiones relacionadas con recursos físicos y financieros.	Relevante	12,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
g) Declaración en el Proyecto Institucional de orientaciones o estrategias para la articulación de las funciones sustantivas.	Esencial	16,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	

CARACTERÍSTICA 3. FORMACIÓN INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN EL PROYECTO INSTITUCIONAL						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
El Proyecto Institucional declara estrategias orientadas al fomento de la formación integral y al fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente de bienestar institucional.	Esencial	33,34%	5,00	Se cumple plenamente		
INDICADORES				INSTRUMENTO		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias orientadas al fomento de la formación integral de los estudiantes.	Esencial	50,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Existencia en el Proyecto Institucional de directrices o estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad académica en un ambiente de bienestar.	Esencial	50,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0

FACTOR 2. ESTUDIANTES

La Institución reconoce los deberes y los derechos de los estudiantes y aplica con transparencia las normas establecidas para tal fin. Respeta y promueve la participación de los estudiantes en los organismos de decisión y facilita el ingreso, la permanencia y la graduación de los mismos en condiciones de calidad, en el marco de políticas de equidad e inclusión.

CARACTERÍSTICA 4. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución cuenta con reglamentación estudiantil en la que se definen, entre otros aspectos, los derechos y los deberes, el régimen disciplinario, la participación en los órganos de dirección de la Institución, el ingreso, la permanencia, la promoción, la transferencia y la graduación. Dicha reglamentación se aplica con transparencia.	Esencial	36,36%	4,68	Se cumple plenamente		
INDICADORES				INSTRUMENTO		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de normatividad sobre los derechos y deberes de los estudiantes, el régimen disciplinario, la participación en los órganos de dirección de la Institución, el ingreso, la permanencia, la promoción, la transferencia y la graduación.	Esencial	22,22%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Demuestra la aplicación transparente de la reglamentación estudiantil.	Esencial	22,22%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Evidencia de la participación de los estudiantes en las instancias de dirección de la Institución.	Esencial	22,22%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
d) Apreciación de estudiantes sobre la aplicación de la reglamentación estudiantil.	Relevante	16,67%	4,3	Encuesta	Estudiantes	4,3
e) Apreciación de estudiantes sobre la claridad y la transparencia en la aplicación de los requisitos y el proceso para la elección de representantes estudiantiles en los organismos de decisión.	Relevante	16,67%	4,4	Encuesta	Estudiantes	4,4

CARACTERÍSTICA 5. ADMISIÓN Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La admisión y la permanencia de los estudiantes en la Institución se enmarcan en criterios académicos y se expresan en políticas equitativas y transparentes.	Esencial	36,36%	4,91	Se cumple plenamente		
INDICADORES				INSTRUMENTO		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas, criterios y reglamentación para la admisión de estudiantes, basados en méritos y capacidades intelectuales.	Esencial	14,81%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Demuestra la aplicación equitativa y transparente de los criterios para la admisión y la permanencia de los estudiantes.	Esencial	14,81%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Existencia de estrategias que favorezcan la integración de los estudiantes a la Institución en consideración a su heterogeneidad social y cultural.	Relevante	11,11%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
d) Existencia de estrategias para el análisis de la deserción y las causas de esta.	Relevante	11,11%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Existencia de estrategias para favorecer la permanencia en condiciones de calidad.	Esencial	14,81%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
f) Existencia y aplicación de criterios para el ingreso de estudiantes en condiciones de traslado o de transferencia, así como existencia de criterios para el reconocimiento de las actividades académicas ya realizadas por los estudiantes en otros programas de la UIS u otros programas nacionales o extranjeros.	Esencial	14,81%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
g) Existencia y aplicación de criterios o estrategias para el intercambio estudiantil.	Relevante	11,11%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
h) Apreciación de estudiantes sobre el acompañamiento de la Institución para favorecer la permanencia en condiciones de calidad.	Favorable	7,43%	4,5	Encuesta	Estudiantes	4,5

CARACTERÍSTICA 6. SISTEMAS DE SUBSIDIOS Y ESTÍMULOS PARA ESTUDIANTES						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución cuenta con subsidios y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de los estudiantes asignados de forma transparente.	Relevante	27,28%	5,00	Se cumple plenamente		
INDICADORES				INSTRUMENTO		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de subsidios y estímulos que facilitan el ingreso y la permanencia de los estudiantes, así como de criterios y procedimientos para la asignación de estos.	Relevante	21,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Evidencia de estudiantes que han recibido subsidios o estímulos para facilitar el ingreso y la permanencia.	Relevante	21,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Aplicación transparente de los criterios y los procedimientos para la asignación de los subsidios y los estímulos.	Relevante	21,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Existencia de convenios interinstitucionales tendientes a facilitar el ingreso y la permanencia de estudiantes.	Deseable	7,13%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Evidencia de la divulgación de subsidios y estímulos a la población objetivo, así como de los criterios y procedimientos para la asignación de estos.	Favorable	14,29%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
f) Evidencia del seguimiento a los resultados de la asignación de subsidios y estímulos.	Favorable	14,29%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0

FACTOR 3. PROFESORES

La Institución cuenta con profesores con la disponibilidad, la calidad y las características requeridas para el desarrollo de las funciones misionales. Propicia las condiciones necesarias para el desarrollo y desempeño de los profesores, así como la interacción de estos con comunidades académicas del orden nacional e internacional. Cuenta con reglamentación profesoral que regula, entre otros, los derechos y deberes, la selección y vinculación, el régimen disciplinario, el escalafón docente, la permanencia en la Institución y la participación en los organismos de decisión

CARACTERÍSTICA 7. DERECHOS Y DEBERES DEL PROFESORADO						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución cuenta con reglamentación profesoral en la que se definen, entre otros aspectos, la selección y vinculación de profesores, los derechos y deberes, el régimen disciplinario, la participación en los órganos de dirección de la Institución y el sistema de evaluación de desempeño. Dicha reglamentación se aplica con transparencia y favorece el cumplimiento de la misión institucional.	Esencial	26,67%	4,84	Se cumple plenamente		
INDICADORES				INSTRUMENTO		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas, normas, criterios académicos y procedimientos establecidos por la Institución para la selección y la vinculación de los profesores.	Esencial	11,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Evidencia de criterios de selección y vinculación de profesores que propenden por la consolidación de una comunidad académica comprometida con las funciones misionales.	Esencial	11,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Demuestra transparencia en el cumplimiento de los criterios establecidos para la selección y la vinculación de profesores.	Esencial	11,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Existencia de normatividad sobre los derechos y deberes, la asignación de la actividad académica, la evaluación del desempeño, el régimen disciplinario y la participación de los profesores en los órganos de dirección de la Institución.	Esencial	11,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Evidencia de la aplicación transparente de la reglamentación profesoral.	Esencial	11,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
f) Evidencia de la participación de los profesores en las instancias de dirección de la Institución.	Relevante	8,57%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
g) Apreciación de profesores y directivos sobre la forma en que la reglamentación favorece el cumplimiento de la misión institucional.	Relevante	8,57%	4,3	Encuesta	Profesores	4,3
					Directivos	4,4
h) Apreciación de profesores sobre criterios y procedimientos de selección y vinculación a la Institución.	Relevante	8,57%	4,6	Encuesta	Profesores	4,6
i) Apreciación de profesores y directivos sobre la transparencia en la aplicación de la reglamentación profesoral.	Relevante	8,57%	4,5	Encuesta	Profesores	4,5
					Directivos	4,7
j) Apreciación de profesores sobre la claridad y la transparencia en la aplicación de los requisitos y el proceso para la elección de representantes profesorales en los órganos de dirección de la Institución.	Relevante	8,57%	4,7	Encuesta	Profesores	4,7

CARACTERÍSTICA 8. PLANTA PROFESORAL							
DESCRIPCIÓN				CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO
La Institución cuenta con una planta profesoral apropiada en cantidad, dedicación, niveles de formación y experiencia. Asigna las tareas de los profesores de manera eficiente para el logro de los objetivos misionales.				Esencial	26,67%	4,72	Se cumple plenamente
INDICADORES				INSTRUMENTO			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR	
a) Cantidad, tipo de vinculación, dedicación y formación del profesorado, en coherencia con la misión institucional, con la cantidad de estudiantes que atiende y, con las áreas de conocimiento, las modalidades, los niveles de formación y el número de programas académicos que ofrece la Universidad.	Esencial	30,77%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5	
b) Evidencia de la calidad de los profesores, basada en niveles de formación y experiencia en relación con las funciones sustantivas de la Institución.	Esencial	30,77%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
c) Evidencia de la distribución eficiente de la actividad de los profesores para el desarrollo de las funciones misionales.	Relevante	23,08%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
d) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos respecto de la cantidad y la calidad de los profesores.	Favorable	15,38%	4,2	Encuesta	Estudiantes	4,1	
					Profesores	4,8	
					Directivos	4,5	

CARACTERÍSTICA 9. CARRERA DOCENTE							
DESCRIPCIÓN				CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO
La Institución tiene establecida la clasificación, permanencia y promoción en el escalafón docente, con especificación de las funciones inherentes a cada categoría; la carrera docente es conocida por los profesores. Las asignaciones salariales de los profesores están determinadas por criterios académicos.				Relevante	19,99%	4,98	Se cumple plenamente
INDICADORES				INSTRUMENTO			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR	
a) Existencia de normas institucionales sobre clasificación, permanencia y promoción en el escalafón docente.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
b) Existencia de normatividad que establece las funciones inherentes a cada categoría del escalafón docente.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
c) Demuestra la promoción de los profesores en el escalafón docente.	Favorable	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
d) Existencia de criterios y procedimientos para la asignación salarial de los profesores en las distintas categorías de las diferentes modalidades de vinculación.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
e) Demuestra transparencia en la aplicación de criterios y procedimientos para la asignación salarial de los profesores.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
f) Apreciación de profesores sobre criterios y procedimientos para la clasificación, permanencia y promoción en el escalafón docente.	Favorable	12,50%	4,8	Encuesta	Profesores	4,8	

CARACTERÍSTICA 10. DESARROLLO PROFESORAL						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución aplica políticas y programas de desarrollo profesional, así como de reconocimiento a la docencia, investigación y extensión, coherentes con los objetivos de la educación superior y de la Institución.	Esencial	26,67%	4,86	Se cumple plenamente		
INDICADORES				INSTRUMENTO		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas, planes o programas institucionales en materia de formación profesional y pedagógica del profesorado.	Esencial	16,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Cobertura de los programas de formación profesional, discriminados por nivel y área de formación.	Relevante	12,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Coherencia de los planes o programas de formación profesional con los objetivos de la educación superior y de la Institución.	Esencial	16,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Existencia de políticas y criterios para el reconocimiento a la docencia, investigación y extensión.	Esencial	16,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Evidencia de la aplicación de políticas o criterios para el reconocimiento a la docencia, la investigación y la extensión.	Relevante	12,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
f) Existencia de criterios y estrategias de evaluación de los profesores que aporten a la cualificación de la labor de estos.	Esencial	16,00%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
g) Apreciación de profesores sobre la cobertura y la calidad de los programas de formación profesional.	Relevante	12,00%	4,5	Encuesta	Profesores	4,5

FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS

Los procesos académicos de la Institución favorecen la formación de personas, ciudadanos y profesionales, para lo cual es fundamental la definición de políticas y estrategias orientadas al desarrollo de propuestas curriculares que faciliten el tránsito de los estudiantes por el plan de estudios, el trabajo interdisciplinario, la fundamentación científica sólida, la proyección social de los resultados de las funciones misionales y el desarrollo de las potencialidades de cada uno de los estudiantes, de forma que logren sacar adelante proyectos individuales y colectivos y aprovechar al máximo las oportunidades que les ofrecen el mundo y la cultura.

CARACTERÍSTICA II. POLÍTICAS ACADÉMICAS						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución se compromete, de acuerdo con la misión y el Proyecto Institucional, con políticas académicas de fundamentación científica y ética de los conocimientos, de interdisciplinariedad, de flexibilidad, de formación en lenguas extranjeras, de diseño, desarrollo y evaluación curricular y de la actualización de los programas académicos y de las correspondientes metodologías. Todo ello orientado a la formación integral de los estudiantes, al avance científico y cultural, y al progreso de la sociedad.	Esencial	33,33%	5,00	Se cumple plenamente		
INDICADORES			INSTRUMENTO			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas o estrategias institucionales orientadas a la formación integral de los estudiantes, que comprenden, entre otras, la fundamentación científica y ética de los conocimientos, la interdisciplinariedad, la flexibilidad, el diseño, desarrollo y evaluación curricular y la actualización de los programas académicos y de las correspondientes metodologías.	Esencial	23,53%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Demuestra la existencia de ambientes para la discusión crítica sobre la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte, la cultura, los valores, la sociedad y el Estado.	Relevante	17,65%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Evidencia sobre el aporte de los programas académicos al avance científico y cultural o al progreso de la sociedad.	Esencial	23,53%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Existencia y aplicación de políticas o estrategias institucionales para la formación en y la utilización de lenguas extranjeras por parte de profesores y estudiantes.	Relevante	17,65%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Existencia y aplicación de políticas o estrategias para el uso en los procesos académicos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por parte de profesores y estudiantes.	Relevante	17,65%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0

CARACTERÍSTICA 12. PERTINENCIA ACADÉMICA Y RELEVANCIA SOCIAL							
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
La Institución cuenta con lineamientos para crear, diferenciar y relacionar los programas de pregrado, posgrado y educación continuada, en sus diferentes niveles y modalidades. Estos lineamientos incluyen el alcance, la pertinencia y la relevancia social, la actualización en el conocimiento, la formación investigativa y la creación artística. La Institución tiene políticas académicas coherentes con los enunciados misionales y el Proyecto Institucional y, con las condiciones de calidad para la apertura y el desarrollo de los programas académicos.	Esencial	33,33%	4,79	Se cumple plenamente			
INDICADORES				INSTRUMENTO			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR	
a) Existencia de lineamientos para crear, diferenciar y relacionar los programas de pregrado, posgrado y educación continuada, en sus diferentes niveles y modalidades. Estos lineamientos incluyen el alcance, la pertinencia y relevancia social, la actualización en el conocimiento, la formación investigativa y la creación artística.	Esencial	22,22%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5	
b) Coherencia de las políticas académicas con los enunciados misionales y el Proyecto Institucional y, con las condiciones de calidad para la apertura y el desarrollo de los programas académicos.	Esencial	22,22%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
c) Correspondencia entre los perfiles de egreso y los propósitos de los programas con las necesidades y las expectativas de formación y de desempeño de los estudiantes en los ámbitos regional, nacional e internacional.	Esencial	22,22%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
d) Evidencia de la vinculación de los programas académicos y de los estudiantes con la actividad investigativa de la Institución, teniendo en cuenta la naturaleza de los programas y los propósitos formativos.	Relevante	16,67%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
e) Apreciación de estudiantes, profesores, graduados y empleadores sobre la calidad y la pertinencia de los programas académicos.	Relevante	16,67%	4,4	Encuesta	Estudiantes	4,3	
					Profesores	4,6	
					Graduados	4,4	
					Empleadores	4,4	

CARACTERÍSTICA 13. PROCESOS DE CREACIÓN, REDISEÑO CURRICULAR Y MODIFICACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución aplica consistentemente políticas y procedimientos para la creación, la reforma curricular y la modificación de programas académicos de pregrado y posgrado, que garanticen calidad académica.	Esencial	33,34%	5,00	Se cumple plenamente		
INDICADORES				INSTRUMENTO		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de directrices, estrategias o procedimientos para la creación, la reforma curricular y la modificación de programas académicos.	Esencial	28,57%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Evidencia del compromiso de directivos y profesores con la creación, la reforma curricular y la modificación de programas de forma que sean pertinentes y de calidad.	Esencial	28,57%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Demuestra la aplicación de directrices, estrategias o procedimientos para la creación, la reforma curricular y la modificación de programas académicos.	Relevante	21,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Existencia de lineamientos o estrategias para la evaluación de los procedimientos de creación, reforma curricular y modificación de programas, así como para la eliminación de estos.	Relevante	21,43%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0

FACTOR 5. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

La Institución es reconocida nacional e internacionalmente por los resultados de los procesos misionales; demuestra capacidad para acceder a recursos y saberes en el ámbito nacional e internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de los procesos académicos y del contexto.

CARACTERÍSTICA 14. INSERCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
Para el desarrollo de los procesos misionales, la Institución toma como referencia las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales; estimula el contacto con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior.	Relevante	50,00%	4,61	Se cumple plenamente		
INDICADORES				INSTRUMENTO		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia y aplicación de políticas, estrategias o procedimientos para la revisión y la actualización de propuestas curriculares que tienen en cuenta referentes académicos nacionales e internacionales.	Relevante	13,04%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Evidencia del análisis realizado con respecto a otras instituciones, nacionales y extranjeras, que ha incidido en la planeación y el desarrollo de los procesos misionales de la Institución.	Favorable	8,70%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Evidencia de convenios activos con instituciones reconocidas nacional e internacionalmente.	Relevante	13,04%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Evidencia de proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural o, de extensión –de acuerdo con la naturaleza de la Institución– desarrollados como producto de la cooperación académica y profesional, realizados por estudiantes, profesores o directivos de la Institución, con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo.	Relevante	13,04%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
e) Existencia de convenios de doble titulación con instituciones de reconocido prestigio y de análisis de la calidad académica de estas instituciones.	Favorable	8,70%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
f) Evidencia de las acciones realizadas e inversión efectiva con fines de internacionalización.	Relevante	13,04%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
g) Incidencia de la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales en las funciones misionales y en la gestión de la Institución.	Favorable	8,70%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
h) Existencia e impacto de alianzas interinstitucionales para compartir recursos, impulsar procesos misionales y buenas prácticas.	Relevante	13,04%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
i) Evidencia de iniciativas de articulación con otros niveles del sistema educativo que redunden en el mejoramiento de la calidad del mismo.	Favorable	8,70%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0

CARACTERÍSTICA 15. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución promueve la interacción de estudiantes y profesores con comunidades académicas e instituciones del orden nacional e internacional y coordina la movilidad en doble vía con propósitos académicos.	Relevante	50,00%	4,59	Se cumple plenamente		
INDICADORES			INSTRUMENTO			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas o estrategias para facilitar la interacción académica de los profesores con comunidades académicas e instituciones del orden nacional e internacional.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Existencia de convenios activos para la movilidad de estudiantes o profesores con instituciones de educación superior, de reconocido prestigio, nacionales o internacionales.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Evidencia de la participación de estudiantes, profesores o expertos de otras instituciones en actividades de cooperación académica y profesional en la Universidad: <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros académicos: congresos, foros, seminarios, simposios, entre otros. • Estancia de investigación. • Pasantía o práctica. • Prácticas formativas de estudiantes en el área de salud. • Intercambio estudiantil. • Interacción mediante: profesor visitante o par académico. • Estudios de posgrado. • Estancias posdoctorales. • Otros. 	Favorable	12,50%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
d) Evidencia de homologación de asignaturas cursadas por los estudiantes en otras instituciones nacionales o extranjeras.	Favorable	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Evidencia de la participación de estudiantes y profesores de la Institución en organismos o en redes académicas, científicas, técnicas o tecnológicas, nacionales e internacionales; de la cual se derivan productos como publicaciones en coautoría en revistas indexadas u homologadas, cofinanciación de proyectos, registros o patentes, entre otros.	Relevante	18,75%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
f) Evidencia de la participación de estudiantes y profesores de la Institución en actividades de cooperación académica y profesional con instituciones nacionales o extranjeras de reconocido liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> • Encuentros académicos: congresos, foros, seminarios, simposios, entre otros. • Estancia de investigación. • Pasantía o práctica. • Educación continua. • Práctica formativa de estudiantes en el área de salud. • Intercambio estudiantil. • Interacción mediante: profesor visitante o par académico. • Estudios de posgrado. • Estancias posdoctorales. • Otros. 	Relevante	18,75%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5

FACTOR 6. INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA

La Institución, de acuerdo con su naturaleza, es reconocida por la efectividad en los procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creatividad, y por los aportes al conocimiento científico y tecnológico, así como al desarrollo artístico y cultural en el ámbito de influencia.

