

ABRIL 2023

Universidad
Industrial de
Santander



BOLETÍN INFORMATIVO N° 4



**Escuela de
Educación**



**Escuela de
Historia**



**Escuela de
Trabajo Social**



ESCUELA DE EDUCACIÓN

WORKSHOP INTERNACIONAL

Universidad
Industrial de
Santander



Educación para el Desarrollo Sostenible



Videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=3wXlInG5D4U>

<https://youtu.be/K72CDzlpN4U>

<https://youtu.be/4mZw9ZdJni8>

La profesora de la Escuela de Educación Marisol Lopera Pérez participó del 27 de Marzo al 1 de Abril en el workshop internacional “Educación para los objetivos de desarrollo sostenible-capacidades de los profesores universitarios” Educate – ODS, realizado en la Universidad Técnica del Norte (Ibarra, Ecuador), donde tuvo la oportunidad de dialogar con investigadores de Alemania, Ecuador, México, Colombia y Brasil sobre la apropiación del desarrollo sostenible en las universidades y particularmente, el desarrollo de competencias de los profesores.

Durante la estancia se realizaron diferentes actividades académicas como talleres con estudiantes y docentes, charlas con administrativos y conferencias, además, la Universidad Técnica del Norte organizó salidas de campo en la provincia de Imbabura y especialmente a la Reserva el Ángel donde se reconocieron los riesgos y procesos de adaptación al cambio climático de las zonas de Páramo y del bosque de Polylepis (*Polylepis incana*).

Así mismo, se avanzó en consolidar alianzas que permitan plantear un proyecto de cooperación internacional para acceder al financiamiento del Departamento de intercambio académico alemán (DAAD).

Marisol Lopera Pérez. Escuela de Educación

SEMILLERO



Nuevo semillero de investigación en la Escuela de Educación

El semillero GAIA: medio ambiente y sustentabilidad en la educación, fue creado y es liderado por la docente Marisol Lopera Pérez, quien se vinculó a la universidad el pasado mes de octubre, pero que desde el minuto 1 identificó la motivación de los estudiantes para aprender sobre medio ambiente, retos globales y Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS).

El semillero fue reconocido por la VIE y será financiado por la Escuela de Educación, cuenta con la participación de 25 estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, Matemáticas y Geología.

En el marco del semillero se está desarrollando el proyecto Maloca ClimaLab de educación y comunicación para el cambio climático en escuelas rurales de Santander, trabajos de grado sobre educación ambiental en diferentes niveles educativos y se tiene como meta acompañar a los semilleristas en la ideación y creación de pequeños proyectos.



Instagram

<https://instagram.com/semillergaiavis?igshid=ZDdkNTZiNTM=>



Specialised Knowledge of the Mathematics Teacher to Teach through Modelling using ICTs

