

ANEXO 3. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE POSTULACIONES POR PARTE DEL EQUIPO ELTIC EN EL PREMIO PARA EL RECONOCIMIENTO DE EXPERIENCIAS CON TIC EN PROCESOS FORMATIVOS DURANTE LA CONTINGENCIA COVID-19

COOPERA-TIC 2020

“Historias de hoy para la gente de mañana”

Objetivo de la Convocatoria: Reconocer un conjunto de experiencias y estrategias colaborativas de incorporación de recursos TIC en docencia de pregrado, desarrolladas en el contexto de la pandemia COVID-19, que se constituyan en un registro de la memoria institucional para las generaciones futuras.

Criterios de evaluación

NOMBRE DEL COMPONENTE Y ASPECTOS		PONDERACIÓN
Componente pedagógico		34%
1	Modelo Pedagógico Institucional	7.5%
2	Materiales didácticos	7.5%
3	Autonomía para el aprendizaje	2.5%
4	Comunicación / interacción	7.5%
5	Estrategias de evaluación	5.0%
6	Cualificación del colectivo	4.0%
Componente tecnológico		25%
7	Diversidad de recursos tecnológicos	12.5%
8	Aprovechamiento de recursos tecnológicos	12.5%
Componente de gestión		22%
9	Eficacia administrativa	12%
10	Profesores involucrados	6%
11	Cursos atendidos	4%
Componente social		19%
12	Bienestar estudiantil	13%
13	Trabajo intergeneracional	6%

ASPECTOS	100	75	50	25	%
Componente pedagógico					
1. Modelo Pedagógico Institucional	La experiencia atiende a los principios del modelo pedagógico UIS, apropia estrategias para la enseñanza mediada por TIC, está centrada en resultados de aprendizaje e incluye indicadores de desarrollo de competencias.	La experiencia atiende a los principios del modelo pedagógico UIS, apropia estrategias para la enseñanza mediada por TIC, pero no está centrada en resultados de aprendizaje ni incluye indicadores de desarrollo de competencias.	La experiencia tiene en cuenta algunos principios del modelo pedagógico UIS, apropia estrategias para la enseñanza mediada por TIC, pero no está centrada en resultados de aprendizaje ni incluye indicadores de desarrollo de competencias.	La experiencia no atiende a los principios del modelo pedagógico UIS, es escasa su apropiación de estrategias para la enseñanza mediada por TIC y no incluye resultados de aprendizaje ni indicadores de desarrollo de competencias	7.5%
2. Materiales didácticos	El colectivo creó sus propios materiales didácticos para la presencialidad remota, en correspondencia con las intenciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	El colectivo utilizó materiales didácticos disponibles de distinto tipo para la presencialidad remota, en correspondencia con las intenciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	El colectivo utilizó un solo tipo de material didáctico disponible para la presencialidad remota, en correspondencia con las intenciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	El colectivo empleó materiales didácticos sin correspondencia con las intenciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	7.5%
3. Autonomía para el aprendizaje	Las estrategias implementadas por el colectivo incluyeron acciones de autorregulación, programación y autoevaluación.	Las estrategias implementadas por el colectivo incluyeron acciones de autorregulación y programación, aunque no de autoevaluación.	Las estrategias implementadas por el colectivo incluyeron acciones de autorregulación, aunque no de programación ni de autoevaluación.	No se evidencian estrategias implementadas por el colectivo para desarrollar habilidades de autorregulación, programación y autoevaluación.	2.5%
4. Comunicación / Interacción	El colectivo utilizó canales sincrónicos y asincrónicos para mantener comunicación entre los agentes educativos, además de los previamente establecidos a nivel institucional.	El colectivo utilizó los canales sincrónicos y asincrónicos previamente establecidos a nivel institucional, para mantener comunicación entre los agentes educativos.	El colectivo utilizó solo uno de los dos tipos de canales (sincrónicos o asincrónicos) previamente establecidos a nivel institucional, para mantener comunicación entre los agentes educativos.		7.5%
5. Estrategias de evaluación	El colectivo transformó las estrategias de evaluación del aprendizaje, en correspondencia con las condiciones del nuevo escenario formativo.	El colectivo combinó nuevas estrategias de evaluación del aprendizaje con estrategias implementadas antes de las condiciones del nuevo escenario formativo.	El colectivo mantuvo las estrategias evaluativas sin adaptarlas a las condiciones del nuevo escenario formativo.	El colectivo no especificó las estrategias de evaluación del aprendizaje.	5%
6. Cualificación del colectivo	El colectivo fortaleció sus competencias según el rol y los compromisos asumidos, a través de formación independiente y apoyo entre pares.	El colectivo se apoyó exclusivamente en capacitaciones externas para el fortalecimiento de competencias según el rol y los compromisos asumidos	El colectivo se apoyó exclusivamente en la formación autónoma para el fortalecimiento de competencias según el rol y los compromisos asumidos	El colectivo delegó el uso de herramientas tecnológicas en terceros	4%
Componente tecnológico					
7. Diversidad de recursos tecnológicos	El colectivo adoptó una amplia diversidad de herramientas TIC, además de las provistas por la Universidad, para responder a las nuevas necesidades asociadas al cambio en los escenarios de enseñanza y aprendizaje.	El colectivo utilizó solo las herramientas provistas por la Universidad, para responder a las nuevas necesidades asociadas al cambio en los escenarios de enseñanza y aprendizaje	El colectivo utilizó sólo una herramienta que no fue provista por la Universidad, para responder a las nuevas necesidades asociadas al cambio en los escenarios de enseñanza y aprendizaje		12.5%