CARACTERÍSTICA 16. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN							
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
La Institución ha definido políticas y estrategias para involucrar a los estudiantes en las dinámicas de generación y apropiación de conocimiento. Estas políticas y estrategias son aplicables de manera diferenciada en los diversos niveles de formación de la educación superior.	Esencial	50,00%	4,55	Se cumple plenamente			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR	
a) Existencia de políticas o estrategias que favorecen la formación investigativa de los estudiantes, en concordancia con los diferentes niveles de formación en pregrado y posgrado.	Esencial	21,05%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
b) Evidencia de elementos de flexibilización curricular que permitan el ejercicio de procesos de investigación por parte de profesores y estudiantes, en concordancia con los diferentes niveles de formación en pregrado y posgrado.	Relevante	15,79%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5	
c) Existencia de estrategias o apoyos que facilitan la construcción y la sistematización de conocimientos por parte de profesores y estudiantes.	Esencial	21,05%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0	
d) Evidencia del compromiso del profesorado y de los estudiantes en la construcción y la sistematización del saber, como forma de actualización permanente.	Relevante	15,79%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5	
e) Evidencia de facilidades para la participación de los estudiantes en actividades académicas relacionadas con la investigación o la creación artística y cultural, de acuerdo con las diferentes modalidades y niveles de formación en pregrado y posgrado.	Relevante	15,79%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5	
f) Evidencia de evaluación e implementación de acciones de mejora relacionadas con políticas o estrategias para la formación investigativa.	Favorable	10,53%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	

CARACTERÍSTICA 17. INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución, de acuerdo con la naturaleza, la misión y el Proyecto Institucional, ha planteado políticas y un compromiso explícito con la investigación. Dichas políticas incluyen el fomento y la evaluación de la actividad investigativa de los profesores, la difusión de los productos resultantes, el apoyo a proyectos y la definición de una estructura organizacional para la actividad investigativa.	Esencial	50,00%	4,51	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas o estrategias institucionales orientadas al fomento, el desarrollo y la evaluación de la investigación, creación artística e innovación.	Esencial	10,00%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
b) Nivel de formación, estabilidad y reconocimiento de los investigadores en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.	Esencial	10,00%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
c) Demuestra la existencia de criterios para la asignación de tiempos a los profesores para el desarrollo de actividades de investigación y la concordancia de dichos criterios con el tiempo reconocido en la labor académica.	Relevante	7,50%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
d) Existencia, grado de desarrollo y estabilidad de centros y grupos de investigación.	Esencial	10,00%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
e) Evidencia de productos derivados de la investigación o de la creación artística realizada por los profesores, de acuerdo con la naturaleza y la misión de la Institución, así como del impacto de la investigación en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes o las humanidades.	Esencial	10,00%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
f) Evidencia de graduados de maestrías y doctorados como aporte a la formación de investigadores.	Esencial	10,00%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
g) Existencia de estrategias para la difusión de los resultados de las investigaciones.	Relevante	7,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
h) Evidencia de reconocimientos, premios o distinciones por investigación, creación artística y cultural, innovación o emprendimiento, otorgados a los profesores de la Institución por instituciones de reconocido prestigio.	Favorable	5,00%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
i) Existencia de un régimen de propiedad intelectual y de explotación comercial.	Relevante	7,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
j) Evidencia de apoyo administrativo y financiero para el desarrollo de la investigación, la creación artística y cultural, la innovación y el emprendimiento.	Relevante	7,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
k) Evidencia de la calidad de la infraestructura para la investigación: laboratorios, equipos, recursos bibliográficos, recursos informáticos, entre otros.	Relevante	7,50%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
l) Demuestra capacidad de gestión de recursos externos para la investigación.	Relevante	7,50%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5

FACTOR 7. PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL

La Institución reconoce, en el desarrollo de los procesos misionales, el compromiso con el entorno. Desarrolla las políticas y los programas de extensión destinados a favorecer la presencia e interacción académica de la Universidad con la sociedad, pues permite a la primera proyectar los resultados y logros de las funciones de formación e investigación y, conocer la realidad de las regiones de influencia y del país para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de todos y al desarrollo sostenible.

CARACTERÍSTICA 18. INSTITUCIÓN Y ENTORNO							
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
La Institución, en correspondencia con la naturaleza y la misión, define, mantiene y evalúa la interacción con el medio social, cultural y productivo mediante la formulación y el desarrollo de políticas que le permiten ejercer influencia sobre el entorno. Realiza análisis de la pertinencia y la aplicación de estas políticas.	Esencial	50,00%	4,84	Se cumple plenamente			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR	
a) Existencia de políticas, programas, actividades y estructura organizativa para el desarrollo de la extensión en correspondencia con la naturaleza, la misión y el contexto institucional.	Esencial	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
b) Demuestra que evalúa las necesidades del contexto y realiza visión prospectiva del desarrollo social.	Relevante	9,38%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5	
c) Evidencia de los aportes y del impacto de la Institución en el estudio y en la solución de problemas regionales, nacionales o internacionales.	Esencial	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
d) Evidencia del aporte de los graduados a los campos empresarial, científico, cultural, económico, social o político.	Esencial	12,50%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5	
e) Evidencia del desarrollo de iniciativas para la transferencia de conocimiento científico y desarrollo tecnológico que permitan la integración efectiva a contextos locales y sociales específicos y contribuyan al desarrollo de los mismos.	Esencial	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
f) Demuestra existencia e impacto de acciones orientadas a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad en el área de influencia de la Institución.	Relevante	9,38%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
g) Coherencia de las prácticas, enmarcadas en los programas académicos, con las necesidades del sector externo y la naturaleza y misión de la Institución.	Relevante	9,37%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
h) Aprendizaje institucional como resultado de la interacción con el medio, evidenciado en cambios de políticas, programas o estrategias, entre otros.	Favorable	6,25%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
i) Evidencia de la evaluación de políticas, programas o actividades de extensión, transferencia de conocimiento y emprendimiento.	Favorable	6,25%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
j) Evidencia de reconocimientos externos por las repercusiones sociales de las actividades de docencia, investigación o extensión de la Institución.	Deseable	3,12%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5	
k) Apreciación de actores externos sobre la influencia que ejerce la Institución en el entorno.	Favorable	6,25%	4,5	Taller	Actores externos	4,5	

CARACTERÍSTICA 19. GRADUADOS E INSTITUCIÓN						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución hace seguimiento al desempeño de los graduados, como profesionales y ciudadanos, y aprende de las experiencias de ellos para mejorar continuamente las políticas y el desarrollo institucionales.	Esencial	50,00%	4,19	Se cumple en alto grado		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas institucionales que orientan la relación con los graduados, así como el seguimiento al desempeño de ellos como profesionales y ciudadanos.	Esencial	25,00%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
b) Existencia de acciones para apoyar la inserción laboral de los graduados.	Favorable	12,50%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
c) Demuestra eficacia en el seguimiento a los graduados.	Relevante	18,75%	2,5	Análisis documental	Documentos	2,5
d) Existencia de estrategias de comunicación con los graduados para apoyar el desarrollo institucional y fomentar procesos de cooperación mutua.	Esencial	25,00%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Evidencia de la participación de los graduados en la vida institucional y en los procesos de gestión curricular.	Relevante	18,75%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5

FACTOR 8. PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN

La Institución reconoce la importancia de planificar y autoevaluarse, de manera sistemática y permanente, generando planes de desarrollo o mejoramiento continuo que impactan las decisiones institucionales en todos los niveles y ámbitos de influencia, lo que hace posible la autorregulación como referente de la autonomía universitaria.

CARACTERÍSTICA 20. SISTEMAS DE AUTOEVALUACIÓN						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución, en forma armónica y coherente con la misión y el Proyecto Institucional, mantiene un sistema de autoevaluación que le permite desarrollar procesos participativos y permanentes de planificación y autorregulación que orientan la renovación de objetivos, planes y proyectos.	Relevante	33,33%	4,76	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas o estrategias de autoevaluación y planificación institucional.	Relevante	13,04%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Coherencia de las políticas y las estrategias de planificación y autoevaluación con la misión y el Proyecto Institucional.	Relevante	13,04%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Evidencia de procesos participativos y permanentes de planificación y autoevaluación que orientan la renovación de objetivos, planes y proyectos de la Institución.	Relevante	13,04%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
d) Evidencia de análisis periódico de los resultados de las pruebas de Estado de los estudiantes y su uso con propósitos de mejoramiento.	Relevante	13,04%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
e) Realización de consultas periódicas a la comunidad universitaria y su uso con propósitos de mejoramiento.	Favorable	8,72%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
f) Existencia de directrices y procedimientos para la formulación y puesta en marcha de planes de mejoramiento.	Relevante	13,04%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
g) Evidencia de planes de mejoramiento derivados de procesos de autoevaluación.	Relevante	13,04%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
h) Evidencia de seguimiento a los planes de mejoramiento y a los logros asociados al Proyecto Institucional y al Plan de Desarrollo.	Relevante	13,04%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5

CARACTERÍSTICA 21 . SISTEMAS DE INFORMACIÓN						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR		GRADO DE CUMPLIMIENTO	
La Institución cuenta con sistemas de información eficientes e integrados que sustentan la autoevaluación y la planificación y, que se usan efectivamente para la toma de decisiones. Dichos sistemas incluyen el manejo de indicadores de gestión.	Relevante	33,33%	4,58		Se cumple plenamente	
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de sistemas de información que apoyan la planificación y la autoevaluación.	Relevante	15,79%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
b) Evidencia de la disponibilidad, la confiabilidad, el acceso, la articulación y la pertinencia de la información necesaria para la planificación de la gestión institucional.	Relevante	15,79%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
c) Evidencia sobre el uso de indicadores de gestión coherentes con las proyecciones institucionales expresadas en los planes de desarrollo y de mejora.	Relevante	15,79%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Demuestra la consolidación y el análisis de información, así como la existencia de estrategias para la difusión y el uso de esta en la toma de decisiones.	Relevante	15,79%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Evidencia del cumplimiento de los requerimientos de los sistemas nacionales de información* y el uso de estos en las decisiones institucionales. * Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (SPADIES), Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional (OLE).	Relevante	15,79%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
f) Apreciación de profesores y directivos sobre la disponibilidad, la confiabilidad, el acceso y la pertinencia de la información para la toma de decisiones en procesos académicos o administrativos.	Favorable	10,53%	4,5	Encuesta	Profesores	4,5
					Directivos	4,6
g) Apreciación de directivos sobre el uso de indicadores de gestión coherentes con las proyecciones institucionales expresadas en los planes de desarrollo y de mejoramiento.	Favorable	10,52%	4,5	Encuesta	Directivos	4,5

CARACTERÍSTICA 22. EVALUACIÓN DE DIRECTIVAS, PROFESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución tiene y aplica sistemas institucionalizados de evaluación con miras a favorecer el mejoramiento del desempeño de directivos, profesores y personal administrativo.	Relevante	33,34%	4,76	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de sistemas institucionalizados para la evaluación de profesores, directivos y personal administrativo.	Relevante	23,08%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Evidencia de transparencia y equidad en la aplicación de los criterios para la evaluación de profesores, directivos y personal administrativo.	Relevante	23,08%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Evidencia de la utilización de la evaluación de profesores, directivos y personal administrativo para favorecer el mejoramiento en el desempeño de las funciones.	Relevante	23,08%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
d) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre los criterios de evaluación.	Favorable	15,38%	4,6	Encuesta	Profesores	4,5
					Directivos	4,6
					Personal administrativo	4,8
e) Apreciación de profesores, directivos y personal administrativo sobre la utilización de los resultados de la evaluación para favorecer el mejoramiento en el desempeño de las funciones.	Favorable	15,38%	4,6	Encuesta	Profesores	4,7
					Directivos	4,3
					Personal administrativo	4,8

FACTOR 9. BIENESTAR INSTITUCIONAL

La Institución está comprometida con la ejecución de programas y proyectos de bienestar eficientes, suficientes y accesibles que favorecen una buena calidad de vida y un ambiente institucional, que son el marco adecuado para la actividad armónica de la comunidad universitaria. En este sentido, el bienestar universitario satisface las necesidades personales en relación con la identidad, el reconocimiento, la recreación y el descanso mediante el ofrecimiento de servicios que favorecen la formación integral y la articulación armoniosa de proyectos personales de vida en los ámbitos de estudio y de trabajo.

CARACTERÍSTICA 23. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución ha definido políticas de bienestar orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional que favorece el crecimiento personal y propicia la conformación de comunidad académica. Cuenta con programas, servicios y actividades de bienestar para los diferentes estamentos en un marco de fomento del desarrollo humano integral. Dispone de una estructura y recursos para planificar y ejecutar acciones de bienestar.	Esencial	100,00%	4,73	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia y aplicación de políticas de bienestar orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional, así como de programas, servicios y actividades de bienestar.	Esencial	11,11%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
b) Evidencia de condiciones para que la comunidad institucional acceda a programas, servicios y actividades de bienestar.	Esencial	11,11%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
c) Existencia de estrategias de bienestar orientadas a la inclusión de población vulnerable y con discapacidad.	Relevante	8,33%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
d) Existencia de estrategias para la resolución armónica de conflictos que se presenten entre miembros de la comunidad institucional.	Relevante	8,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Existencia de programas o actividades tendientes a prevenir desastres y a atender emergencias.	Relevante	8,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
f) Evidencia de la cobertura y del impacto de programas, servicios y actividades de bienestar para los diferentes estamentos.	Relevante	8,33%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
g) Existencia de estrategias de divulgación de programas, servicios y actividades de bienestar para los diferentes estamentos.	Favorable	5,56%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
h) Evidencia de evaluación periódica de programas, servicios y actividades de bienestar.	Favorable	5,56%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
i) Evidencia de una estructura organizacional encargada de planificar y ejecutar programas, servicios y actividades de bienestar.	Esencial	11,11%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
j) Disponibilidad de talento humano para el desarrollo de programas, servicios y actividades de bienestar institucional.	Relevante	8,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
k) Evidencia de recursos financieros ejecutados para el desarrollo de programas, servicios y actividades de bienestar institucional.	Relevante	8,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
l) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la calidad de los programas, los servicios y las actividades de bienestar.	Favorable	5,57%	4,6	Encuesta	Estudiantes	4,5
					Profesores	4,7
					Directivos	4,7
					Personal administrativo	4,7

FACTOR 10. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

La Institución cuenta con una organización, gestión y administración que soporta el desarrollo de los procesos misionales y de bienestar. Las personas encargadas de la gestión y la administración poseen la idoneidad requerida para el desempeño de las funciones asignadas y entienden la vocación de servicio para el desarrollo de las funciones misionales. La Institución mantiene procesos de comunicación e información que apoyan la dinámica institucional.

CARACTERÍSTICA 24. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN							
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
La organización, la administración y la gestión de la Institución están orientadas al servicio de las necesidades de los procesos misionales según la naturaleza y la misión de la universidad. Tiene políticas de estímulo, promoción y cualificación de directivos y personal administrativo.	Relevante	33,33%	5,00	Se cumple plenamente			
Descripción	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR	
a) Existencia de una estructura organizacional y administrativa que incluye funciones y responsabilidades y, permite -dentro de criterios académicos- la estabilidad de la Universidad y la continuidad de las políticas institucionales.	Relevante	17,65%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
b) Correspondencia de la estructura organizacional y la función de la administración con la misión, la naturaleza, el tamaño y la complejidad de la Institución.	Relevante	17,65%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
c) Existencia de estrategias que permiten conocer y satisfacer las necesidades académicas o administrativas de las distintas unidades de la Institución.	Favorable	11,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
d) Existencia y aplicación de políticas, estrategias o programas para el estímulo, la cualificación y la promoción de directivos y personal administrativo.	Relevante	17,65%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
e) Evidencia de la eficiencia del sistema de atención al ciudadano.	Relevante	17,65%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
f) Evidencia de procesos administrativos debidamente certificados de acuerdo con normas de gestión de calidad.	Relevante	17,65%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	

CARACTERÍSTICA 25. PROCESOS DE COMUNICACIÓN						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución cuenta con procesos y estrategias de comunicación efectivos y transparentes que promueven y garantizan el derecho de acceso a la información. Dispone de sistemas de registro, consulta y archivo de información.	Relevante	33,33%	4,75	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de procesos para el manejo de la información y la comunicación.	Relevante	11,54%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Existencia y utilización de sistemas de información integrados, así como de estrategias eficaces que facilitan la comunicación interna y externa en la Institución.	Relevante	11,54%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
c) Evidencia de tecnología eficiente que permite una adecuada conectividad en la Institución.	Relevante	11,54%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Evidencia de la efectividad de la página web para mantener informados a los usuarios sobre los temas de interés institucional y facilitar la comunicación académica y administrativa.	Favorable	7,69%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Evidencia de una plataforma web institucional con información detallada y actualizada sobre los planes de estudio y sobre los profesores, incluyendo su formación y trayectoria.	Favorable	7,69%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
f) Disponibilidad de sistemas de información y de gestión documental que permiten la regulación de los procesos documentales propios de la historia académica de los estudiantes y de la historia laboral y académica de los profesores.	Relevante	11,54%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
g) Existencia de estrategias para la gestión documental que permiten transparencia administrativa, conservación, disponibilidad, recuperación y custodia de la información correspondiente a procesos académicos y administrativos.	Relevante	11,54%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
h) Existencia de estrategias de comunicación para facilitar que la población estudiantil tenga acceso a la información.	Relevante	11,54%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
i) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad y la transparencia de los procesos y de las estrategias de comunicación institucionales.	Favorable	7,69%	4,2	Encuesta	Estudiantes	4,1
					Profesores	4,3
					Directivos	4,5
					Personal administrativo	4,6
j) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la efectividad de los sistemas de información institucionales.	Favorable	7,69%	4,3	Encuesta	Estudiantes	4,2
					Profesores	4,4
					Directivos	4,5
					Personal administrativo	4,6

CARACTERÍSTICA 26. CAPACIDAD DE GESTIÓN						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución cuenta con liderazgo legítimo en la gestión, cuyas orientaciones están definidas, son conocidas por los distintos estamentos y contribuyen efectivamente a la estabilidad administrativa de la Institución y a la continuidad de las políticas.	Relevante	33,34%	4,85	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Evidencia de la transparencia en la designación de responsabilidades y funciones y en los procedimientos que deben seguirse dentro de la Institución.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Evidencia de la aplicación de los reglamentos en la provisión de cargos directivos.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Evidencia de la formación y experiencia del personal que ocupa los cargos directivos.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
d) Coherencia de las actuaciones del equipo directivo con los compromisos derivados de la misión y del Proyecto Institucional.	Relevante	18,75%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre el liderazgo de los responsables de la dirección de la Institución.	Favorable	12,50%	4,4	Encuesta	Estudiantes	4,2
					Profesores	4,4
					Directivos	4,7
					Personal administrativo	4,8
f) Apreciación de estudiantes, profesores y personal administrativo sobre la gestión de los directivos.	Favorable	12,50%	4,4	Encuesta	Estudiantes	4,3
					Profesores	4,4
					Personal administrativo	4,8

FACTOR II. RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO E INFRAESTRUCTURA FÍSICA

La Institución cuenta con los recursos de apoyo académico e infraestructura física amigable con el medio ambiente, necesarios para responder al Proyecto Institucional mediante el desarrollo óptimo de las funciones misionales, del bienestar institucional y de la administración.

