ETAPAS REFORMAS CURRICULARES

SUPUESTOS PARA PROCESOS EXITOSOS

1. Todos los profesores de planta del programa están comprometidos con el proceso de reforma curricular.

2. El comité curricular (o el que haga sus veces: claustro, nodo) incluye además de los profesores designados (por áreas o departamentos), al director de Escuela, a representantes de estudiantes (al menos uno por año de formación), y el o los profesionales de apoyo.

3. El comité curricular se reúne periódicamente (al menos quincenalmente) a tomar decisiones conducentes a la reforma curricular, realiza la programación de actividades y somete las decisiones a revisión del comité ampliado.

4. Para revisión de las decisiones tomadas en el marco de la reforma se conforman: a) un comité curricular ampliado con docentes, estudiantes y personal de apoyo, que se reúnen según necesidad y disponibilidad, y b) un comité consultivo externo integrado por egresados, empleadores y actores externos, que se reúnen con un plan de trabajo definido previamente.

5. Al finalizar cada etapa se surten procesos de validación de los entregables, contrastando las decisiones tomadas con elementos del análisis de contexto.

ETAPAS FORMULACIÓN

Etapa 1. Sensibilización	Normativa y Tendencias en educación superior	Intenciones iniciales del equipo	Ejemplos de Reformas curriculares					
Etapa 2. – Conformación equipo de trabajo	Responsables	Funciones	Dinámica de trabajo	Cronograma Proyectado	Gestión de la información y formas de la reforma: responsable			
Etapa 3. Análisis de contexto	Estudio de Egresados y empleadores	Análisis de programas nacionales e internacionales	Análisis de Empleabilidad	Tendencias disciplinares	Informe de Auto-evaluación	Normativa Institucional Actualizada	Líneas orientadoras de la reforma	Justificación de la reforma y del programa
Etapa 4. Propuesta curricular (Parte 1- Metas formativas)	Objeto de conocimiento del programa y Perfil de egreso	Resultados de aprendizaje	Macro y microcompetencias, contribución y evolución en el proceso formativo	Estándares y nivel de dominio de competencias	Denominación del programa	Perfil del aspirante		
Etapa 5. Propuesta curricular (parte 2 Pilares de la malla curricular	Ambientes y experiencias de aprendizaje	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Sistema de evaluación del aprendizaje	Estrategias de flexibilización e inter-disciplinariedad	Formación para la investigación			
Etapa 6. Propuesta curricular (Parte 3 - Malla curricular)	Fundamentación Teórica del programa y estructura del saber	Principios para la construcción de la malla curricular	Modelo de organización curricular multidimensional	Metas de comprensión	Mapeo curricular y Plan de estudios			
Etapa 7. Desarrollo Micro-curricular	Definición de las actividades académicas	Conceptos a desarrollar en las actividades académicas	Rúbricas e indicadores de aprendizaje	Relaciones HIP-HTI	Definición de créditos Académicos			
Etapa 8. Elaboración de los demás elementos del PEP	Investigación Innovación y/o creación artística y cultural	Profesores	Relación con el sector externo	Medios Educativos e Infraestructura Física y tecnológica	Evaluación del programa	Recursos financieros	Plan de Transición	

Universidad Industrial de Santander