ASPECTOS	100	75	50	25	%
8. Aprovechamiento de recursos tecnológicos	El colectivo se preocupó por aprovechar una gran cantidad de funcionalidades de los recursos tecnológicos utilizados en la experiencia.	El colectivo se preocupó por aprovechar algunas funcionalidades de los recursos tecnológicos utilizados en la experiencia.	El colectivo aprovechó solo una funcionalidad de los recursos tecnológicos utilizados en la experiencia.		12.5%
Componente de gestión					
9. Eficacia administrativa	La experiencia se basó principalmente en el uso de recursos existentes.	La experiencia balanceó el uso de recursos existentes y la adquisición de nuevos recursos.		La experiencia se basó principalmente en el uso de nuevos recursos.	12%
10. Profesores involucrados	Los profesores involucrados en el desarrollo de la experiencia corresponden al 75% o más del total de docentes de la UAA (planta + cátedra).	Los profesores involucrados en el desarrollo de la experiencia corresponden al 50% o más del total de docentes de la UAA (planta + cátedra).	Los profesores involucrados en el desarrollo de la experiencia corresponden al 25% o más del total de docentes de la UAA (planta + cátedra).	Los profesores involucrados en el desarrollo de la experiencia corresponden a menos del 25% del total de docentes de la UAA (planta + cátedra).	6%
11. Grupos atendidos en la experiencia	La experiencia fue desarrollada en cuatro o más grupos.	La experiencia fue desarrollada en tres grupos.	La experiencia fue desarrollada en dos grupos.	La experiencia fue desarrollada en un solo grupo.	4%
Componente social					
12. Bienestar estudiantil	Las estrategias para el uso de TIC abordaron necesidades y dificultades de los estudiantes en los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje.	Las estrategias para el uso de TIC abordaron necesidades o dificultades de los estudiantes en los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje.		Las estrategias para el uso de TIC no dieron prioridad a las necesidades ni a las dificultades de los estudiantes en los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje.	13%
13. Trabajo intergeneracional	El rango de la edad de los profesores involucrados en la experiencia (edad mayor menos edad menor) es 30 años o más.	El rango de la edad de los profesores involucrados en la experiencia (edad mayor menos edad menor) es inferior a 30 años.	El rango de la edad de los profesores involucrados en la experiencia (edad mayor menos edad menor) es inferior a 20 años.	El rango de la edad de los profesores involucrados en la experiencia (edad mayor menos edad menor) es inferior a 10 años.	6%