CARACTERÍSTICA 27. RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución cuenta para el desarrollo de las funciones misionales con recursos de apoyo: bibliográficos, informáticos, tecnológicos, laboratorios, talleres, sitios de práctica, estaciones o granjas experimentales, escenarios de simulación virtual, recursos didácticos o equipos audiovisuales, entre otros. Estos corresponden con la naturaleza jurídica, la tipología, la identidad y la misión, así como con los niveles formativos y modalidades de los programas académicos que ofrece y el número de estudiantes que atiende.	Relevante	50,00%	4,68	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Existencia de políticas y procedimientos para adquisición de material bibliográfico.	Relevante	7,14%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Disponibilidad y actualización de colecciones bibliográficas, documentales y de archivo, bases de datos y publicaciones seriadas para respaldar las labores académicas.	Relevante	7,14%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los recursos bibliográficos disponibles.	Relevante	7,14%	4,3	Encuesta	Estudiantes	4,3
					Profesores	4,5
					Directivos	4,6
d) Disponibilidad de sistemas de consulta bibliográfica eficientes y actualizados.	Relevante	7,14%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Evidencia de estrategias utilizadas por la biblioteca para informar a los usuarios sobre novedades bibliográficas y de información.	Favorable	4,77%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
f) Disponibilidad, actualización y mantenimiento de laboratorios y talleres para el desarrollo de procesos de docencia, investigación y extensión, de acuerdo con los niveles formativos y modalidades de los programas académicos que se ofrecen y, el número de estudiantes que requieren del uso de estos para el proceso de formación.	Relevante	7,14%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
g) Evidencia de planes y proyectos de reposición de materiales y equipos para laboratorios y talleres.	Favorable	4,77%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
h) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los laboratorios y talleres.	Relevante	7,14%	4,0	Encuesta	Estudiantes	4,0
					Profesores	4,1
					Directivos	4,3
i) Disponibilidad, actualización y mantenimiento de recursos didácticos para el desarrollo de la docencia.	Relevante	7,14%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
j) Apreciación de profesores sobre el acceso a recursos didácticos.	Favorable	4,77%	4,2	Encuesta	Profesores	4,2
k) Disponibilidad de sitios de práctica, estaciones o granjas experimentales y escenarios de simulación virtual para el desarrollo de procesos de docencia e investigación, de acuerdo con los niveles formativos, naturaleza y modalidades de los programas académicos que se ofrecen y, el número de estudiantes que requieren del uso de estos para el proceso de formación.	Relevante	7,14%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
l) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre los sitios de práctica para el proceso de formación.	Favorable	4,77%	4,1	Encuesta	Estudiantes	3,9
					Profesores	4,3
					Directivos	4,5
m) Disponibilidad, actualización y mantenimiento de tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de procesos académicos, de acuerdo con los niveles formativos, naturaleza y modalidades de los programas académicos que se ofrecen y, el número de estudiantes que requieren del uso de estos para el proceso de formación.	Relevante	7,14%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
n) Apreciación de estudiantes, profesores y directivos sobre tecnologías de la información y la comunicación disponibles en la Institución.	Relevante	7,14%	4,2	Encuesta	Estudiantes	4,1
					Profesores	4,4
					Directivos	4,4
o) Existencia de alianzas o convenios vigentes que faciliten el uso de recursos externos para el desarrollo de la docencia, la investigación o la creación artística, y la extensión.	Deseable	2,38%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
p) Disponibilidad presupuestal para la dotación y el mantenimiento de la biblioteca, los laboratorios, los talleres y los recursos didácticos.	Relevante	7,14%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0

CARACTERÍSTICA 28. INFRAESTRUCTURA FÍSICA						
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
La Institución cuenta con infraestructura física adecuada y suficiente para el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, que favorece el bienestar de la comunidad institucional.	Relevante	50,00%	4,77	Se cumple plenamente		
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR
a) Disponibilidad y uso eficiente de una infraestructura física para el desarrollo de las funciones sustantivas y de apoyo, que favorece el bienestar de la comunidad universitaria y que responde a la identidad, a la misión, a los niveles formativos, a la naturaleza y las modalidades de los programas académicos que ofrece, así como al número de estudiantes que atiende la Institución.	Relevante	13,64%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
b) Evidencia del cumplimiento de las normas técnicas relacionadas con infraestructura física.	Relevante	13,64%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
c) Evidencia sobre condiciones de acceso y espacios para personas con limitaciones físicas.	Favorable	9,08%	4,0	Análisis documental	Documentos	4,0
d) Evidencia del buen uso y mantenimiento de la infraestructura física y de los bienes que favorecen un entorno propicio para la labor educativa.	Relevante	13,64%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
e) Existencia e impacto de directrices institucionales relacionadas con el cuidado y el respeto del entorno urbanístico, humano y ambiental.	Relevante	13,64%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
f) Evidencia del cumplimiento de las normas sanitarias y de bioseguridad, seguridad industrial y de salud ocupacional, manejo de seres vivos, de acuerdo con la normatividad vigente para cada tipo de espacio.	Relevante	13,64%	4,5	Análisis documental	Documentos	4,5
g) Evidencia de espacios propicios para el almacenamiento de archivos con el objeto de garantizar la integridad, la conservación y la custodia de la documentación que soporta las funciones misionales, estratégicas, de evaluación y de apoyo.	Relevante	13,64%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0
h) Apreciación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo sobre la infraestructura física.	Favorable	9,08%	4,2	Encuesta	Estudiantes	4,1
					Profesores	4,1
					Directivos	4,3
					Personal administrativo	4,5

FACTOR 12. RECURSOS FINANCIEROS

La Universidad cuenta con los recursos financieros necesarios para cumplir los compromisos derivados del Proyecto Institucional. Muestra una ejecución eficiente, pulcra y transparente de estos recursos, que son invertidos exclusivamente en el propósito del bien público de la educación.

CARACTERÍSTICA 29. RECURSOS, PRESUPUESTO Y GESTIÓN FINANCIERA							
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
La Institución cuenta con patrimonio propio, tiene solidez financiera y demuestra equidad en la asignación de recursos económicos e integridad en su manejo. Aplica políticas y procesos para elaborar y ejecutar el presupuesto y evaluar la gestión financiera en atención a las funciones sustantivas y al cumplimiento del Proyecto Institucional. Tiene certificaciones que dan cuenta del buen manejo de los recursos financieros.	Relevante	100,00%	4,90	Se cumple plenamente			
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	PESO	VALOR	TIPO	FUENTE	VALOR	
a) Evidencia de diversas fuentes de financiamiento: recursos provenientes del Estado, otras fuentes externas y recursos propios.	Relevante	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
b) Evidencia de estabilidad y solidez financiera, manifiesta en informes y ejercicios de auditoría o control fiscal, que demuestren el cumplimiento, a mediano plazo, de las acciones propuestas en el plan de desarrollo institucional.	Relevante	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
c) Evidencia de políticas y estrategias para la asignación, ejecución y evaluación presupuestal y de ejecución financiera en atención al cumplimiento del Proyecto Institucional y al logro de las metas del plan de desarrollo institucional.	Relevante	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
d) Evidencia de la estructura del presupuesto y de la deuda en el periodo de evaluación. Plan de cancelación de compromisos.	Favorable	8,33%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
e) Cumplimiento de los requerimientos presupuestales que se derivan del Proyecto Institucional y de las actividades académicas y de bienestar.	Relevante	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
f) Evidencia de transparencia en el manejo de los recursos financieros, de buenas prácticas de auditoría incluyendo la certificación del buen manejo de los recursos, así como de la reinversión de los excedentes en el desarrollo misional.	Relevante	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
g) Evidencia de una organización eficiente y funcionarios competentes para el manejo financiero.	Relevante	12,50%	5,0	Análisis documental	Documentos	5,0	
h) Apreciación de directivos sobre la situación financiera de la Institución.	Favorable	8,33%	4,5	Encuesta	Directivos	4,5	
i) Apreciación de directivos sobre los procedimientos y trámites financieros.	Favorable	8,34%	4,3	Encuesta	Directivos	4,3	

ANEXO E. TRABAJOS DE GRADO Y TESIS DE DOCTORADO QUE HAN RECIBIDO PREMIOS Y DISTINCIONES

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante			Año
		Nombre	Ámbito		
			N	I	
Control directo de potencia aplicado a inversores trifásicos conectados a la red	Mejor proyecto de grado – Área de Ingeniería eléctrica	Asociación Colombiana de Ingenieros - ACIEM, Santander	x		2014
Implicaciones estratégicas de los recursos intangibles en la competitividad empresarial: Un análisis empírico del caso santandereano	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Preparación y evaluación de nanotubos de TiO ₂ sensibilizados con Fe ₃ O ₄ en la oxidación avanzada de glicerol en celda electroquímica empleando luz visible	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Revisión sistemática y análisis web de metodologías para la creación de una cultura de innovación	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Propuesta plan estratégico de fundraising para la oficina de gestión de proyectos de la Universidad Industrial de Santander - UIS, a partir de un análisis micro y macro	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Diseño y construcción de un prototipo de bomba de desplazamiento positivo para aplicaciones de pruebas hidrostáticas en tuberías petroleras basados en las normas ASME B31.4 y API RP 1110.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Desarrollo de una aplicación basada en la optimización por enjambre de partículas para la optimización del diseño de una bomba de pistones axiales con placa de soporte y desplazamiento fijo.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Algoritmo para la detección de objetos superpuestos en imágenes microscópicas de células sanguíneas	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Evaluación de recubrimientos híbridos sol-gel dopados con sales de calcio para la mejora de la bioactividad de aleaciones de magnesio	Tercer Lugar: Concurso Nacional Otto de Greiff	Universidad Nacional de Colombia	x		2014
Estudio del proceso de producción en continuo de hidrolizados de almidón de yuca integrando hidrólisis enzimática y clarificación con tecnología de membranas.	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Desarrollo de una formulación de un solvente para remover pinturas con base de poliuretano y su comparación con un producto estándar comercial	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
The final stand of all I am	Seleccionado, Proyecto Tesis	Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá	x		2014
Pequeñas mentes perversas	Seleccionado, Proyecto Tesis	Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá	x		2014
Caracterización electrónica de tejido endocervical para determinar lesión neoplásica de cuello uterino	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Computación evolutiva aplicada al diseño de estructuras reticulares	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Plan de negocios para la creación de una clínica de atención odontológica orientada a pacientes especiales, cardiovasculares, oncológicos y con síndrome de inmunodeficiencia adquirida	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante			Año
		Nombre	Ámbito		
			N	I	
Plan de negocios para exportar servicios de salud hacia Estados Unidos de América desde la Fundación Cardiovascular de Colombia	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Direccionamiento estratégico del centro logístico de la fundación cardiovascular de Colombia como eje fundamental de satisfacción del cliente	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Efectos sobre el tiempo al embarazo de la exposición a mercurio en el contexto de la minería de oro en el nororiente colombiano	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Producción de partículas en el modelo inflacionario vectorial de Gauge no abeliano con termino masivo	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Preparación y caracterización de aminoácidos derivados de la tetrahydro-1-benzazepina y dibenzo[b,e]azepina a partir de 3-(2-aminoaril)propenos	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Síntesis, estudio estructural y propiedades magnéticas de nuevos materiales pertenecientes a los sistemas $cu_2iisnvi_4$ (ii = fe, mn y vi = s, se) y ba-ce-mn-o	Tesis Doctoral Laureada	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2014
Discriminación racial en el mercado laboral colombiano	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Desarrollo De Una Estrategia Para La Corrección De Fase Discontinua De Objetos Con Topografía Compleja Basada En Algoritmos De Fase Temporal	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Alertas De Meteorología Espacial Para La Navegación Aérea	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Síntesis de nuevos derivados polifuncionalizados de las 3-aril-tiazolo[3,4-a]pirazin-5,8-dionas, compuestos con potencial actividad antibiótica- Luis Javier Cala Gómez	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
La teoría de los actos propios: en tanto razón jurídica concreta de la responsabilidad civil contractual por la violación a la buena fe	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Determinantes socioeconómicos de la violencia contra la mujer dentro de la pareja. Un análisis del caso colombiano 2005-2010	Trabajo premiado en el V Concurso de ensayos para estudiantes de grado y posgrado sobre temas laborales y sociales en América Latina	Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS) con el apoyo de IDRC-Canadá.		x	2015
Development of a CMOS 28 NM Digital Standard Cell Library	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Comprobación de la teoría de finanzas conductuales en el mercado bursátil de Colombia mediante la simulación de mercados artificiales	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Análisis del perfil aerodinámico en turbina eólica de eje vertical mediante simulación 2D en CFD	Otto de Greiff	Universidad Nacional de Colombia	x		2015
Mejoramiento de la calidad de imágenes hiperespectrales por métodos de superresolución	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Modelado y simulación de un sistema de muestreo comprensivo para tomografía computarizada	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Aplicación que ayuda a reducir los índices de brecha digital en Latinoamérica	Hackathon 2015	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)		x	2015