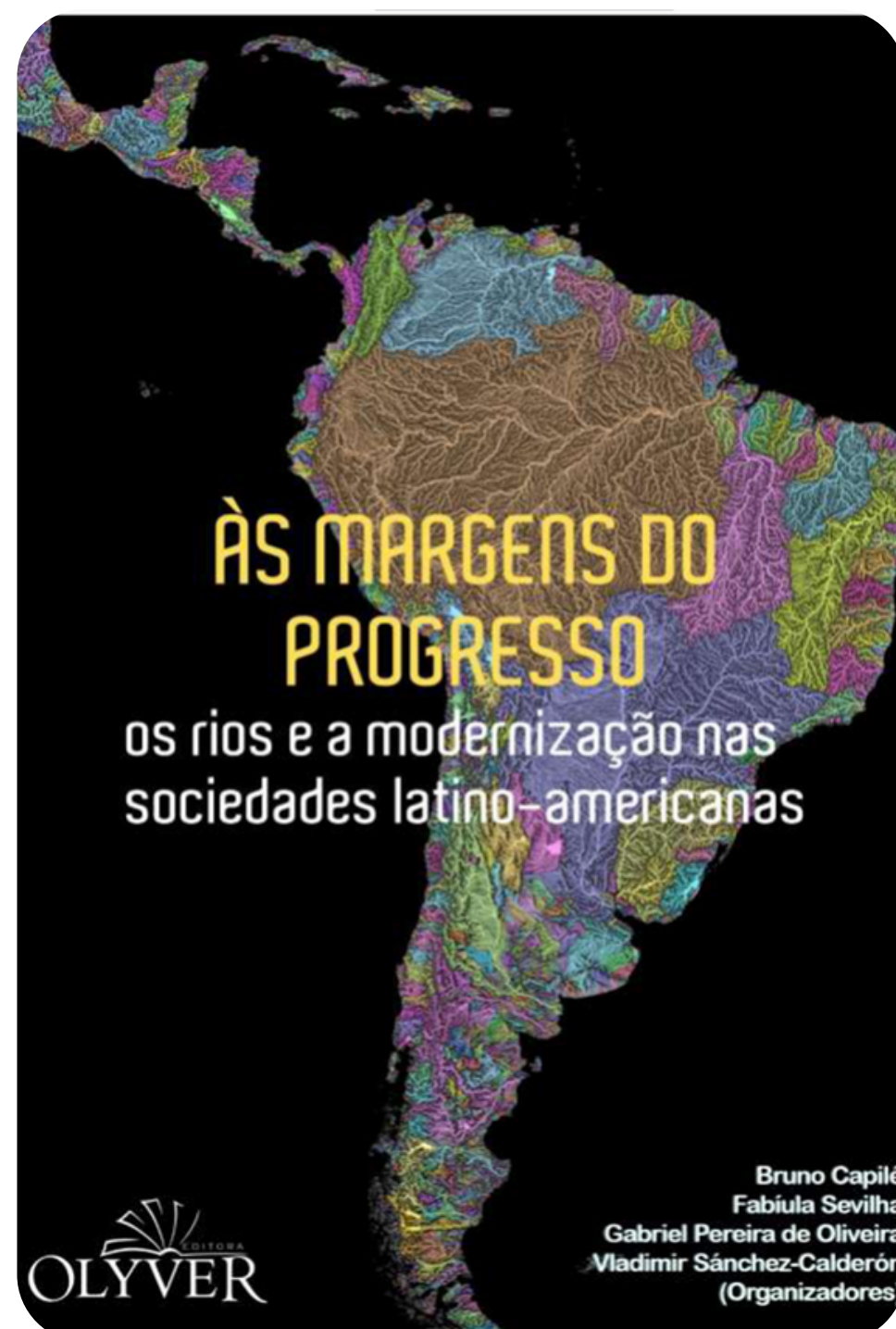


Background: The study of the knowledge of the mathematics teacher has focused attention on differentiating mathematics preservice teachers from other types of professionals who know the area to establish specific characteristics that can identify the professional licensed for the teaching of mathematics. Objectives: To characterise the specialised knowledge of the teacher who incorporates information and communication technologies (ICT) in the teaching of mathematics using modelling. Design: Qualitative research based on an instrumental case study. Setting and participants: The study is carried out in a secondary basic education course, with a teacher with training and experience in teaching mathematics with technological resources. Data collection and analysis: The analyses focused on three subdomains of the mathematics teacher's specialized knowledge model, namely: knowledge of the topics, knowledge of mathematical practices, and mathematical knowledge for teaching, by adapting indicators to the categories of knowledge of these subdomains, integrated with aspects of modelling. Results: The relationships that arise between categories of the subdomains were found and are evidence of the need for the teacher who teaches mathematics to know the subject discipline in depth and to relate it to their didactic- pedagogical knowledge to develop mathematical modelling processes using the ICTs. Conclusions: The construction of knowledge indicators of the KoT, KMP, and MKT allowed us to understand and interpret the specialised knowledge of the teacher when teaching conics, particularly, the circumference, through mathematical modelling with the specialised GeoGebra software.



ESCUELA DE HISTORIA

LIBRO



Às margens do progresso. Os rios e a modernização nas sociedades latino-americanas

Em el escenario actual de agravamiento de la crisis climática, se torna urgente discutir los usos del agua. Pensar históricamente las relaciones entre sociedades y ríos constituye un empeño importante especialmente en América Latina, marcado por crecientes conflictos hídricos y graves amenazas ambientales. Situado en el campo de estudios de la historia ambiental, este libro analiza de modo especial como, frente a proyectos de progreso sedientos de una autonomía humana en relación con la naturaleza, especialmente a partir del siglo XIX, los ríos estuvieron lejos de ser meros lechos domesticables por proyectos ingenieriles, y en vez de eso, fueron protagonistas de diversos modos en las dinámicas históricas de los territorios del continente. Este libro, de libre acceso, ilustra el caso de doce ríos de América Latina: cuatro de Colombia, uno de Argentina y siete de Brasil, y es el primer producto del Colectivo de Historiadores Ambientales de ríos de Latinoamérica (CHARLA) adscrito a la Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia ambiental (SOLCHA). Esperamos que este libro motive no solo a historiadores, sino a científicos y académicos de todas las disciplinas preguntarse por el papel pasado y actual de los ríos que atraviesan nuestros territorios, estableciendo miradas interdisciplinarias e innovadoras para atender los retos que enfrentamos.

