

<b>UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER ESCUELA DE ESTUDIOS INDUSTRIALES Y EMPRESARIALES INGENIERÍA INDUSTRIAL</b>			
<b>Nombre de la Asignatura INGLÉS I</b>			
<b>Código 23424</b>		<b>Número de Créditos 4</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>			<b>Requisitos:</b>
<b>TAD: 5</b>		<b>TI: 7</b>	
<b>Teóricas: 5</b>	<b>Prácticas: 0</b>		
<b>JUSTIFICACIÓN</b>			
<p>El dominio de una o más lenguas extranjeras es ahora un requisito indispensable para desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado. Por esta razón, la Universidad Industrial de Santander les pide a sus estudiantes de pregrado tomar 160 horas de una lengua extranjera como requisito de grado, correspondientes al nivel A1 del Marco Común de Referencia Europeo para Lenguas (A1.1, A1.2, A1.3 y A1.4).</p> <p>El Programa Curricular obligatorio para estudiantes de los distintos programas de pregrado de la UIS abarca las asignaturas I y II de los siguientes idiomas: inglés, francés, portugués e italiano.</p> <p>En el caso del programa de inglés, la Universidad ofrece inglés I (23424) e inglés II (23425), como una opción para cumplir con el requisito de grado. También ofrece inglés III (23426), inglés IV (23057) e inglés V (23058), para los estudiantes que quieran alcanzar un nivel más avanzado del idioma.</p> <p>La asignatura de inglés I está estructurada según el Marco Común de Referencia Europeo para Lenguas, el cual está encaminado a responder a las necesidades lingüísticas y culturales de una comunidad a través del notorio desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas en determinada lengua extranjera. Los aprendices pueden utilizar diversas competencias de acuerdo a un nivel determinado, en diversos contextos y bajo diversas circunstancias, y así involucrarse en actividades de lengua para producir y/o recibir textos con relación a temas de dominio específico.</p> <p>La asignatura de inglés I corresponde a los niveles A1.1 y A1.2 del Curso de Inglés General.</p>			
<b>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA</b>			
<p>Al finalizar la asignatura de inglés I, el estudiante entenderá y usará expresiones cotidianas y frases muy básicas orientadas hacia la satisfacción de necesidades de tipo concreto y expresiones de uso frecuente relacionadas con sus áreas de experiencia. Se presentará, preguntará y responderá preguntas acerca de información personal. El estudiante también podrá interactuar en una forma sencilla siempre y cuando la otra persona se expresa despacio y en forma clara.</p>			
<b>COMPETENCIAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente, relativas así mismo, a la familia y al entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.</li> <li>• Comprender palabras y nombres conocidos y frases sencillas.</li> <li>• Participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta.</li> <li>• Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.</li> <li>• Utilizar expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive y las personas que conoce.</li> </ul>			

## CONTENIDOS

### **1. People and Places**

- 1.1 Be: positive forms
- 1.2 Be: positive and negative short forms
- 1.3 Articles with Jobs
- 1.4 Be: personal questions
- 1.5 Countries
- 1.6 Nationalities
- 1.7 Jobs

### **2. People and things**

- 2.1 This/that, these/those
- 2.2 Possessive's have got
- 2.3 Everyday, objects
- 2.4 Family

### **3. Your life**

- 3.1 Present simple: positive and negative (I, you, we, they)
- 3.2 Present simple: questions and short answers (I, you, we, they)
- 3.3 Common verbs
- 3.4 Telling the time
- 3.5 Places in a town

### **4. Likes and dislikes**

- 4.1 Present Simple: positive and negative (*he/she/it*)
- 4.2 Present Simple: questions and short answers (*he/she/it*)
- 4.3 Activities
- 4.4 Phrases for time and frequency

### **5. From A to B**

- 5.1 *Can/Can't*: possibility and ability
- 5.2 Articles: *a/an, the* and no article

### **6. Food and drink**

- 6.1 There is and there are
- 6.2 Some and any
- 6.3 How much and how many

### **7. Life stories**

- 7.1 Past simple: was/were
- 7.2 Past simple: regular and irregular verbs

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en retos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Estudio y Resolución de Casos.
- Exposición Magistral.
- Exposiciones Grupales e Individuales.
- Juego de Roles.
- Lectura de textos y artículos.
- Talleres y prácticas de laboratorio.

- Uso de paquetes computacionales y TIC's.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Indicadores de Aprendizaje.** Al finalizar la asignatura el estudiante:

- Comprende las palabras y nombres en frases muy sencillas.
- Comprende letreros, carteles y catálogos.
- Reconoce palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente relativas así mismo, a la familia y al entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.
- Participa en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta.
- Plantea y contesta preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.
- Utiliza expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive y las personas que conoce.
- Escribe postales y notas cortas y sencillas, por ejemplo, para enviar felicitaciones de no más de 35 palabras.
- Rellena formularios con datos personales, por ejemplo, nombre, nacionalidad y dirección en el formulario del registro de un hotel.

**Estrategias de Evaluación:** Esta asignatura se evaluará utilizando algunas de las siguientes herramientas de calificación:

- Previo.
- Quiz.
- Trabajos.
- Examen final.
- Talleres.
- Proyecto de clase.

**Equivalencia cuantitativa:** La calificación definitiva consiste en el promedio y ponderación aritmética de las notas obtenidas en los instrumentos de evaluación. Las ponderaciones para cada una de las evaluaciones serán asignadas por el profesor.

### BIBLIOGRAFÍA

- CUNNINGHAM, S. & MOOR, P. Cutting Edge Elementary Third Edition. Longman. Harlow, UK, 2013
- Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas [en línea]. [Strasbourg: Consejo de Europa], 2001.[http://es.wikipedia.org/wiki/Marco\\_com%C3%BAn\\_europeo\\_de\\_referencia\\_para\\_las\\_lenguas](http://es.wikipedia.org/wiki/Marco_com%C3%BAn_europeo_de_referencia_para_las_lenguas) [Consulta: 20 febrero 2017].