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante			Año
		Nombre	Ámbito		
			N	I	
Comportamiento de la solubilidad de n-cumarina en dióxido de carbono supercrítico: estudio experimental y correlación semiempírica	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Síntesis sol-gel y caracterización de la familia de compuestos $YMNI-Y TI XO_3$ ($Y=0,2$ $Y X=0,1$; $Y=0,27$ $Y X=0,2$) como material de ánodo para celdas SOFC	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Obtención de antioxidantes a partir de grano de cacao: condiciones favorables de inactivación de la enzima polifenol oxidasa, extracción de polifenoles y ajuste de parámetros cinéticos	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Evaluación técnica de la inyección de gas guajira en la corriente de suministro energético del tren de Topping U-150 de la refinería de Barrancabermeja - Ecopetrol	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Evaluación técnica de la unidad generadora de hidrogeno u-4650 de la planta de hidrotatamiento en la refinería de Barrancabermeja - Ecopetrol operando con gas Guajira	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Evaluación de aditivos mejoradores de adherencia para mezclas asfálticas en caliente	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Evolución de cepas de Escherichia Coli para procesos de fermentación industrial	Premio al mejor trabajo de grado en Ingeniería Química, versión XXII	Consejo Profesional de Ingeniería Química De Colombia	x		2015
Behind the runway	Seleccionado, Proyecto Tesis	Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá	x		2015
Bien comida	Seleccionado, Proyecto Tesis	Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá	x		2015
Tierra Viva	Ganador Concurso Capital Semilla	Fundación Aurelio Llano Posada	x		2015
Herbicida a base de murcílago de café	Ganador Concurso Capital Semilla	Fundación Aurelio Llano Posada	x		2015
La configuración de la identidad sacerdotal en el Manual del Párroco (Colombia, 1987)	Premio al mejor trabajo de maestría del año 2015	Asociación De Colombianistas	x		2015
Desarrollo de un método extractivo de la fracción fenólica presente en el bio-oil producido por pirólisis intermedia	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Microwave Applicitor Optimization through Metaheuristic Algorithms for the Mining Industry	Tesis Doctoral Laureada	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2015
Estudio De Los Componentes De Secundarios En Cascadas Originadas Por Rayos Cósmicos Para Aplicaciones Sobre Estructuras Geológicas	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Síntesis, caracterización y evaluación de la actividad anticancerígena de nuevas series de 4-sustituidas 6,11-dihidro-5H-benzo [b] pirimido[5,4-f] azepinas	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Modelamiento de complejos de Michaels entre la lipasa B de Cándida antártica y el (R,S)-atenolol. Análisis Comparativo: autodock4.2 y vina	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante			Año
		Nombre	Ámbito		
			N	I	
Gabriel José León Corrales: El problema de la inercia y la implicación de sus soluciones en la ontología del espacio.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Paul Breinner Cáceres Rojas: Ideología en tiempos post-ideológicos: todo lo que usted siempre quiso saber sobre ideología y nunca se atrevió a preguntarle a Žižek.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Memoria histórica de la licenciatura en Música UIS en sus 30 años: audiovisual	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Factibilidad técnica y económica de un sistema hidrosanitario para la reutilización de aguas grises y pluviales, caso de estudio en vivienda de alto consumo del A.M. de Bucaramanga Colombia	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Factibilidad técnica y económica de un sistema hidrosanitario para la reutilización de aguas grises y pluviales, caso de estudio en vivienda de alto consumo del A.M. de Bucaramanga Colombia	Premio Jhon Smeaton	Sociedad Santandereana de Ingenieros	x		2016
Factibilidad técnica y económica de un sistema hidrosanitario para la reutilización de aguas grises y pluviales, caso de estudio en vivienda de alto consumo del A.M. de Bucaramanga Colombia	Otto de Greiff	Universidad Nacional de Colombia	x		2016
Propuesta de sistemas de seguridad para trabajo en alturas durante el proceso constructivo de edificaciones	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
ASIC Implementation of a data compressor based on Huffman coding in 130 NM Tecnology	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Automatic Localization OF Regions of Interest (ROI) in mammography Images	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Identificación de prácticas de referencia asociadas al proceso creativo organizativo: un estudio de caso exploratorio del teatro UIS	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Un algoritmo híbrido para el problema de ruteo de vehículos con tiempos de viaje estocásticos y ventanas de tiempo suave.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Algoritmo de simulación de campos de luz en imágenes multi-espectrales usando filtros ópticos de colores	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Algoritmo para la estimación de alturas de edificaciones en imágenes de Google Street-View usando metrología de una vista	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Evaluación de la bioactividad de recubrimientos híbridos base teos-gptms modificados con sales de Ca y Mg sobre la aleación de magnesio electrón 21	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Ajuste de los parámetros cinéticos de la esterificación enzimática del ácido 3,4-dihidroxi-hidrocinnámico con dodecanol en solventes orgánicos	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Síntesis, modificación y caracterización de MOFS de zirconio para la obtención de sólidos ácidos	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Factibilidad técnico - económica de la extracción del aceite esencial de citronela a partir del toronjil de paja	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Estudios de estabilidad de formulados bioinsecticidas elaborados a partir de los extractos de Azadirachta indica (NIM)	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante			Año
		Nombre	Ámbito		
			N	I	
Elaboración de una metodología para el desarrollo de los procesos de tamizado, impregnación (ácido sulfúrico diluido) y pretratamiento con el reactor piloto termomecánico para la producción de etanol a partir de biomasa	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Estudio y análisis de sensibilidad de la unidad unibón en corrida de gao de la refinería de Ecopetrol - gerencia complejo Barrancabermeja	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Evaluación de los productos de corrosión formados por sulfidación como inhibidores de la velocidad de corrosión nafténica del acero AISI 316 expuesto a condiciones de procesamiento de un crudo simulado	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Diseño de un reactor tipo auger para el proceso de producción de combustible mediante pirolisis de llantas usadas	Trabajo de Grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Vigilancia tecnológica de digestión anaerobia en Colombia mediante el uso de software bibliométrico especializado	Premio Eloy Valenzuela	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Producción en continuo de hidrolizados de almidón de yuca integrando hidrólisis enzimática y clarificación membranaria	Primer Lugar: Concurso Nacional Otto de Greiff	Universidad Nacional de Colombia	x		2016
Estudio del proceso de producción en continuo de hidrolizados de almidón de yuca integrando hidrólisis enzimática y clarificación con tecnología de membranas	Mejor trabajo de grado en Ingeniería Química, versión XXIII	Consejo Profesional de Ingeniería Química De Colombia	x		2016
Doña pola	Ganador modalidad dibujo, Salón metropolitano de Artes MIRE	Alcaldía de Floridablanca, Casa de la Cultura Piedra del Sol y Fundación MIRE	x		2016
Valentía	Seleccionado, Proyecto Tesis	Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá	x		2016
Domicilios	Premio a mejor proyecto del XXV Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
La responsabilidad social como estrategia de negocio para el desarrollo de las empresas en Bucaramanga	Premio a mejor proyecto del XXV Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Comida Saludable Para Perros	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
ASAI	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante			Año
		Nombre	Ámbito		
			N	I	
Factibilidad para la creación de una empresa especializada en lámina y pintura automotriz en la ciudad de Bucaramanga	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Su Archivo SAS	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Factibilidad para la creación de una empresa dedicada a la comercialización de joyas en plata en la ciudad de Bucaramanga	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Plan de mejoramiento enfocado en la estandarización de procesos operativos de la empresa suministros de mantenimiento e ingeniería, Summing Ltda. en la ciudad de Bucaramanga	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Mausoleo canino	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Muebles con uso dual	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Boutique La última moda	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Factibilidad para la creación de una casa de huéspedes en el municipio de Floridablanca – Santander	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Plan de mercadeo estratégico para la empresa innovadora Corredora de Seguros S.A. sucursal Bucaramanga	Premio a mejor proyecto del XXVI Evento Académico y Científico Emprendedores	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Plan de negocios para la creación de la unidad estratégica de negocio de Outsourcing de mantenimiento de la ESSI SAS	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Diseño de un modelo de gestión de relaciones con el cliente (CRM) en la fundación Cardiovascular de Colombia – Instituto del Corazón de Floridablanca (FCV-ICF)	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante			Año
		Nombre	Ámbito		
			N	I	
Procesamiento masivamente paralelo de aplicaciones científicas en arquitecturas híbridas soportado por MULTI-GPU	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Sistema acústico para la estimación de flujo volumétrico de cortes y derrumbes extraídos durante el proceso de perforación de pozos petroleros	Premio Nacional Ecopetrol a la Innovación	Ecopetrol	x		2016
Estructura multicausal construida con dinámica de sistemas para modelar la demanda inducida de transporte y facilitar el diseño de políticas de mitigación de la congestión vial	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Producción y caracterización de carbones activados obtenidos a partir del caucho de llantas usadas.	Premio Eloy Valenzuela	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Effect of the textural and acid properties of mesostructured silica supported Fe-W catalysts in the hydrocracking of a model compound of heavy gas oil	Premio Ecopetrol a la Innovación. Mejor tesis de posgrado Región Central	Ecopetrol	x		2016
Efectos sinérgicos en la codigestión anaerobia de gallinaza de jaula con residuos industriales	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2016
Estudio por voltamperometría de puentes de hidrógeno en ácido fólico libre y bioconjugado en puntos cuánticos de CDTE	Trabajo de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Cadenas de valor potenciales entre Colombia - México en el marco del acuerdo de la alianza del pacifico	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
El vacío y el conjunto vacío en la ontología de Alain Badiou	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Hannah Arendt: la reformulación de la vita activa a través de la condición humana	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Estudio del islamismo en la obra de Sayyid Qutb desde los conceptos de ira y celo de Sloterdijk	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Comprensión desarraigada, un problema de carencia de fundamento en el fenómeno de la >>habladuría<< [gerede] a propósito del tratado "ser y tiempo" de Martin Heidegger	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
La ciudad: Ese espacio de relaciones humanas que se constituye a partir de los imaginarios urbanos. Una lectura desde la perspectiva de Nestor Garcia Canclini	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
La acción de la gramática filosófica según el pensamiento de Wittgenstein. La relación lenguaje-mundo	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Empoderamiento de personas en situación de vulnerabilidad	Premio Hult Prize	Hult Prize		x	2017
Contribución al modelamiento del efecto del agua sobre los pavimentos asfálticos	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Implementación de un Sistema de Telecontrol aplicado a un robot de Telepresencia con Tecnología Ominidireccional.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Plan de negocios para aceites esenciales de plantas aromáticas, para consolidar proyecto actual en Barbosa Santander y Puente Nacional	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante			Año
		Nombre	Ámbito		
			N	I	
Solución del problema de flowshop distribuido y permutado con etapa de ensamble considerando tiempos de alistamiento dependientes de la secuencia (dapfsp-sdst) y fabricas heterogéneas a través de un algoritmo basado en VND.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Modelo de ecuaciones estructurales para el estudio de la percepción de los estudiantes de pregrado de ingeniería industrial con el proyecto educativo del programa PEP	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Drink Sea, creación de una planta desalinizadoras para agua del mar	Premio Hult Prize	Hult Prize		x	2017
Arquitectura óptica de único pixel para el muestreo compresivo de imágenes espectrales polarizadas	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Propensiones perceptivas	Seleccionado, Proyecto Tesis	Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá	x		2017
Café Confinenio	Ganador Concurso Capital Semilla	Fundación Aurelio Llano Posada	x		2017
New Cofee	Ganador Concurso Capital Semilla	Fundación Aurelio Llano Posada	x		2017
Viabilidad del Sistema Célula de Combustible Microbiana-Humedal Artificial de Alta Tasa para depuración de aguas residuales de alta carga orgánica y generación eléctrica	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2017
Diseño, desarrollo y evaluación de la actividad anticancerígena de nuevos híbridos moleculares de la quinolina del tipo (E)-1-(2-metil-4-(E-estiril) quinolin-3-fenil(aril)prop-2-en-1-ona-	Trabajo de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
Aplicación del principio de autonomía progresiva en las sentencias de procesos de privación de patria potestad del tribunal superior del distrito judicial de Bucaramanga del periodo 2012-2017	Trabajo de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
Formulación de alternativas para optimizar el funcionamiento técnico del sistema de abastecimiento urbano del municipio de Málaga (Santander) enfatizado en la gestión de pérdidas en la red de distribución	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
Evaluación de los métodos para el dimensionamiento del tanque de almacenamiento de un sistema de recolección y aprovechamiento de agua lluvia en el área metropolitana de Bucaramanga (Santander)	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
Diseño e implementación de un sistema electrónico para el cálculo de un indicador de degradación prematura en paneles fotovoltaicos que estima el incremento de la resistencia serie del modelo de un diodo	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
Diseño e implementación de la electrónica de discriminación y registro para un telescopio de muones portátil para el estudio de rayos cósmicos atmosféricos.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
An integrated RC oscillator with frequency trimming to decrease impact of supply voltage variations	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
Ambiente software para el aprendizaje y toma de decisiones sobre la producción y mercado piscícola versión 3.0	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018

Título del trabajo	Premio/distinción	Institución otorgante		Año	
		Nombre	Ámbito		
			N		I
Caracterización de patologías cardíacas utilizando patrones de velocidad aparente del movimiento	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2018
Musicando con la naturaleza	Ganador, XXI Festival Nacional de Duetos Hermanos Martínez	Alcaldía de Floridablanca y Casa de la Cultura Piedra del Sol	x		2018
Airu ni cantame - Cantos de la montaña	Seleccionado, III Bienal Premio GRAU a las artes "Homenaje a la Mujer" 2018	Fundación Enrique Grau Araujo	x		2018
En Colombia siempre ha habido picos de oro y siempre los habrá	Seleccionado, Proyecto Tesis	Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá	x		2018
Sobre el rostro o el retrato de él mismo	Seleccionado, Proyecto Tesis	Museo de Arte Contemporáneo de Bogotá	x		2018
Ontología digital como crítica a la regulación de la propiedad privada e intelectual del software en aras de una justicia social	Trabajo de grado Meritorio	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2019
Análisis de la tercera condición de satisfacción, la necesidad de un vocabulario, para la presencia de significado de tipo lingüístico en la música propuesta por Goran Hermerén y recogida por Stephen Davies en su obra musical Meaning and Expression.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2019
La relación entre el concepto de sentido y el de metáfora en el contexto de la huella instituida. Una lectura de la primera parte de "La Gramatología" de Jacques Derrida.	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2019
Diseño e implementación de un sistema de caracterización para los fotomultiplicadores de silicio (SIPM) del telescopio de Mounes (MUTE)	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2019
Técnica de depuración para el control de procesadores RISC-V de 32 Bits	Proyecto de grado Laureado	Universidad Industrial de Santander - UIS	x		2019

N: nacional; I: internacional

ANEXO F. LABORATORIOS

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Conservación	Sede UIS Guatiguará	1 Biblioteca, 5 mesas de madera, 6 Sillas, 2 Computadores de mesa, 5 Computadores portátiles, 1 Dron tipo ala fija Marca Tuff Wing, 1 Estereoscopio marca Zeiss, 10 Camera Trampas marca Moultrie, 3 GPS marca Garmin, 2 Camaras marca Nikon, 1 Impresora Láser, 1 Teléfono, 1 Proyector Video Beam, 1 Camera Canon EOS 80D, 1 Hipsómetro Laser tipo Forestry, 2 Corta Ramas, 5 Binoculares, 1 Aire acondicionado.		x	Escuela de Biología
Laboratorio Instrumental de Análisis Químico-318	Campus Central, Edificio Laboratorios Livianos	Equipos y elementos requeridos para el desarrollo de la docencia, investigación y extensión como: Infrarrojo, UV-visible, Absorción Atómica, Zeta-sizer, Analizador Elemental CHNS, Cromatógrafo de gases GC-MS y líquido HPLC, fluorescencia de rayos X TXRF TGA.	x	x	Escuela de Química y Escuela de Microbiología
Laboratorio de Investigación en Bioquímica Teórica GBQT	Campus Central, Edificio Laboratorios Livianos 211	Laboratorio con equipo de cómputo destinado a investigación en Bioquímica Teórica.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Investigación en Química Sostenible	Campus Central, Edificio Laboratorio de Posgrado 201	Laboratorio con elementos y equipos destinados a investigación.		x	Escuela de Química y Escuela de Ingeniería Química
Laboratorio de Investigación en Bioquímica y Microbiología GIBIM	Campus Central, Edificio Laboratorio de Posgrado 202 y 203	Existen dos (2) laboratorios. Tiene tres espacios, uno en el Campus Central y dos en la sede UIS-Guatiguará. Cuenta con Equipos necesarios para el desarrollo de investigación en Bioquímica y Biología molecular entre los cuales se cita: cabinas de bioseguridad, termocicladores, equipos de proteómica, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química, Escuela de Microbiología y Escuela de Biología
Laboratorio de Investigación en Espectroscopia Atómica y Molecular LEAM	Campus Central, Edificio Laboratorio de Posgrado 204	Equipos para investigación de análisis estructural.		x	Escuela de Química y Escuela de Física
Laboratorio de Investigación en Química Orgánica y biomolecular LQOBio	Campus Central, Edificio Laboratorio de Posgrado 208 Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 302	Existen dos (2) laboratorios. Tiene tres espacios, uno en el Campus Central y dos en la sede UIS-Guatiguará. Cuenta con equipos para la síntesis y caracterización de compuestos orgánicos.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Investigación en Síntesis Orgánica LSO	Campus Central, Edificio Laboratorio de Posgrado 209-210	Existen dos (2) laboratorios. Equipos para la síntesis y caracterización de compuestos orgánicos.		x	Escuela de Química

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Investigación Química estructural GIQUE	Campus Central, Edificio Laboratorio de Posgrado 211	Equipos para investigación de análisis estructural.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Investigación en Química Industrial / Polímeros	Campus Central, Edificio Laboratorio de Posgrado 304	Laboratorio con elementos y equipos destinados a investigación.		x	Escuela de Química
Laboratorio Químico de Suelos	Campus Central, Edificio Antiguo de Petróleos - CICELPA 108	Laboratorio destinado a análisis para servicios de extensión.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Especialización en Química Ambiental	Campus Central, Edificio Antiguo de Petróleos - CICELPA	Equipos para el desarrollo de investigación.		x	Escuela de Química
Laboratorio Marie Curie	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio Fichas Técnicas	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Cromatografía y Espectrometría de Masas CROM-MASS	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Extracción de Aceites Esenciales (Pabellón Sombra El Terrible)	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio JJ Thompson	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio Antoine Lavoisier	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio Alexander Makarov	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio Bernoulli	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Producción Teofrasto Paracelso	Campus Central, Edificio Cenivam	Equipos para investigación y extensión enfocados al análisis de aceites y extractos de plantas aromáticas y medicinales, con equipos como: cromatógrafos, liofilizador, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Investigaciones de Catálisis	Sede UIS Guatiguará, Edificio Antiguo 46	Laboratorio con elementos y equipos destinados a investigación.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Síntesis Seca	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 301	Laboratorio con elementos y equipos destinados a investigación.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Investigación en Físicoquímica Teórica y Experimental GIFTEX	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 307, 408, 409	Existen tres (3) laboratorios. Equipos para investigación y extensión como: Liofilizador, centrifugas, rota evaporadores, espectrofotómetros, entre otros.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Investigación en Bioquímica Celular	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 402	Laboratorio con elementos y equipos destinados a investigación.		x	Escuela de Química, y Escuela de Microbiología
Laboratorio de Investigación en Compuestos Orgánicos de Interés Medicinal CODEIM	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 406	Laboratorio con elementos y equipos destinados a investigación.		x	Escuela de Química
Laboratorio de Investigación en Ciencia y Tecnología de Alimentos CICTA	Sede UIS Guatiguará, Laboratorio CICTA	Existen dos (2) laboratorios. Equipos para investigación y extensión enfocado al análisis de alimentos y al desarrollo de nuevos productos, con equipos como: Liofilizador, centrifugas, rota evaporadores.		x	Escuela de Química y Escuela de Nutrición y Dietética
Laboratorio de Tecnologías 2D y 3D	Campus Central, Edificio Federico Mamitza Bayer, salón 303	<ul style="list-style-type: none"> - Impresora a gran formato MIMAKI. - Impresoras 3D FDM, Resina y Yeso. - Escáner 3D: GoScán, Sense, Structured. - Computadores de escritorio. 	x	x	Escuela de Diseño Industrial

Laboratorio de Geomática	Campus Central, Edificio Facultad Ingenierías Fisicomecánicas	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Computador IMAC de 27" con procesador Intel Core i7 de 4 núcleos y velocidad de 3,4 GHz, memoria caché L3 6MB, 16 GB DDR3 de memoria RAM, tarjeta de video NVIDIA GeForce GTX 675MX con 1 GB independiente, disco duro de 1 TB y puertos Thunderbolt, Mini display port, USB 3.0, SDXC. - 5 Computadores Dell Optiplex 790 con procesador Intel Core i7 de 2,6 GHz, 8 GB de memoria RAM, 1 TB de espacio en disco. - 3 Computadores Dell Precision T1650 con procesador Intel Xeon E3-1270, 16 GB de memoria RAM, 1 TB de espacio en disco. - 10 Computadores HP Z200 WS con procesador Intel Xeon CPU X3480 de 3,07 GHz, 16 GB de memoria RAM, 320 GB de espacio en disco. - 6 Computadores HP Compaq 6005 Pro con procesador AMD Phenom II X4 B95 de 3,00 GHz, 12 GB de memoria RAM, 300 GB de espacio en disco. - 24 Pantallas LCD LED de 23" marca LG para visualización Full HD en 3 dimensiones con 1 par de gafas incluidas. Tiene resolución 1920 x 1080, ángulo de visión de 170° H y 160° V, con puertos HDMI, DVI-D y D-Sub. - 4 Pantallas LED de 27" marca Apple con resolución de 2560 x 1440, ángulo de visión 178° H y 178° V, con puertos Thunderbolt, USB 2.0, FireWire, Gigabit Ethernet. - 2 Portátiles HP Elite Book 8540W. - 1 Plotter HP Design Jet 4520ps de alta velocidad, doble rollo. - 1 Plotter HP montaje manual. - 1 GPS de precisión marca Trimble GeoXH. - 1 GPS de precisión marca Trimble GeoXT. - 5 GPS de precisión marca Trimble GeoXM. - 3 Tablet New IPAD de 32 GB. - 1 Tablet Asus Eee PAd Transformer de 16GB con S.O. Android 3.2. - 1 Tablet Sony S de 16 GB con S.O Android 3.2. - 1 Tablet Blackberry Play Book de 16 GB con S.O RIM OS. - 1 GPS RTK Topcon GR-5, tecnología GNSS que combina las tres constelaciones de posicionamiento: GPS, GLONASS y GALILEGO mejorando la precisión y confiabilidad de las posiciones de levantamiento. Incluye kit de sistema base y receptor GR-5, Colector FC-236, nivel de burbuja, trípode, bastón, cinta métrica y software, Utilizado para coleccionar datos de posicionamiento en forma rápida y precisa en las áreas de topografía, ingeniería civil, construcción, etc. - 2 Vehículos aéreos no tripulados UAV SenseFly, el sistema UAV es una herramienta utilizada para la captura de imágenes aéreas, requeridas en fotogrametría digital para la generación de 	x	x	Escuela de Ingeniería Civil
--------------------------	---	---	---	---	-----------------------------

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
		<p>productos cartográficos como ortomosaicos y modelos digitales de elevación MDE. Este sistema está conformado por tres componentes principales, la plataforma aérea, el software de planificación y control de vuelo y, el software de procesamiento de las imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 Estaciones de trabajo Dell Precisión T5600 con kit de visión estereoscópica, el kit de visión estereoscópica está compuesto de gafas de visión 3D activas, software de Nvidia, cable de recarga y pantallas LCD LED de 23,6" marca VIEWSONIC V3D245 para visión estereoscópica en 3 dimensiones. Las estaciones tienen procesador Intel Xeon E5-2603 de 4 núcleos con memoria cache de 10 Mb y Ram de 16 GB y tarjeta de video Nvidia Quadro 2000 de 2 GB. - 1 Cámara panorámica Ladybug 3, dispositivo que consiste de seis cámaras sincronizadas para captar y procesar videos esféricos en tiempo real de forma estática o en movimiento. Cada cámara tiene una resolución de 2 MP, que permite abarcar una visualización mayor al 80% de una esfera y obtiene imágenes JPEG con resolución de 12 MP a una velocidad de 15 fps. - 2 Láser Riegl VZ-400, sistema basado en la tecnología láser que permite obtener la información topográfica y geométrica de cualquier objeto de forma rápida y con una precisión del orden de los milímetros. Incluye cámara Nikon D700 de alta precisión. El resultado se representa en forma de nube de puntos que permite visualizar con gran detalle la geometría del objeto. - 1 sistema de posición y orientación para vehículos terrestres POSLV. - 5 Estaciones de trabajo Dell Precisión T5600 para Revit, equipos de cómputo con procesador de 8 núcleos con velocidad de 2 Ghz, memoria Ram de 32 Gb, tarjeta de video Nvidia Quadro 2000 y disco de estado sólido de 256 GB, características específicas para soportar el modelamiento de datos para construcción y el diseño arquitectónico, estructural y de construcción mediante el programa Autodesk Revit ®. - 1 Georadar de mano StructureScan Mini. - 1 Georadar en vehículo UtilityScan. 			

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Visualización Científica	Campus Central, Edificio Facultad Ingenierías Fisicomecánicas, sótano	Consta de un videowall táctil de 5m x 2m de superficie, este videowall puede desplegar una resolución máxima de 3 veces 4k (12 veces Full HD o 7680 x 3240 píxeles). Constituido por un arreglo de 12 monitores industriales de 55" marca LG referencia 55WV70, el videowall cuenta con altos valores en brillo, profundidad de color y ángulos de vista. La integración de los monitores está soportada por a dos tarjetas gráficas especializadas AMD FirePro W9000 6Gb, estas tarjetas permiten el procesamiento gráfico necesario para la resolución mostrada. Adicionalmente, la capacidad táctil del dispositivo es brindada por un marco adquirido a la empresa PQLabs, hecho a la medida. El marco permite hasta 32 puntos de toque simultáneos utilizando la tecnología PQ Labs Multi-touch G4. La capacidad del Videowall se puede explotar al máximo gracias a una infraestructura de red de alta velocidad (Ethernet categoría siete (7) o 10GiB) de los cuales se cuenta con 23 puntos en la sala conectados al switch de datos del laboratorio, switch que está conectado a la red institucional por medio de fibra óptica. La workstation que permite esta integración de los elementos descritos está compuesta por una tarjeta Board Asus Rampage IV Extreme, Conectores de poner PCIe Aux de 8 y 6 pines, Procesador Intel Core i7, Memoria RAM de 32 Gb, Disco Duro Mushkin Chronos Deluxe 240 Gb y un WD Velociraptor de 1 Tb.	x	x	Escuela de Ingeniería Civil
Laboratorio de Topografía	Campus Central, Edificio Caracterización de Materiales	Con el fin de apoyar el desarrollo de las habilidades y destrezas requeridas para realizar levantamientos topográficos necesarios para recopilar la información primaria espacial indispensable en el desarrollo de proyectos, se adquirieron en el último periodo de acreditación; 2 Estaciones de topografía total MTS-355L marca South, 1 Estación electrónica de topografía y 24 Miras, jalones, plomadas de bronce y niveles.	x	x	Escuela de Ingeniería Civil
Laboratorio de Hidráulica	Campus Central, Edificio Laboratorio de Hidráulica	Se ha orientado hacia el estudio, la experimentación y la observación de fenómenos hidráulicos en conductos abiertos, para lo que siempre se cuenta con un canal principal para pruebas (con pendiente variable) en que se realizan estudios sobre los distintos regímenes de flujo y fenómenos, como resalto hidráulico, compuertas y vertederos, entre otros. Además, cuenta con una extensión para realizar el desarrollo futuro de flujo a presión en tuberías. Dispone de un patio para la realización de modelos hidráulicos y se adquirió en el último periodo de acreditación 1 Molinete Universal.	x	x	Escuela de Ingeniería Civil

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Estructuras	Campus Central, Edificio Caracterización de Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - 3 acelerómetros - 1 tarjeta de Almacenamiento - 1 Muro de Reacción - 1 Gato hidráulico de 250 KN - 9 Marcos para pruebas de carga estática. 	x	x	Escuela de Ingeniería Civil
Laboratorio de Factores Humanos	Campus Central, Edificio Federico Mamitza Bayer, salón 301	<ul style="list-style-type: none"> - Video Beam. - Tablero de video proyección curva. - Televisor. - Computador de escritorio. 	x	x	Escuela de Diseño Industrial
Laboratorio de Resistencia de Materiales	Campus Central, Edificio Caracterización de Materiales	<p>Es una aproximación hacia la práctica profesional en el sentido de que se aprende a identificar problemas o fallas de los materiales que se presentan en la vida real. Los estudiantes logran comprender el uso de un material dúctil o frágil y los recursos de control y calidad para un mejor uso. La capacidad instalada de este laboratorio desde la última visita de pares se amplió con una tarjeta PCI-Isolated para máquina Instron.</p> <p>Algunos de los equipos encontrados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Tarjeta PCI-Isolated para máquina Instron. - 1 Máquina universal de ensayos Trebel Electromecánica. - 1 Máquina universal de ensayos dinámicos con capacidad de 50 toneladas, MTS. - 1 Máquina universal de ensayos dinámicos con capacidad de 2.5 toneladas, MTS. - 1 Cortadora. - 1 Máquina universal para ensayos de maderas. - 1 Máquina Instron, electrónica. - 1 Péndulo de impacto. - 2 Balanzas. 	x	x	Escuela de Ingeniería Civil
Laboratorio de Mecánica de Suelos y Diseño de Pavimentos	Campus Central, Edificio Caracterización de Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Equipo medir resistencia mecánica de agregados - 2 Equipo Geoxm Handheld-2008 series. - 1 Tarjeta para maquina triaxial. - 1 Equipo Rugged carrying. - 1 Cámara para ensayos con control de temperatura. - 1 Equipo prensa para ensayos CBR Marshall. - 1 Equipo viga Benkelman. - 1 Máquina Triaxial Dinámico, marca GDS, modelo Dyntts. - 1 Máquina triaxial estático, Marca GDS. - 1 Sismógrafo marca geometrics, modelo GEODE 24 canales. - 1 Equipo de consolidación marca PROETI, modelo S0105. - 1 Medidor de volumen lambe marca PROETI. 	x	x	Escuela de Ingeniería Civil

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Procesos de Fundición	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga	El laboratorio de Procesos de Fundición tiene como propósito profundizar temáticas vistas en las asignaturas de Ciencia de los Materiales y Procesos Industriales, para facilitar la comprensión de los conceptos básicos y los principios que rigen los procesos de manufactura, metalmecánicos y químicos. El laboratorio cuenta con 2 hornos de crisol, 1 horno cubilote; además de otros instrumentos para el desarrollo de las prácticas como martillos, esmeriles, imanes, taladros, entre otros.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales, Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas y Facultad de Fisicoquímicas

Laboratorio de Máquinas Eléctricas	Campus Central, Edificio Laboratorio Alta Tensión, 103	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Transformador trifásico – ONAR (8 kVA, 220/127 V, 60 Hz). - 2 Transformador monofásico – ONAR (2 kVA, 132/264 V, 60 Hz). - 6 Transformador trifásico tipo seco 3KVA. Marca SIRIO. - 2 Transformador monofásico – ONAR (5 kVA, 220/440 V, 60 Hz). - 2 Transformador trifásico variable – ONAR (0-270 V AC, I_{max}: 20 A). - 1 Transformador monofásico variable – FOSTER. - 7 Transformador de corriente (10/5 A). - 14 Transformador de corriente (25/5 A). - 4 Transformador de corriente (100/5 A). - 1 Máquina sincrónica (10 kVA, 127/220 V Δ/Y, 1800 rpm). - 3 Variac trifásico - Variable transformer 2510-3, marca Staco Energy. - 1 Multirrotor de CC. - 2 Grupo Motor-Generador de CC. - 2 Arrancador. - 1 Motor sincrónico. - 1 3Telurómetro medidor de resistividad. - 50 Multímetro digital FLUKE 117 TRUE RMS. - 5 Tacómetro digital óptico UNIT-T UT372. - 4 Medidor de aislamiento profesional UNI-T UT 513A. - 1 Fuente regulada de CC. - 5 Autotransformador Trifásico. - 10 Máquina sincrónica trifásica. - 5 Motor de inducción monofásico. - 5 Motor de inducción trifásico jaula de ardilla. - 5 Motor de inducción trifásico de rotor devanado. - 5 Máquina de derivación de CC. - 5 Motor universal. - 5 Motor de reluctancia. - 5 Variador de velocidad. - 7 Amperímetro análogo de CC (2 A). - 7 Amperímetro análogo de CC (10 A). - 7 Amperímetro análogo de CC (20 A). - 5 Milivoltmetro de CC (0-600 mV, 0-1,2 V). - 5 Fototacómetro digital. - 5 Carga resistiva (3X500 W). - 5 Carga inductiva (3X500 Var). - 5 Carga capacitiva (3X500 Var). - 7 Reostato (100 ohms, 1,8 A). - 10 Amperímetro análogo de CA (5A). - 10 Amperímetro análogo de CA (10 A). - 20 Voltímetro análogo CC/CA (20 V). - 20 Voltímetro análogo CC/CA (300 V). - 10 Voltímetro de hierro móvil. - 2 Registrador de potencias - Fluke 1730 Energy logger. - 1 Medidor de aislamiento 5kV - Fluke 1550C 5KV Insulation Tester. 	x x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones
------------------------------------	--	---	-----	---

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
		<ul style="list-style-type: none"> - 1 Telurómetro - Fuke 1625-2 Advanced earth/Ground Tester GEO. - 6 Pinza amperimétrica Fluke 902 HVAC. - 23 Pinza amperimétrica AC/DC. Marca Amprobe AMP-320 600 A TRMS. - 20 Pinza amperimétrica AC/DC 600A TRMS. Marca Amprobe. - 2 Medidor de resistencia de aislamiento Fluke 1503. - 5 Vatímetro trifásico UNI-T UT267B. - 12 Medidor digital de tensión, corriente y potencia en corriente continua, PWR check. Marca West Mountain Radio. Incluye software. - 15 Vatímetro digital de tensión, corriente y potencia en corriente continua. Marca Powerwerx. - 12 Inductancia 220V 4A 60 Hz. Marca Sirio. - 20 Mini-pinza amperimétrica AC/DC True RMS, modelo 4350. Marca PEAKTECH. - 7 Frecuencímetro FC3V. 57-63 Hz 230V. Novelec F02E50. 			
Laboratorio de Alta Tensión	Campus Central, Edificio Laboratorio Alta Tensión, 112	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Generador de impulsos de tensión, multietapa, tipo Marx, Marca Haefely (Tensión nominal: 800 kV, Energía máxima: 20 kJ, Eficiencia: 95% (Impulso atmosférico) - 90% (Impulso de maniobra). - 1 Espinterómetro (Diámetro de esferas: 25 cm), Marca Haefely. - 1 Divisor de tensión capacitivo (Relación 720,5:1, Tensión máxima de medida: 1200 kV para impulso atmosférico y de 1000 kV para Impulso maniobra), Marca Haefely. - 1 Chispómetro (Máxima tensión de salida: 60 kV, 60 Hz, separación entre electrodos: 2,5 mm), Marca Siemens. - 1 Transformador de pruebas AC (Transformador tipo tanque, monofásico, 60 Hz, Relación de transformación: 1 a 600, 20 kVA, Tensión nominal primario: 500 V, Tensión nominal secundario: 300 kV, Corriente nominal secundario: 67 mA. Incluye divisor de tensión resistivo con relación calibrada: 10555/1). Marca Foster. - 1 Osciloscopio (Osciloscopio Fluke 190, 200 MHz). - 1 Computador Dell (Computador Procesador Pentium 3,4 GHz, RAM 1 GB, Monitor 15"). - 2 Termohigrómetro - Fluke 971 Temperature humidity meter. 	x	x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones

Laboratorio URE y Energías Renovables	Campus Central, Laboratorio Alta Tensión, 205	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo EWG I Planta eólica, DFIG. Marca LUCAS NÜLLE. - 1 Módulo de Energía fotovoltaica (UniTrain). Marca LUCAS NÜLLE. - 1 Módulo de energía fotovoltaica profesional EPH3. Marca LUCAS NÜLLE. - 3 Módulo Inversor – rectificador, modelo SEMITEACH IGBT B6U+E1CIF+B6CI. Marca SEMIKRON. - 3 Módulo tiristor, modelo SEMITEACH THYRISTOR. Marca SEMIKRON. - 1 Fuente de AC programable (trifásica, 1500 VA), modelo 61701, Marca CHROMA. Incluye software SoftPanel Kit 61700 y accesorios. - 1 Carga programable AC (monofásica, 1,8W/18A/350VAC), Modelo 63802. Marca CHROMA. Incluye software SoftPanel KIT 63800 y accesorios. - 3 Tarjeta de control, modelo DS1104 PPC 603e (250MHz con 32 MB RAM). Marca Dspace. Incluye panel conector modelo CP 1104, software de desarrollo y USB dongle. - 3 Luxómetro LM-120. Marca Amprobe. - 3 Pinza amperimétrica serie 325 marca FLUKE. - 1 Medidor de Comprobación de puesta a Tierra I623-2 marca FLUKE. - 1 Medidor de Comprobación de aislamiento I507 marca FLUKE. - 2 Osciloscopio portátil I90-104 (4ch, 100MHz, 1,2GS/s). Marca FLUKE. - 2 Cámara termográfica TiS50. Marca FLUKE. - 1 Medidor de vibraciones 805FC. Marca FLUKE. - 2 Termómetro infrarrojo 568. Marca FLUKE. - 3 Multímetro 289/FVF. Marca FLUKE. - 1 Medidor de comprobación de instalaciones eléctricas I663. marca FLUKE. - 1 Osciloscopio de banco TBS 1154 (4 ch, 150MHz, 1 GS/s). Marca TEKTRONIX. - 2 Analizador de red DIRIS A40. Marca SOCOMEC. Incluye accesorios y complementos. - 2 Analizador avanzado de calidad de la energía PQube 3 micro-sincrofasor. Marca PSL. Incluye accesorios. - 1 Analizador avanzado de calidad de la energía PQube 3. Marca PSL. Incluye accesorios. - 4 Computadores de torre, DELL Optiplex 7040 mini tower XCTO. Intel core i7-6700 de 4 núcleos 6A generación. Incluido monitor DELL P2317H de 23 pulgadas, mouse, teclado y parlantes marca DELL. - 1 Computador de torre, DELL Optiplex 7040 mini tower XCTO. Intel core i5-6500, 6A generación. Incluido monitor DELL P2317H de 23 pulgadas, mouse, teclado y parlantes marca DELL. - 3 Computadores de escritorio, Core i7. Marca FUJITSU. 	x x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones
---------------------------------------	---	--	-----	---

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
		<ul style="list-style-type: none"> - 1 Puesto de trabajo en L con su respectiva silla. - 5 Mesones de trabajo. - 19 Sillas tipo butaco con apoya pies. - 1 Video beam. Marca EPSON. 			
Laboratorio Guatiguará CPS	Sede UIS Guatiguará, Laboratorio 206	3 equipos de cómputo - Intel Core i7 (Quad Core) - 16Gb SDRAM DDR3 - Disco duro-SATA de 1TB - Tarjeta de video NVidia GeForce GT720 - Unidad óptica CD/DVD de Lectura y escritura - Pantalla de 22" - Teclado y mouse USB.		x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones
Laboratorio RadioGis	Campus Central, Laboratorio Alta Tensión	Laboratorio IoT (LAT-114): <ul style="list-style-type: none"> - Tarjeta Intel Edison. Laboratorio de comunicaciones de pregrado (LAT-208): <ul style="list-style-type: none"> - USRP-2920. - Analizadores de espectros. - Osciloscopios. - Generadores de señal. 	x	x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones

Laboratorio RadioGis	Campus Central, Edificio Facultad Ingenierías Fisicomecánicas	<ul style="list-style-type: none"> - Computador portátil Mac. - 5 Torre Dell OPTIPLEX 9020. - 6 Monitor Dell HDMI (1 sin cable HDMI). - 2 Monitor Dell pequeño. - 2 Modem Movistar. - 1 Tarjeta Intel Galileo (completas) - No funcionales. - 3 Dock Arduino para Onion. - 3 Dock mini Onion. - 3 Tarjeta Onion. - 2 Antenas GPS. - 1 Tarjeta Intel Edison. - 1 Robot de Telepresencia. - 1 Antena SAS-542 de AH Systems Inc. - 1 Antena DA3200. - 1 Rotor Yaesu G-5500. - 1 Controlador del rotor GS-232B con cable incluido. - 1 LNA RF Bay- ENA-100 T 10-600 MHz, gain 40 dB, NF 0.9. - 2 LNA ZX60-PI03LN+ 50 - 3 GHz GAIN 23 dB, NF 2.7. - 1 LNA RF Bay- LNA-580 10-580 MHz, gain 23 dB, NF 0.7. - 1 LimeNet Mini Una mini PC de alto rendimiento con un micro USB LimeSDR interno integrado y blindado tipo B, cables U.FL y antenas. - 1 Switch Dlink Dgs-108 8 puertos Gbit. - 1 Kit 30 piezas conectores Adaptador Universal. - 8 Baterías AGM sellada 100AH/12V. - 1 Inversor. - 1 Analizador R&S. - 2 RTL-SDR. - 2 Coaxial bias tee ZFBT-4R2GW-FT+ 0.1 - 4200 MHz. - 2 Coaxial cable Hand Flex. - 2 Filtro pasa bandas LTCC Band Pass Filter 1420 - 1470 MHz, 50Ω. - 2 Coaxial cable Hand Flex. - 1 Cable Ethernet CAT5E. - 5 Cable Ethernet CAT5E. - 1 Cable RF LMR 600 DB 50 m. - 2 Conector Tipo N macho TC-600-NMH-75-50. - 2 Conector Tipo N macho TC-600-NMH-75-50. - 6 Conector SMA EZ-600-SM-X. - 2 Sistema embebido Raspberry pi 3B+. - 2 Sistema embebido Ventilados para Raspberry Pi 3B+. - 3 Conectores Núcleos de ferrita 30 und (Conectores). - 1 Gabinete tipo rack de 5 FT 34 RU. - 1 Sistema de elevación de telescopio. - 1 Mototool. - 1 Escalera. - 1 Memoria Micro Sd Hc Kingston 16 Gb. 	x x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones
----------------------	---	--	-----	---

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
		<ul style="list-style-type: none"> - 1 Estación Meteorológica Portátil Davis Vantage Pro2 Plus. - 1 Cámara starlight oculus. - 1 Kit de desarrollo Jetson Nano. - 1 Memoria Micro Sd Hc Kingston 16 Gb. - 1 Fuente de alimentación 5v a 12V. - 1 Shelter. - 1 Impresora multifuncional EPSON ecotank I5190. - 1 Estación Meteorológica Portátil Davis Vantage Pro2 Plus. 			
Laboratorio RadioGis	Sede UIS Guatiguará, Laboratorio, 207	<p>Laboratorio IoT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nariz electrónica (16 sensores + Intel Galileo). - 2 Sensor de olor Figaro TGS813. - 2 Sensor de olor Figaro TGS822. - 1 Sensor de olor Figaro TGS832. - 2 Sensor de olor Winsen Sensors MQ3. - 2 Sensor de olor Winsen Sensors MQ2. - 1 Sensor de olor Winsen Sensors MQ7. - 1 Sensor de olor Winsen Sensors MQ8. - 2 Sensor de olor Winsen Sensors MQ9. - 2 Sensor de olor Winsen Sensors MQ135. - 2 Sensor de olor Winsen Sensors MQ136. - 2 Sensor de olor Winsen Sensors MQ137. - 2 Sensor de olor Winsen Sensors MQ5. <p>Laboratorio de drones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drone MAtrice 600 Pro. - 12 Baterías dron Matrice 600 Pro. - Control dron Matrice. - Cargador baterías dron Matrice. - Cámara Zenmuse X3 RGB. - Cámara Zenmuse X3 BG-NIR. - 2 Micro SD 16GB Clase10 cámara dron Matrice. - Gimball dron Matrice. - Juegos llaves Bristol. - Drone Apartado. - Batería 14.8V, 5200mA. - Batería 22.2V, 2200mA. - Cargador baterías de litio. - Medidor voltaje de baterías. - Hélices dron apartado. - 10 Hélices rotas dron apartado. - Radio control dron apartado. 		x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio Guatiguará - GISEL	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 308	<ul style="list-style-type: none"> - Fuente controlada Chroma 11 KVA. - Tarjetas de adquisición Texas Instruments. - Medidores de calidad de la Energía Fluke 435 y PowerVisa. - Cargas residenciales, motores y variadores para experimentación. - 1 Estación meteorológica Davis 6162. - 3 Osciloscopios 70MHz TBS1072B-EDU. - 3 Multímetros digitales Fluke 179. - 1 módulo Semiteach IGBT de Semikron, rectificador e inversor trifásico. - 1 inversor de cinco niveles trifásico en topología CHB en cascada. - 9 microinversores fotovoltaicos Enphase S280. - Enphase ENVOY-S Metered Communications Gateway. - 1 Inversor fotovoltaico monofásico string SMA. - 12 Paneles solares fotovoltaicos de 250W cada uno. - Convertidores DC/DC en configuraciones SEPIC y elevadora. - 2 Tarjetas de control dSPACE 1104 y paneles de conexión. - Filtros inductivos. - Autotransformador trifásico. - Tarjetas electrónicas para sensado de señales de tensión y corriente. - Fuentes de alimentación DC reguladas. - Generador de señales. - 1 Generador Diesel. 		x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio Guatiguará CEMOS	Sede UIS Guatiguará, Laboratorio 204	<ul style="list-style-type: none"> - 6 Secciones de tubería de 1 m bridadas (Estructura). - 10 Codos bridados. - 1 Válvula de bola. - 1 Manómetro en tubería bridadada. - 7 Bases de silicona para estructura. - 3 Accesorio metálico para agregación de masa en estructura. - 2 Llaves de expansión marca sata Ref. 4702. - 2 tapones BNC de 1/4" para estructura. - 1 Compresor marca Conti capacidad 25 Lt. - 2 Ruedas en goma para compresor. - 1 manguera de 10 mt para compresor con acoples rápidos en los extremos. - 2 acoples hembra-hembra para compresor. - 2 PicoScope 2208 series. - 4 puntas de osciloscopio para registro de señal. - 2 cable de datos USB. - 1 cable adaptado para generador. - 5 sensores de temperatura y humedad, Integrado HSM20G. - 1 Paq x 50 pzt Ref. 27EE28. - 1 Paq x 50 pzt Ref. 27EE35. - 1 Paq x 50 pzt Ref. 20EE65. - 1 Paq x 35 pzt Ref. 27EE41. - 1 Termohigrómetro. - 5 Tarjetas multiplexoras. - 1 Arduino Ref.: DUE. - 2 Tarjetas DAQ National Instruments. - 7 Tarjetas miniPCB amplificadoras. - 1 Tubo de acero carbono 1" 6 m. - 1 Gato tijera de 1.5 Ton. - 4 Bases en madera para soporte de tubo de acero. - 1 Palanca de Gato tijera. - 1 Motobomba marca Pearl PEP 05A16S. - 1 Advance Trends in Soft Computing. - 1 Monitor Dell modelo E551C con su respectivo conector VGA. - 1 cable de alimentación para monitor. - 1 Combo Teclado y Mouse Inalámbrico J&R Technology. - 4 Baterías AAA para teclado y Mouse. - Adaptador USB inalámbrico para 1 conexión Wifi. - 4 Bombillas Infrarojas 250W. - 1 Riel metálico para lámparas. 		x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Procesos de Moldeo	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga	El laboratorio de Procesos de Moldeo tiene como propósito profundizar temáticas vistas en las asignaturas de Ciencia de los Materiales y Procesos Industriales, para facilitar la comprensión de los conceptos básicos y los principios que rigen los procesos de manufactura, metalmecánicos y químicos. Para las prácticas de Moldeo en Arena el laboratorio cuenta con cajas de moldeo (madera y acero), clavijas, arenas de moldeo, utensilios para tallado en arena, entre otros.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales, Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas y Facultad de Fisicoquímicas
Laboratorio Grupo ONCHIP-Laboratorio Jorge Ramón	Campus Central, Edificio Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas, 115 y 141	Pick And Place: Equipo semiautomático para la ubicación de elementos en PCBs. Reflow Oven: Horno de soldadura, con perfiles de temperatura configurables. Mini-Torno: Equipo para mecanizar, roscar, cortar, desbastar y ranurar piezas de forma geométrica por revolución. Cortadora Laser: Equipo para realizar cortes a láminas cuya fuente de energía es un láser concentrado. Probe Station S-1160: Equipo usado para adquirir señales de los nodos internos de un semiconductor. Wire Bonder Marca TPT: Equipo usado para realizar conexiones entre un circuito integrado y su empaquetado. Rework Station: Estación de soldadura. Network Analyzer Marca Keysight: Instrumento de medición utilizado para caracterizar una red en un circuito eléctrico. Digital Signal Analyzer Marca Keysight: Analizador digital de señales. Analog Signal Generator Marca Keysight: Generador de señales. Pxa Signal Analyzer: Analizador de señales.	x	x	Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones
Laboratorio GALEA	Campus Central, Edificio Ingeniería Industrial	Laboratorio de apoyo docente en donde se diseñan, desarrollan e implementan metodologías activas e innovadoras que promueven la adquisición de competencias propias de la Ingeniería Industrial. Asimismo, contribuye a la formación integral de estudiantes de diferentes niveles y programas académicos de la Universidad Industrial de Santander. Tiene capacidad para 45 estudiantes y cuenta con 6 muebles, 18 mesas, 45 sillas, 1 telón manual de proyección 2.00 x 2.00m, 1 proyector video beam marca EPSOM VI 1H723021 POWERLITE X36+ 3600 lumens en blanco y color, Wifi incluido resolución, 14 casilleros, 1 computador tipo V. 6200 PRO SFF, Intel Core I5 2400 de 3.106Hz, memoria 4GB, disco duro de 500GB, tarjeta de video 256MB independiente, monitor de 19" LCD, teclado, mouse.	x	x	Escuela de Estudios Industriales y Empresariales

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Higiene Industrial	Campus Central, Edificio Ingeniería Industrial	<p>El laboratorio tiene como propósito de formación el desarrollo de competencias de la Ingeniería Industrial, para llevar a cabo evaluaciones de contaminantes en ambientes laborales. Es una guía al estudiante, a través de la práctica y bajo diferentes escenarios, haciendo uso de la instrumentación requerida. Logrando que el integrante aplique los fundamentos teóricos, que le permitan determinar el nivel de riesgo presentes en estos ambientes (ruido, aerosoles, temperaturas extremas, iluminación, entre otros), así como las condiciones de carga física (ergonomía).</p> <p>Cuenta con una capacidad por práctica para 16 estudiantes y dispone de equipos y herramientas de medición de los niveles de ruido, iluminación y ergonomía. En efecto dispone de 5 áreas, cada una de estas simulando actividades productivas distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ensamble de aparatos electrónicos – Producción de calzado – Oficina Administrativa – Industria de confecciones – Mecanizado en banco <p>Cuenta con 7 mesas por cada área y 5 luxómetros digitales, un equipo de cómputo y un sistema de altoparlantes a través del cual se reproducen los efectos sonoros, 1 Sonómetro integrador tipo 2 con análisis de frecuencias y un dosímetro digital para ruido con rango hasta 140 decibeles.</p>	x	x	Escuela de Estudios Industriales y Empresariales
Laboratorio de Ingeniería de Calidad	Campus Central, Edificio Ingeniería Industrial	<p>Este laboratorio permite la aplicación de herramientas para el control estadístico de la calidad de tal forma que conlleven al fortalecimiento y el mejoramiento de los procesos.</p> <p>El laboratorio tiene capacidad para 20 estudiantes y cuenta con 23 sillas, 12 mesas, 9 gabinetes, 2 computadores Dell Optiplex Gx620 Minitower Pentium 4, 2 computadores Dell Optiplex GX520 Minitower Pentium 4, 1 estabilizador Energex Modelo PRN 2000, 1 regleta, 6 Balanzas electrónicas de presión marca OHAUS Modelo Scout Pro, 10 calibradores pie de rey electrónico digital con kit para adquisición de datos con salida serial RS-232, 10 metros electrónicos con indicador laser con longitud de 18 metros marca LEICA REF.740693 MODEL, 10 cd's interfaz de transmisión de datos de los calibradores digitales, 10 pesas de calibración de balanzas de precisión.</p>	x	x	Escuela de Estudios Industriales y Empresariales

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Inteligencia Creativa Semiosis Lab	Campus Central, Edificio Ingeniería Industrial	Es un laboratorio de innovación que tiene como propósito el desarrollo de capacidades de innovación en los actores del ecosistema regional y nacional, a través de la solución de retos organizativos complejos y reales para generar transformaciones sociales por medio del desarrollo incremental de una cultura de experimentación. El laboratorio tiene una capacidad hasta 60 personas y cuenta con: 10 mesas, 1 plotter HP T120, 1 impresora HP Laser Jet Pro MFP, 3 computadores portátiles, marca HP, 3 computadores de escritorio, marca HP, 1 computador de escritorio MAC, 1 impresora 3D, BGC Smart Tech y 1 impresora 3D, Maker Bot Replicator Mini.	x	x	Escuela de Estudios Industriales y Empresariales
Laboratorio de Logística	Campus Central, Edificio Ingeniería Industrial	Este laboratorio centra su investigación en tecnologías de información y comunicaciones (TICs) aplicadas a procesos industriales, específicamente a actividades relacionadas con logística y cadena de suministro. Dentro de sus actividades se encuentran la formulación y desarrollo de proyectos de investigación, pruebas experimentales sobre matemática aplicada y TICs, diseño y desarrollo de software. Su capacidad es para 20 estudiantes y cuenta con 23 sillas, 7 mesas, 1 impresora RFID UHF C162 ZEBRA RZ400, 1 computador DELL OPTIPLEX 790 mini torre, procesador INTEL CORE I7 2600, tecnología INTEL, memoria cache 8MB, memoria RAM 8GB DDR 3 SLDRS de memoria cuatro, disco duro 1TB, tarjeta de video 512MB, mini torre 22" LCD, teclado español, mouse óptico USB, multimedia. Adicionalmente, 1 maquinaria suministro, montaje y puesta en funcionamiento del sistema de alimentación ininterrumpida UPS de EEIE, incluye: suministro de una UPS DE 40KVA, instalación y puesta en servicio, 1 aire acondicionado de 18000BTU/H tipo mini split marca LG INVERTER, referencia VM182CE, refrigerante ecológico, 4 antenas y 2 muebles.	x	x	Escuela de Estudios Industriales y Empresariales
Laboratorio de Automatización	Campus Central, Edificio Ingeniería Industrial	El laboratorio de automatización es un espacio de experimentación e investigación, en el cual se diseñan y construyen módulos a escala de procesos industriales haciendo uso de diversas plataformas de enseñanza con el fin de abarcar las nuevas necesidades en el conocimiento, relacionadas con la industria 4.0 y la automatización industrial. De igual forma, los estudiantes de la EEIE cuentan con un espacio de experimentación para el desarrollo de proyectos de investigación y aplicación, relacionados con la línea de Diseño y simulación de sistemas productivos. Asimismo, este espacio brinda soporte al semillero de Diseño de sistemas productivos del grupo de investigación OPALO.	x	x	Escuela de Estudios Industriales y Empresariales

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Automatización	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 224	<p>Autómatas Programables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversos equipos para el control de procesos, de diversas marcas, gamas y con diversos módulos de entradas y salidas de tipo digital y análogo. - Tarjetas de adquisición de datos. - Relés. - Contactores. - Equipos de señalización. - Electroválvulas. - Reguladoras de presión. - Válvulas de cierre. - Unidades de mantenimiento. - Flujómetros. - Celdas de carga. - Osciloscopios. - Generador de señales. - Fuentes de energía. - Multímetros. <p>Sensores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensores mecánicos. - Sensores inductivos capacitivos. - Sensores de nivel. - Sensores electromagnéticos. <p>Equipos para desarrollo de actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compresor de tornillo: Utilizado para la distribución de aire comprimido para las Áreas de Desarrollo Flexible e Investigación y Desarrollo. - Motores eléctricos de 2HP Y 10HP utilizados en el banco práctico de motores eléctricos. - Actuadores neumáticos utilizados para los diferentes proyectos neumáticos y otras aplicaciones de laboratorio. <p>Proyector Videobeam.</p>	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Ensayos Mecánicos	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 007	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de ensayos Landmark MTS para ensayos precisos y repetibles de materiales y componentes estáticos y dinámicos, ensayos, que incluyen durabilidad, crecimiento de grieta por fatiga, fatiga de alto ciclo, fatiga de bajo ciclo, resistencia a fracturas, tensión, compresión y más. Útil para una amplia gama de materiales, que incluyen plásticos, elastómeros, aluminio, compuestos, acero, superaleaciones. - Software MTS TestSuite™ Multipurpose Elite: es una potente herramienta para crear, editar y ejecutar ensayos con una máxima flexibilidad. - Banco educativo para observar y analizar el fenómeno de Coriolis. - Máquina para ensayos de compresión rotativa. - Sistema de medición de la presión portátil de la fuerza y la presión. - Dinamómetro de mano hidráulico modelo análogo, mango ajustable con 5 posiciones 1.35" a 3.35", fuerza de 90 kg. - Congelador horizontal - Computador. - Proyector Videobeam. 	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica
Laboratorio de Ensayos Mecánicos	Campus Central, Edificio Planta de Aceros, Sótano	<ul style="list-style-type: none"> - Maquina Shimatzu con su equipo y una maquina universal Monsanto. 	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Sistemas de Transporte y Aprovechamiento de Fluidos	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 008	<p>Túnel de viento, controlado por PC, para una gran variedad de ensayos aerodinámicos; de flujo homogéneo gracias a rectificador de flujo y un contorno especial de las toberas.</p> <p>Equipos para estudio de bombas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Banco de bombas en serie y paralelo controlados por PC. – Banco de bomba de engranes controlados por PC. – Banco de bomba axial controlados por PC. <p>Bancos para estudio de turbinas hidráulicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Banco turbina Francis controlados por PC. – Banco turbina Kaplan controlados por PC. – Banco turbina Pelton controlados por PC. <p>Otros bancos didácticos para actividades académicas del laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Banco de pérdidas. – Banco de viscosidad. – Banco de fuerzas hidrostáticas. – Banco de ventilador centrifugo. <p>8 computadores. Sistema operativo: Windows 7, procesador i7, memoria RAM:8 GB, Disco duro: 1 TB, Y una tarjeta PCIe para la interfaz banco-pc y poder realizar adquisición de datos) para el desarrollo de las diferentes prácticas los cuales cuentan con un programa que ayuda a la realización de esta.</p> <p>Otros elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Balanza. – Pesas OHAUS. – Juego de pesas. – Juego de probetas. – Juego de llaves inglesas. – Hombre solo. – Cepillos metálicos. – Calibrador pie de rey. – Prensa. – Proyector Videobeam. 	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica, Escuela de Ingeniería Civil y Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Máquinas Térmicas Alternativas	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 010	<p>Motores para estudio del ciclo termodinámico Otto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motor a gasolina MOD-17045 I TPO1620-02 serie 78020110-7. - Banco motor de combustión. interna 110CC de 4T gasolina EFR. - Banco motor gasolina (banco vehículo Renault 4). - Motor de motocicleta 124 cc. y Banco Motor CIJ7. <p>Bancos para estudio de motores del ciclo termodinámico Diesel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banco motor diesel. - Banco motor diesel de dos cilindros en corte. - Banco motor diesel Cummins NT 855. - Banco Motor Kia Diesel Humcane. <p>Bancos didácticos para las actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banco de opacidad marca sensor. - Banco de Bujías. - Banco de sistema de encendido convencional y electrónico. <p>Bombas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bomba de combustible. - Moto bomba 18 HP. - Bomba de agua. - Bomba SACHS. <p>Otros motores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motor JLO. - Motor con rejilla. - Motor (Azul y Negro). - Banco motor Toyota F106066. - Banco Motor Toyota F110. <p>Otros equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamómetro tándem WB+PB con embrague electromagnético para pruebas de motores de combustión interna. Par nominal de 200 Nm a 480 min-1. (Ubicado en el Parque Tecnológico Guatiguará). - Generador eléctrico MOD RFA-3 S 28839. - Turbocargador. - Compresor. - Enfriador de aceite. - Barómetro Aneroide. - Cuatrimoto Lifan. - Proyector Videobeam. 	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Sistemas Térmicos	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 011	Instrumentos de medición para actividades académicas: <ul style="list-style-type: none"> - Pirómetro óptico. - Tacómetro digital óptico. - Termo anemómetro digital. - Multímetro digital. - Radiómetro espectral. - Pinza de corriente. - Pinza de potencia para medida trifásica y monofásica. - Solarígrafo. - Medidor de flujo Entrenadores para medidas de temperatura: <ul style="list-style-type: none"> - Entrenador para medidas de temperatura por radiación. - Entrenador para medidas de temperatura por convención. - Entrenador para aire acondicionado y refrigeración. Otros equipos: <ul style="list-style-type: none"> - Equipo de evaporación de aguas residuales. - Bomba centrífuga. - Compresor refrigerante. - Baño para fluidos. - Equipo de transferencia de calor. - Variador velocidad vectorial. - Bomba de vacío mecánica. - Unidad condensadora. - Termopila de Moll. - Condensadores e intercambiadores - Caldera pirotubular - Manómetros - Bombas centrífugas - Termocuplas tipos J y K - Equipos de monitoreo. - Sistemas de control y adquisición NI CompactRIO. - Proyector Videobeam. 	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Diseño	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 210	<p>Bancos didácticos en el área:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Banco de prueba dinámica de engranajes. – Banco de fabricación de engranajes por generación. – Banco de Prueba para Resortes Helicoidales. – Banco de Prueba Transmisiones Flexibles. – Banco de ensayos a Fatiga Rotativa. – Banco de Ensayo de cojinetes hidrodinámicos. – Banco para medir la calidad de los engranajes a partir del error compuesto. – Banco de Motores eléctricos. – Bancos para manipular ensambles. – Bancos con panel intermedio. <p>Sistema de metrología óptica 3D:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escáner sin contacto para metrología dimensional e ingeniería inversa de alta precisión marca GOM modelo Atos Core 5M 200 Professional. Con cálculo de coordenadas en vivo, cálculo de la correlación de la imagen y el esfuerzo y seguimiento de deformación en vivo. – Cámaras estereoscópicas que garantizan precisión, estabilidad y autocontrol. El software de inspección cumple con la normativa ISO 286 de 2010 la cual le permite al estudiante afianzar los conocimientos en el área de análisis dimensional. – Con el escáner se pueden realizar prácticas de ajuste y análisis dimensional. – Equipo ATOS CORE 200 y posee una Licencia profesional para captura de información. – Licencia Software Gom Inspect para metrología e inspección. – Módulo adicional Aramis para educación para pruebas de calibración de sensor y visualización de desplazamientos en tiempo real. <p>Equipos para actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Escáner óptico de precisión. – Impresora 3D. – Tablero Expógrafo. <p>Máquinas herramientas para elaboración de prototipos de cohetes (actividad del semillero de investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Torno paralelo – Taladro de Banco – Prensa hidráulica <p>Otros elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gabinetes con muestras mecánicas – Carros para herramientas – Celdas de carga. – Fuente de poder regulada. – Multímetro digital. – Sistema de adquisición. – Proyector Videobeam. 	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Ensayos No Destructivos y Mantenimiento	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 212	Bancos para actividades académicas: – Banco de tintas penetrantes. – Banco para revisión de dispersión de elementos por vibraciones. Equipos para desarrollo de actividades académicas: – Ultrasonido para la detección de defectos. – Proyector Videobeam.	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica
Laboratorio de Control y Sistemas Dinámicos	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 223	Equipos para desarrollo de actividades académicas: – Equipo de actuadores hidráulicos lineales. – Contador de frecuencia. – Generador de funciones. – Equipo de servoválvulas. – Analizador de 4 canales de entradas análogas. – Equipos de monitoreo. – Fuente regulada. – Motor trifásico de uso general de 40HP. – Balanza. – Analizador de vibraciones. – Sistema de control y adquisición de datos. Equipos de cómputo: – PC y Workstation. – Proyector Videobeam.	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica
Laboratorio de Mecánica Computacional	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 225	– Clúster conformado por dos (2) equipo de cómputo y cuatro (4) rack. – Proyector Videobeam.	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica
Laboratorio de Metalografía	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 312	Equipos para desarrollo de actividades académicas y de investigación: – Microscopio metalográfico invertido. – Pulidora Metaserv 250 con doble plato. – Tribómetro marca Bruker UTM Tribolab. – Impresora 3d. – Destilador de Agua. – Motor Tool. – Campana de Extracción de Gases. – Proyector Videobeam.	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica
Laboratorio de Metalografía	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga, Sótano 008	Cuatro Máquinas con disco para metales, una máquina de corte con sierra sinfín para corte de metales, cinco máquinas de pulido, siete desbastadoras manuales, una montadora de baquelita para metales, tres desbastadoras eléctricas de superficie para metales, dos equipos de pulido y ataque electrolítico y muestras metalográficas, un esmeril eléctrico, un taladro de torre, una prensa manual Ursus número 6, balanza.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Combustión	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 314	Equipos para desarrollo de actividades académicas: – Horno eléctrico de resistencia modelo D8. – Balanza analítica Pioneer. – Peletizadora marca INAL. – Molino marca INAL. – Molino marca INAL. – Gasificador Down draft. – Banco experimental de pirólisis	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica

Laboratorios de Vibraciones Mecánicas	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 313	<p>Instrumentos de medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos básicos de medición. - Sensores. - Sensores de fuerzas - Sensor de vibraciones de rango de 16g o 200g, registra la vibración de 3 ejes hasta 24 horas. - Indicadores. - Fototacómetro. - Frecuencímetro. - Osciloscopios. - Tacómetro. - Multímetro digital. - Acelerómetros uniaxiales y triaxiales. - Micrófonos compatibles con la IEPE que pueden conectarse directamente al analizador de FFT o a otros analizadores, lo que permite medir con una resolución muy precisa. <p>Equipos para actividades académicas del laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lámpara Estroboscópica. - Equipos analizadores de vibración CSI 2100 y CSI 2117. - Generador de señales. - Fuentes de poder regulada. - Analizador de vibraciones. - Módulo analizador de vibraciones (instrumento multianalizador): Ideal para mezclar medidas de laboratorio, a bordo y en el campo, este analizador de 10 canales se caracteriza por su gran autonomía, portabilidad, robustez y precisión continua. - Martillo de impacto para estudios modales con acelerómetro utilizado para excitar estructuras o maquinaria con una fuerza de impulso definible. El impulso se utiliza para identificar resonancias, un importante parámetro de medición para el estudio del comportamiento dinámico, así como para ayudar a determinar la salud estructural general de un espécimen de prueba. - Agitador modal (shaker) de fuerza máxima de 200 N; rango de frecuencia utilizable de DC - 4000 Hz. Se emplean para análisis modal y otra caracterización de vibraciones. <p>Bancos didácticos para experiencias docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banco para medición de vibraciones. - Banco para excitación y medición de vibraciones torsionales. - Banco para balanceo dinámico de rotores. - Banco para alineación de ejes rotativos. - Bancos para análisis de vibración en maquinaria rotativa. - Banco para transporte vibratorio. <p>Software y módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Software para análisis de vibración y mantenimiento predictivo: Master Trend para Windows. - Software Modal Analysis que proporciona un paquete completo para la prueba modal, tanto para 	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica
---------------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
		<p>los expertos modales como para los ingenieros novatos. Este software orientado a la aplicación asocia los últimos algoritmos con una interfaz fácil de usar y procedimientos automáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interfaz dedicada para la adquisición de martillos de impacto, agitadores o en condiciones operacionales para obtener: FRF H1, FRF H2 para EMA (Experimental Modal Analysis) - Densidad espectral de potencia, densidad espectral de media potencia para OMA (Operational Modal Analysis). - Módulo de balanceo: módulos de software para equilibrar rotores rígidos y flexibles. - Sistema de control y adquisición de datos. - Computador. - Clasificación de material granular. 			

Laboratorio de Energías Alternativas	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 316	<p>Estaciones meteorológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estación meteorológica Davis 6163 con consola vantage Pro2 y software WaterLink. Incorpora un ventilador, activo las 24 horas del día, que succiona aire a través de la cámara del sensor dentro del protector solar, reduciendo por completo los efectos de la radiación sobre la medida de la temperatura y la humedad, logrando así la máxima precisión y fiabilidad. La estación esta provisionada con sensores para medir las siguientes variables meteorológicas: <ul style="list-style-type: none"> - Temperatura - Lluvia - Humedad - Radiación solar - Índice UV - Dirección del viento - Velocidad del viento - Presión barométrica - Estación meteorológica portátil para ambiente. Con las siguientes especificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Rango de dirección del viento desde 0 a 360° y 10° de resolución. - Exactitud de la velocidad del viento +- 2% de la escala completa. - Rango de velocidad de viento desde 0 hasta 150 mph. <p>Kits de energías renovables:</p> <p>Laboratorio de entrenamiento de energías limpias para la enseñanza de los conceptos básicos de la generación de electricidad a partir de tecnologías limpias como células de combustible, turbinas eólicas y tecnología solar fotovoltaica. Con las siguientes especificaciones técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banco didáctico con paneles fotovoltaicos (12Vdc, 12Watt). - Células de carga múltiples para configuración en serie y paralelo. - Turbina de viento con protección sobre la velocidad y rotación. - Kit educativo Horizon Energy Box que permite una comprensión completa las fuentes de energía renovable realizando múltiples experimentos con energía solar fotovoltaica, energía eólica, generar energía eléctrica a través de energía mecánica con una manivela y almacenarla. <p>También, generar energía a través de hidrogeno, además, interactuar con celdas de combustible de hidrógeno, pila de combustible de agua salada y celda de combustible de etanol. Además, realizar experimentos de energía térmica y transformarla en energía eléctrica</p> <p>Equipos para actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo laboratorio calibrador bloque seco de temperatura. - Equipo laboratorio Datalogger multipropósito. 	x	x	Escuela de Ingeniería Mecánica
--------------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
		<ul style="list-style-type: none"> - Fuente de poder regulada. - Bomba de vacío. - Planta eléctrica 2.5 kw. - Analizador de gas testo 350. Instrumentos de medición: <ul style="list-style-type: none"> - Multímetro digital. - Cámara termográfica. - Piranómetro de segunda clase. - Pirheliómetro. - Medidor de flujo de aire combinado. - Pinza amperimétrica. - Termopar tipo k. - Termocupla tipo k. - Termómetro w-sd. - Termohigrómetro. Paneles solares: <ul style="list-style-type: none"> - Panel solar 90w. - Panel solar de 50w. - Panel solar de 30w 12v. Otros equipos: <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de control y adquisición de datos. - Baño termostato de calentamiento y enfriamiento. - 3 equipos de cómputo. 			
Laboratorio de Óptica	Campus Central, Edificio Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas	<ul style="list-style-type: none"> - 7 equipos de cómputo tipo estación de trabajo. - AVT STINGRAY F-080B mono 1/3IN camera. - Kit interference OD3 VIS 25mm. - Microespectrómetro STS-UV Ref.: STS-UV-L-50-400-SMA Marca Ocean Optics. - Fibra óptica resistente. - Modulador espacial-malla (matriz de microespejos) DLI4130 0.7 XGA VIS High-Speed Kit - (DMD). - Compresor de aire ultra silencioso de 3,5L YK 110 VCA. - Monocromador TLS-300XR. 	x		Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática y Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones
Grupo SIMON de Investigación en Modelamiento y Simulación	Campus Central, Edificio Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas	8 equipos de cómputo tipo estación de trabajo.	x	x	Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática
Grupo de Investigación en Sistemas y Tecnología de la Información (STI)	Campus Central, Edificio Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas	13 equipos de cómputo tipo estación de trabajo.	x	x	Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Grupo de Investigación en Ingeniería Biomédica (GIIB)	Campus Central, Edificio Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas	<ul style="list-style-type: none"> - 7 equipos de cómputo tipo estación de trabajo. - Ergómetro de brazos MONARK 891 E, ajuste de longitud de manivela, juego de pesos para canastilla, rueda fácil transporte, medidor de tiempo. - Equipo de valoración cardiopulmonar, nutricional y fisiológica: FITMATE PRO-FITNESS & EX, marca cosmed Italia, medidor de consumo de oxígeno indirecto y calorimetría portátil. 	x	x	Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática
Grupo de Investigación en Diseño de Algoritmos y Procesamiento de Datos Multidimensionales (HDSP)	Campus Central, Edificio Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas	32 equipos de cómputo tipo estación de trabajo.	x	x	Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática, y Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones
Laboratorio de Geología Estructural	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga, salón 307	1 Máquina eléctrica con resistencia al calor y control electrónico digital para el desarrollo de modelos geológicos a escala.		x	Escuela de Geología y demás unidades académicas

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Preparación de Muestras	Sede UIS Guatiguará	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Balanza analítica marca OHAUS modelo ex 124 serie explorer. - 1 Balanza de precisión marca OHAUS modelo ex 623. - 3 Plancha de calentamiento con agitación magnética. Incluye 3 píldoras de agitación por cada equipo. - 1 Horno para secado de convección forzada Ref. 51028122. - 1 Equipo laboratorio baño ultrasonido con calentamiento, Ref. e30h. - 1 Microscopio petrográfico y accesorios estereomicroscopio binocular con oculares de 10x Ref. 10447197 Marca Leica. - 1 Cabina esco extract mono 1.2 m, incluye superficie de trabajo y poceta marca esco, esco base mono almacenamiento de 1.2 m con servicios marca esco, esco kit instalación, incluye cabina de extracción 12m, ducteria hasta 12 metros, 4 curvas, instalación sin scrub. - 1 Equipo manual de corte de roca y accesorios. - 1 Equipo manual de corte de precisión a bajas revoluciones y accesorios. - 1 Equipo manual de corte y pulido de secciones delgadas de roca y accesorios. - 1 Equipo manual de pulido y accesorios. - 1 Taladro automatizado para la toma de tapones y accesorios. - 1 Equipo manual de impregnación de roca por vacío y accesorios. - 1 Perfiladora 10": elaborada en acero 1020, acero inox. 304 y aluminio, con recubrimientos en pintura electrostática tipo poliéster, motor 1/3 hp, (1) disco diamantado de 10", mesa de trabajo de 45cm x 45cm, operación manual. 		x	Escuela de Geología y demás unidades académicas
Laboratorio de Cromatografía	Sede UIS Guatiguará	<ul style="list-style-type: none"> - 12 cromatógrafos de gases. - 6 espectrómetros de masas de baja y alta resolución. - Software y equipos menores como extractores, destiladores, espectrofotómetros. 		x	Escuela de Química, Escuela de Biología y Escuela de Geología

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio Tomografía Computarizada	Sede UIS Guatiguará	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Equipo sistema integrado de tomografía computarizada de rayos x de última generación con los siguientes componentes: un Coreholder, bombas de inyección, línea de inyección a gas, un sistema de acumuladores o depósitos válvulas de direccionamiento, software. - 1 Balanza de precisión 4500 g/10 mg (0.01gr) referencia PS 4500.r2, marca RADWAG. - 1 Balanza analítica balanza tipo bascula 60 kg/1g - plataforma acero inoxidable 400*500 mm calibración externa. referencia WLC 60/c2/r, marca RADWAG. - 1 Balanza de precisión 360 g * 0.001g calibración interna, referencia PS 360.r2, marca RADWAG. - 1 Centrifuga de mesa para análisis de sedimentos y contenido de agua en petróleo crudo y combustibles (BSW). - 1 Salinometro. - 1 Cabina de extracción de 1.2 metros marca ESCO, modelo frontier acela 1.2. - 1 Celda de difusión con material en aluminio (transparente a los rayos x generados a una diferencia potencial mínimo de 80 kv), forma cilíndrica, volumen: 170 cm³, diámetro: 5 cm. - 1 Viscosímetro con adaptador para muestras pequeñas y baño de recirculación diseñado para aplicación en control de calidad de pequeñas muestras (2-16ml). - 1 Bomba de desplazamiento positivo equipo compuesto por dos partes. - 1 Sistema digital para la fotografía del núcleo. 		x	Escuela de Geología y Escuela de Ingeniería de Petróleos
Laboratorio Beneficio de Minerales	Campus Central, Edificio Planta de Aceros, Sótano	Una trituradora de mandíbula, un molino de disco, un molino de cuchillas, tres molinos de bolas, una mesa de concentración, dos separadores magnéticos, una celda de flotación, un hidrociclón, dos tamizadores y su serie de tamices, una estufa de secado, dos balanzas, dos filtro prensas, un molino de bolas, un molino de anillos, dos balanzas marcí, un concentrador KNelson, una briqueteadora y una peletitadora. Reactivos para concentración por celdas de flotación.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales, Escuela de Ingeniería Química, Escuela de Geología, Escuela de Ingeniería Mecánica, Escuela de Ingeniería Civil y Escuela de Estudios Industriales y Empresariales
Laboratorio Metalurgia Mecánica	Campus Central, Edificio Planta de Aceros, Sótano	Una máquina universal de ensayos y una máquina de Monsanto.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales, Escuela de Ingeniería Mecánica y Escuela de Ingeniería Civil.

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Hidrometalurgia	Campus Central, Edificio Planta de Aceros, 2do piso	Un destilador de agua, cinco planchas de calentamiento con agitación magnética, ocho agitadores mecánicos, cuatro, dos bombas peristálticas, tres phmetros, tres balanzas, una campana extractora, una estufa de secado, un baño termostato, una absorción atómica, un espectrofotómetro, cuatro fuentes para electrodeposición, un medidor de oxígeno, un equipo medidor de carbono, hidrogeno y nitrógeno, una balanza de humedad, un autoclave, analizador de tamaño de partículas. Reactivos para diferentes lixiviaciones y ataques químicos.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales, Escuela de Ingeniería Química y Escuela de Química.
Laboratorio de Pirometalurgia	Campus Central, Edificio Planta de Aceros, 2do piso	Cuatro hornos de calentamiento, dos estufas de secado, una balanza analítica y una bomba calorimétrica.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales, Escuela de Ingeniería Química y Escuela de Geología
Laboratorio de Micro fundición	Campus Central, Edificio Planta de Aceros, 2do piso	Autoclave, Vulcanizadora, 2 Bombas de vacío ICME, Mezcladora de pastas cerámicas, 2 Hornos tipo mufla de alta temperatura, Baño termostatado, Microcortadora, Pulidora, 2 Hornos tubulares de alta temperatura y Horno de micro fundición.		x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales
Laboratorio de Tratamientos Térmicos	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga, Sótano 005	Un durómetro para toma de dureza en metales, un equipo tensómetro, cinco hornos para tratamientos térmicos de alta temperatura. Equipo para ensayo jominy.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales, Escuela de Ingeniería Mecánica y Escuela de Ingeniería Química.
DEL Laboratorio Ensayos No Destructivos END	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga, Sótano 010	Equipos para realizar ensayos de partículas magnéticas y radiografía industrial. Además, tiene equipos de ultrasonido de alta y baja frecuencia para evaluación de materiales metálicos y no metálicos. Cabina extractora de gases y humos, dos computadores, dos unidades de aire acondicionado pequeñas.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales
Laboratorio de Espectrometría	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga, Sótano 012	Analizador químico por espectroscopia óptica de emisión (oes).	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales y Escuela de Ingeniería Mecánica
Laboratorio de Cerámicos	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga, 204	Un horno de alta temperatura, baño termostatado, estufa, baño de ultrasonido, una prensa mecánica, una cabina extractora y una casuela de casa grande.	x	x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio GIMAT	Campus Central, Edificio Jorge Bautista Vesga, 210	<ul style="list-style-type: none"> – Microscopio óptico digital. – Máquina universal de ensayos. – Purificador de agua tipo I. – Horno tipo mufla de alta temperatura. – 3 Hornos de secado. – Balanza analítica. – 2 medidores de Ph. – Nevera, Cámara de vacío. – 3 potencióstatos. – 10 planchas de agitación. 		x	Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales y Escuela de Ingeniería Química
Laboratorio de Análisis Petrofísicos y Daño a la Formación	Sede UIS Guatiguará	Permite medir directamente en muestras de corazones y muestras de roca las propiedades más importantes de las rocas. Igualmente permite determinar parámetros de vital importancia en la evaluación de reservas y en la capacidad del medio poroso para producir hidrocarburos. Cuenta con 3 equipos de coreflooding en medio poroso, así como equipos especializados para medición de propiedades petrofísicas. También cuenta con la infraestructura para realizar pruebas de: compatibilidad, sludge y emulsión. También cuenta con la infraestructura para realizar corte y preparación de muestras.		x	Escuela de Ingeniería de Petróleos
Recobro Mejorado	Sede UIS Guatiguará	El laboratorio GRM cuenta con un equipo de desplazamiento radial que permite el escalamiento de técnicas de recobro, así como un equipo que permite la reproducción de las técnicas de recobro mejorado más representativas, incluyendo la inyección de vapor y procesos cíclicos.		x	Escuela de Ingeniería de Petróleos
Laboratorio de Caracterización de Yacimientos mediante Técnicas de Imágenes	Sede UIS Guatiguará	<ul style="list-style-type: none"> – Un sistema integrado de tomografía (compuesto por un tomógrafo y un coreflooding y un sistema de inyección de fluidos). – 2 Equipos de Cómputo, un reconstructor de imágenes (equipo de cómputo). 		x	Escuela de Ingeniería de Petróleos
Laboratorio Central de investigaciones de la Facultad de Salud	Facultad de Salud, Edificio Morfopatología, 2do piso	Equipos especializados para técnicas de biología celular y molecular. El Laboratorio central de Investigaciones (LCI) cuenta con equipos de alta tecnología que permite desarrollar experimentos de cultivo celular, genómica, transcriptómica y proteómica. Entre otros, se tienen los siguientes: 1 PCR- tiempo real, 1 equipo de electroforesis 2D, 1 fotodocumentador (ChemiDoc), centrifugas y equipos para la cuantificación y verificación de los ácidos nucleicos (ADN-RNA).	x	x	Facultad de Salud, especialmente Escuela de Microbiología y Escuela de Medicina

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorios Escuela de Microbiología	Facultad de Salud, Edificio Administración docente, 3er piso	Existen tres (3) laboratorios. Dotación con equipos, reactivos, medios de cultivo y material de laboratorio destinado a la docencia, la investigación y extensión.	x	x	Escuela de Nutrición y Dietética, Escuela de Enfermería, Escuela de Fisioterapia, Escuela de Medicina, especialmente Departamento de Ciencias Básicas e IPRED
Laboratorio de Toxicología	Facultad de Salud, Edificio Administración docente, 4to piso	Dotación con equipos, reactivos y material de laboratorio destinado a la docencia, la investigación y extensión.	x	x	Escuela de Nutrición y Dietética, Escuela de Enfermería, Escuela de Fisioterapia, Escuela de Medicina, especialmente Departamento de Ciencias Básicas e IPRED
Laboratorio de Bacterias y Hongos	Sede UIS Guatiguará	Existen dos (2) laboratorios. Dotación por proyectos de investigación con equipos, reactivos, medios de cultivo y material de laboratorio destinado a la investigación.		x	Escuela de Microbiología, Escuela de Ingeniería Química, Escuela de Medicina, especialmente Departamento de Ciencias Básicas y Escuela de Química.
Laboratorio Clínico	Facultad de Salud	Laboratorio con dotación para tercer nivel de complejidad, con equipos, reactivos y material necesario para el desarrollo de los procesos objeto del laboratorio, la investigación y extensión.		x	Comunidad en general
Anfiteatro	Facultad de Salud, Edificio Morfopatología, 1er Piso	Cuenta entre otros con los siguientes recursos: <ul style="list-style-type: none"> - 1 Congelador de 1500 litros de capacidad marca Friocol. - 1 Sierra sin Fin que permite realizar diferentes cortes de las piezas anatómicas. - 3 tele microscopios de 4x(Kaika). - 1 calibrador digital (Mitotuyo). - 1 equipo de lupa de 2.5 x. - 1 equipo de micro disección y dos equipos de macro disección. 		x	Escuela de Medicina, Departamento de Ciencias Básicas y Escuela de Microbiología
Laboratorio Malacología	Facultad de Salud, Edificio Morfopatología, 2do Piso	Dotación por proyectos de investigación con equipos, reactivos, medios de cultivo y material de laboratorio destinado a la investigación.	x	x	Departamento de Ciencias Básicas y Escuela de Microbiología

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Calibración de Equipos 103L	Facultad Salud, Edificio Orlando Díaz Gómez	1 computador, 1 impresora canon, 1 tablero, 1 osciloscopio, 1 equipo para calibrar ultrasonido, 1 equipo para calibrar láser, 1 láser de 904 nm, 1 termómetro láser, 2 electrogoniómetros, electrodos de carbono de diferentes tamaños y formas, electrodos para iontoforesis, 1 volúmetro para mano, 1 volúmetro para pierna y pie, 1 CROM para medir ángulos de cuello, 1 aestesiómetro, 1 rueda para discriminar dos puntos, 1 equipo electrónico para medir fuerza muscular, 2 dinamómetros para mano, 1 dinamómetro para dedos, 1 inclinómetro, 1 cinta Gullick, 16 goniómetros de diferentes tamaños, 1 computador portátil, 1 medidor de temperatura intramuscular.	x	x	Escuela de Fisioterapia
Laboratorio de Dinamometría 103G	Facultad Salud, Edificio Orlando Díaz Gómez	Dinamómetro isocinético, cicloergómetro, 1 puesto de trabajo con computador y televisor.	x	x	Escuela de Fisioterapia
Sala de Electro-Diagnóstico 103H	Facultad Salud, Edificio Orlando Díaz Gómez	1 computador, camilla, 1 escala de dos pasos, 2 electrodos de tierra, 1 electrodo de barra, 12 electrodos de superficie de 10 mm DIN en oro, 1 estimulador eléctrico con control remoto, 2 equipos de potenciales evocados, electromiografía y velocidad de conducción marca Nicolet Compass Meridian con computador e impresora, 1 termómetro, 1 juego de monofilamentos Semmes – Weinstein, 1 equipo para medir ABI, 1 tablero y mesa de reuniones.	x	x	Escuela de Fisioterapia
Laboratorio de Diagnóstico e Intervención Fisioterapéutica 103J	Facultad Salud, Edificio Orlando Díaz Gómez	3 camillas, 5 mesas auxiliares, 1 láser de 633 y 830 nm, 2 estimuladores eléctricos, 1 ultrasonido con 3 cabezales de 1 y 3 MHz, 1 ultrasonido de 1 MHz, 1 estimulador de alto voltaje, 1 estimulador de bajo voltaje, 1 nevera para paquetes fríos con 12 paquetes, 1 balancín, 1 balanza, 1 autoclave, y 1 diatermia de onda corta, 1 equipo electrónico para medir fuerza muscular, 2 dinamómetros para mano, 1 dinamómetro para dedos, 1 inclinómetro, 1 cinta Gullick, 16 goniómetros de diferentes tamaños.	x	x	Escuela de Fisioterapia
Laboratorio de Análisis de la Marcha	Facultad Salud, Edificio Eloy Valenzuela, 3 piso	Computador, 2 cámaras de video, 2 trípodes, Software Lab View y televisor.	x	x	Escuela de Fisioterapia
Laboratorio CICAT	Sede UIS Guatimar, Edificio Antiguo	Utilizado para hacer preparación de catalizadores. Cuenta, entre otros equipos, con un cataest de oxidación, hornos de calcinación, un set de hornos estáticos, cromatógrafos de gases, un espectrómetro de UV-VIS, un potenciostato, un simulador de luz solar y un foto-reactor CPC.		x	Escuela de Ingeniería Química y Escuela de Química.

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio del Grupo de Investigación en Corrosión (GIC)	Sede UIS Guatiguará, Edificio Antiguo	Presta servicios de diagnóstico de corrosión, interior y exterior de tuberías, diagnóstico de corrosión en estructuras de concreto reforzado, evaluación de corrosión a alta temperatura, evaluación de corrosión en sistemas multifásicos y acuosos. Se trabaja en síntesis de recubrimientos, caracterización electroquímica, síntesis a alta temperatura, desarrollo de membranas inteligentes y evaluación de biomateriales con pruebas in vitro. Cuenta con equipos como autoclave, cuatro potenciostatos, horno de alta temperatura, material básico como estufas, secadoras, una cámara de flujo laminar, una incubadora y una microbalanza de cristal de cuarzo, un microscopio electroquímico de barrido, un cilindro rotatorio y un molino planetario de bolas, entre otros.		x	Escuela de Ingeniería Química, Escuela de Química y Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de Materiales
Laboratorio de GIMBA	Sede UIS Guatiguará, Edificio Antiguo	El laboratorio del GIMBA presta, entre otros, los siguientes servicios: análisis de metales por espectrometría de absorción atómica en diferentes matrices, análisis fisicoquímicos de muestras sólidas y líquidas, preparación de muestras minerales, análisis químico por gravimetría, determinación del potencial Z y punto isoeléctrico, ensayos metalúrgicos para minerales auroargentíferos, caracterización mineralógica y análisis microbiológicos industriales. Cuenta, entre otros, con equipos como un espectrómetro para absorción atómica, un espectrofotómetro UV-VIS, muflas para calcinar, molinos, potenciostatos, balanzas, potencial Z, planchas de agitación, un microscopio y bombas de vacío.		x	Escuela de Ingeniería Química y Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de Materiales
Laboratorio de Bioprocesos sin Microorganismos	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 210	Laboratorio utilizado para el desarrollo de pruebas a nivel de piloto y preparativos de bioprocesos sin microorganismos. El laboratorio cuenta con sistemas de calentamiento, de mezcla, de secado y extrusión.		x	Todas las unidades académicas que puedan tener proyectos de investigación que involucren bioprocesos sin microorganismos.
Laboratorio de Bioprocesos con Microorganismos	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 405	Laboratorio utilizado para el desarrollo de pruebas en proyectos de investigación con financiación interna y externa. Se desarrollan pruebas de escalamiento (1, 5 y 50 litros), de fermentaciones sumergidas; así como el aislamiento de cepas nativas de granos de cacao y queso de hoja. El laboratorio cuenta con tres fermentadores (1, 5 y 50 litros), cabina de anaerobiosis, incubadoras, autoclave, material de vidrio en general, cabinas de flujo laminar y cabina de extracción.		x	Escuela de Ingeniería Química, Escuela de Química y Escuela de Microbiología

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Reología y Fluidos Complejos	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 309	Utilizado para la caracterización reológica, magneto reológica de crudos pesados y parafínicos y simulación de transporte de crudos. Cuenta con un reómetro, con control de temperatura tipo peltier, una celda magneto reológica, equipo para generar campos magnéticos rotando y software ANSYS Fluent CFD Simulation, para simulación de fenómenos de transporte.		x	Escuela de Ingeniería Química, Escuela de Ingeniería de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones
Laboratorio de Procesos Químicos (INTERFASE)	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 306	Utilizado para la pirolisis de residuos en materiales lignocelulósicos y otro tipo de materiales como polímeros, pruebas en atmósfera reductora de nuevos materiales, obtención de moléculas de valor agregado, a partir de residuos lignocelulósicos y elaboración de bioinsecticidas a partir de la hoja de neem. Cuenta con equipos como microreactores, un reactor PARR y hornos para la reducción de materiales, entre otros.		x	Escuela de Ingeniería Química y Escuela de Química.
Laboratorio de Caracterización (INTERFASE)	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 305	Utilizado para la caracterización, calcinación y sinterización de nuevos materiales. Cuenta con dos muflas que llegan hasta los 1000 y 1200 grados, estufa con convección, una bomba calorimétrica (con la que se mide el poder calorífico del material sólido y líquido), un titulador Karl-Fischer (para medir el contenido de humedad en muestras sólidas y líquidas), un pH-metro, un cromatógrafo de gases acoplado a un pirolizador (para medir la composición de muestras líquidas), un micro cromatógrafo (para medir la composición de los gases), balanzas y una prensa hidráulica (con la que se hacen las pastillas para la síntesis de los materiales).		x	Escuela de Ingeniería Química y Escuela de Química.
Laboratorio de Síntesis CMN (INTERFASE)	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 301	Laboratorio utilizado para el desarrollo de síntesis de materiales inorgánicos, materiales de electrodos y procesos catalíticos. Para ello se cuenta con equipos como planchas de calentamiento, balanzas y cabinas de extracción, entre otros.		x	Escuela de Ingeniería Química y Escuela de Química.
Laboratorio de Polímeros (GIP)	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 303	Laboratorio utilizado para el desarrollo de síntesis de nuevos materiales y caracterizaciones térmicas y reológicas, a partir de aceites naturales. Entre los principales equipos se cuenta con TGA, DSC, DMA, además de otros equipos como hornos, balanzas, pH-metros, cortadoras, planchas, y un microscopio con cámara, entre otros.		x	Escuela de Ingeniería Química
Laboratorio de Hornos	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 310	Laboratorio utilizado para la síntesis de nuevos materiales. Cuenta con tres muflas de alta temperatura y tres hornos tubulares.		x	Escuela de Ingeniería Química y Escuela de Química

Nombre	Ubicación	Descripción	Uso		Unidades académicas a las que presta servicio
			D	I	
Laboratorio de Microscopía Electrónica de Barrido	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 102	Utilizado para la caracterización morfológica y microestructural de materiales, determinación de la composición de superficies y tamaño de grano, evaluación del deterioro de materiales y de la modificación de fibras, seguimiento morfológico de procesos y su aplicación en el control de calidad de productos de uso y consumo, entre otros. Cuenta con equipos como microscopio electrónico de barrido FEI Quanta 650 FEG ambiental (ESEM), detector SE de electrones secundarios para modo de alto vacío, detector LFD de electrones secundarios para modo de bajo vacío, detector GSED de electrones secundarios para modo ambiental, detector BSED de electrones retro dispersados para modo de alto y bajo vacío, detector STEM I XT de electrones transmitidos, detector EDAX APOLO X, platinas de calentamiento, metalizador/Evaporador de carbón QUORUM Q150R ES con bomba rotatoria.		x	Todas las unidades académicas
Laboratorio de Difracción de Rayos X	Sede UIS Guatiguará, Edificio de Investigaciones, 104	Utilizado para el análisis cualitativo de materiales arcillosos, películas delgadas y materiales no arcillosos; análisis cuantitativo de materiales arcillosos y materiales no arcillosos; toma de datos de difracción de muestras policristalinas; identificación de formas polimórficas en fármacos; análisis cualitativo y estudio de la modificación estructural de fases cristalinas por Difracción de Rayos-X de altas temperaturas y análisis elemental (cualitativo y cuantitativo) de sólidos y líquidos por fluorescencia de Rayos-X. Cuenta con equipos como difractómetros de Rayos-X de muestras policristalinas, difractómetro de Rayos-X de muestras monocristalinas y espectrómetro de Fluorescencia de Rayos-X de longitud de Onda Dispersiva.		x	Todas las unidades académicas

D: docencia; I: investigación

ANEXO G. TALLERES

Nombre	Ubicación	Descripción	Unidades académicas a las que presta servicio
Taller de Maderas	Campus Central, Edificio Talleres Diseño Industrial	<p>En este taller se da soporte al desarrollo de las actividades prácticas propuestas para la asignatura Materiales y Procesos I: Maderas, y apoyo para el desarrollo de los proyectos elaborados (Entregas Finales, proyectos de Grado) por los estudiantes del programa de Diseño Industrial. Área: 77.84 m². Cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Trompo. - 3 Sierras sinfín. - 1 Cepilladora. - 1 Planeadora. - 1 Sierra circular metálica. - 2 Bancos de trabajo. - 1 Fresadora. - 1 Sierra de tableros o escuadradora. - 1 Lijadora oscilante. - 2 Lijadoras de disco. - 1 Torno copiadador. - 4 Extractores de partículas. - 2 Caladoras de banco. 	Escuela de Diseño Industrial, Escuela de Ingeniería Civil, Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones, Escuela de Ingeniería Industrial y Escuela de Ingeniería Mecánica
Taller de Polímeros	Campus Central, Edificio Talleres Diseño Industrial	<p>En este taller se da soporte al desarrollo de las actividades prácticas propuestas para la asignatura Materiales y Procesos II: Polímeros, y apoyo para el desarrollo de los proyectos elaborados (Entregas Finales, proyectos de Grado) por los estudiantes del programa de Diseño Industrial. Área: 58.10 m². Cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 pistola de Calor - 3 pulidoras. - 4 taladros manuales. - 2 mototool. - 2 caladoras manuales. - 1 taladro neumático. - 1 pulidora neumática. - 1 ruteadora. - 2 lijadoras manuales. - 4 lijadoras rotoorbitales neumáticas. - 5 pistolas de alta presión. - 6 taladros inalámbricos. - 1 balanza digital. 	Escuela de Diseño Industrial, Escuela de Ingeniería Civil, Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones, Escuela de Ingeniería Industrial y Escuela de Ingeniería Mecánica

Nombre	Ubicación	Descripción	Unidades académicas a las que presta servicio
Taller de Metales - Mecanizado	Campus Central, Edificio Talleres Diseño Industrial	En este taller se da soporte al desarrollo de las actividades prácticas propuestas para la asignatura Materiales y Procesos III: Metales, y apoyo para el desarrollo de los proyectos elaborados (Entregas Finales, proyectos de Grado) por los estudiantes del programa de Diseño Industrial. Área: 77.37 m ² . Cuenta con: <ul style="list-style-type: none"> - 1 torno universal. - 1 taladro fresador. - 1 torno para modelos. - 2 equipos de soldadura smaug. - 1 equipo de soldadura MIG- MAG. - 2 esmeriles. - 1 bancos de trabajo. - 1 taladro de columna. - 1 taladro de banco. - 1 inversor. 	Escuela de Diseño Industrial, Escuela de Ingeniería Civil, Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones, Escuela de Ingeniería Industrial y Escuela de Ingeniería Mecánica
Taller Cerámicos	Campus Central, Edificio Talleres Diseño Industrial	En este taller se da soporte al desarrollo de las actividades prácticas propuestas para la asignatura Materiales y Procesos IV: Cerámicos, y apoyo para el desarrollo de los proyectos elaborados (Entregas Finales, proyectos de Grado) por los estudiantes del programa de Diseño Industrial. Área: 77.37 m ² . Cuenta con: <ul style="list-style-type: none"> - 1 horno de 1200 grados centígrados. - 2 bancos de trabajo. - 1 horno eléctrico de 1300 grados centígrados. - 1 torno de levante. - 1 agitador de 20 litros. 	Escuela de Diseño Industrial, Escuela de Ingeniería Civil, Escuela de Ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Telecomunicaciones, Escuela de Ingeniería Industrial y Escuela de Ingeniería Mecánica
Taller Cuarto Técnico I	Campus Central, Edificio Ciencias Humanas, 1er piso	UPS de 8000 VA (8KVA) Marca Powercom, Modelo Ult-8k-Lcd, Entrada y Salida Bifásica, con Banco de Batería Interno para 8 Minutos de Autonomía a Plena Carga. Unidad para protección eléctrica de equipos computacionales.	Escuela de Idiomas
Taller de Metalistería	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 001	Equipos de soldadura: <ul style="list-style-type: none"> - Equipos de soldadura Lincoln. - Equipo de soldadura Nextool. - Soldador electrónico de arco estilo transformador. Dobladoras: <ul style="list-style-type: none"> - Dobladora de lámina rodillos. - Dobladora de lámina tipo prensa. Herramientas para las actividades académicas del laboratorio: <ul style="list-style-type: none"> - Cabrilla hidráulica. - Segueta hidráulica. - Yunque de 100 kg en acero. - Prensa manual. - Cortadora. - Esmeriladora. - Compresor tipo K12. 	Escuela de Ingeniería Mecánica
Taller de Estudiante	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 002	<ul style="list-style-type: none"> - Horno eléctrico. - Prensa hidráulica. - Sierra cinta americana. 	Escuela de Ingeniería Mecánica

Nombre	Ubicación	Descripción	Unidades académicas a las que presta servicio
Taller de Máquinas y Herramientas	Campus Central, Edificio Ingeniería Mecánica, 003	<p>Equipos de mecanizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Torno paralelo de cilindrar y roscar. - Torno paralelo pequeño. - Lijadora de banda. - Fresadora universal de consola. - Taladro radial. - Afiladora universal. - Abocardador. - Máquina curvadora manual de lámina de tres rodillos. - Taladro manual eléctrico. - Torno paralelo mediano. - Esmeril. <p>Otros equipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prensa manual. - Juego de llaves fijas. - Juego de llaves de estrella. - Multímetro digital. 	Escuela de Ingeniería Mecánica
Taller de Dibujo	Campus Central, Edificio Daniel Casas, 3r piso	Taller con capacidad para 30 estudiantes, con 29 caballetes, 11 tableros, 25 bancos, 25 mesas y elementos de modelo necesarios, con pileta y ventilación.	Programa de Artes Plásticas
Taller de Escultura	Campus Central, Edificio Daniel Casas, 3r piso	Taller con capacidad para 15 estudiantes, con 15 sillas, 15 caballetes, 2 mesas grandes, modelos geométricos, con pileta y ventilación.	Programa de Artes Plásticas
Taller de Serigrafía	Campus Central, Edificio Daniel Casas, 3r piso	Taller con capacidad para 15 estudiantes, con 8 sillas, 2 mesas grandes, con pileta y lugares de almacenamiento.	Programa de Artes Plásticas
Taller de Grabado	Campus Central, Edificio de Logística, sótano - I	Taller con capacidad para 15 estudiantes, con elementos para práctica serigráfica, un tórculo especial para grabado en metal, mesas y butacas, planchones y espacio de secamiento para planchas de grabado.	Programa de Artes Plásticas
Taller de Cárnicos	Sede UIS Guatiguará	Espacio ubicado en la sede Guatiguará de Piedecuesta cuenta con cutter, picadora de carnes, licuadora industrial, ahumador, refrigerador, elementos para corte y mezclado, básculas de diferentes tamaños, empacadora al vacío, mezcladora para embutidos.	IPRED
Taller de Lácteos	Sede UIS Guatiguará	Cuenta con caldera para producción de calor mediante vapor, marmitas, para calentar la leche, y preparación de arequipas y otros productos, tanque para elaboración de quesos, elementos para prensado de quesos, despulpadora de frutas.	IPRED

Fuente: Unidades Académicas de la UIS.