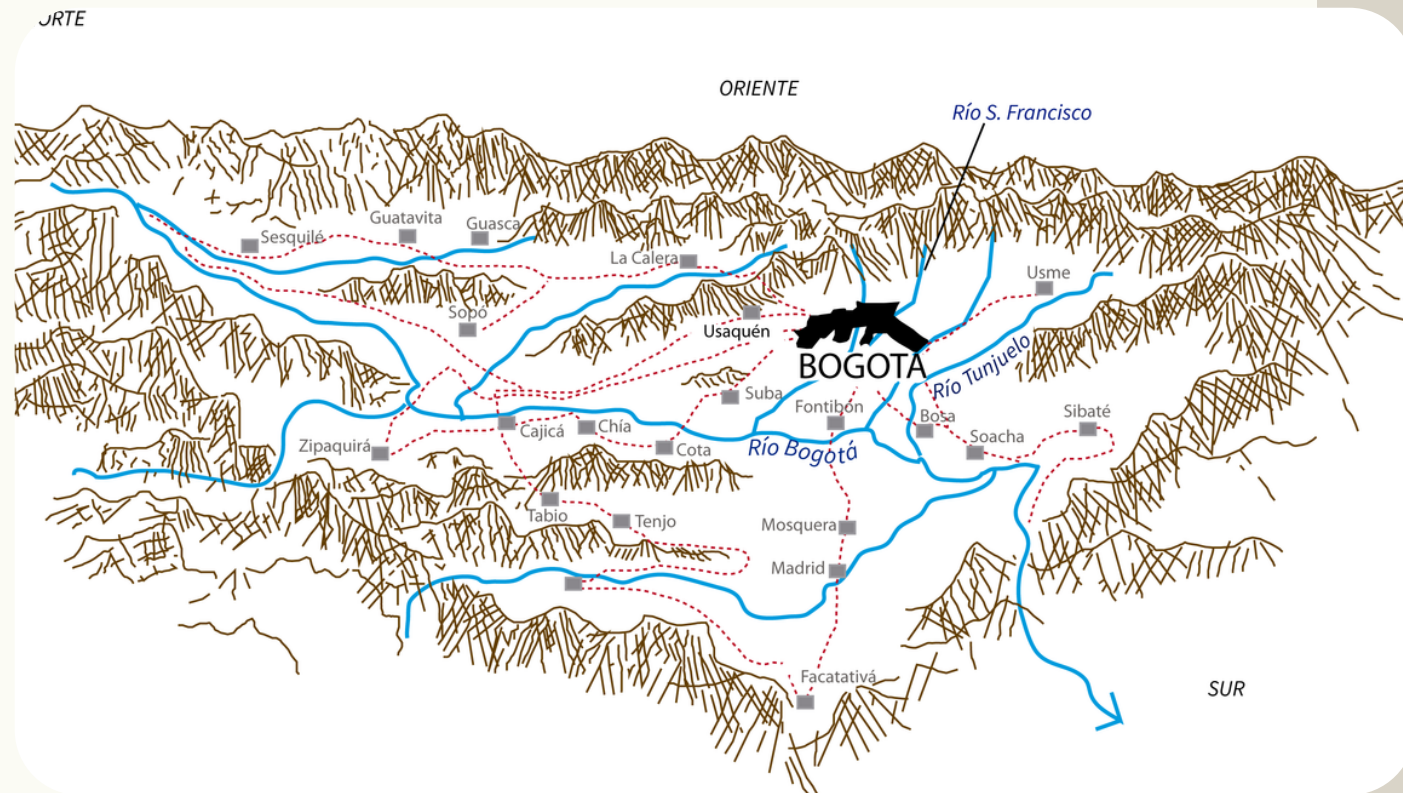
Bruno Capilé, Fabíula Sevilha, Gabriel Pereira de Oliveira y Vladimir Sánchez-Calderón. Maceio (Alagoas, Brasil): Ed. Olyver, 2022.

https://www.editoraolyver.org/_files/ugd/d6e37b_c15244f9b02541dead7a6f44e0b59159.pdf

CAPÍTULO DE LIBRO



Entre el control, la tragedia y la negación. La desigual urbanización de tres ríos bogotanos en el siglo XX



El artículo, publicado dentro de una compilación en la que participaron más de trece investigadores sobre las aguas urbanas en cuatro ciudades colombianas, se inscribe en la línea de la ecología política urbana, campo interdisciplinar que se pregunta por las implicaciones que se derivan de las desigualdades en torno al acceso, transformación, producción, uso, consumo y representación del ambiente en las ciudades. Desde una perspectiva histórica en el artículo se analiza la participación de tres ríos en la urbanización de Bogotá en el siglo XX. El río San Francisco, ubicado en el centro de la ciudad, y que fue sepultado para dar paso a la Avenida Jiménez en la tercera década del siglo; el río Tunjuelo, que sirvió para establecer el primer acueducto “moderno” de la ciudad, pero que después fue transformado por la extracción de materiales de construcción y la construcción de barrios e industrias; y el río Bogotá, que a pesar de llevar el mismo nombre de la capital colombiana, era el más alejado, aunque al finalizar el siglo terminó siendo el más contaminado de los tres. Con este trabajo se espera alentar a estudiosos de las ciencias humanas y sociales a analizar el papel histórico de ríos y otros elementos “naturales” en las ciudades colombiana.

Vladimir Sánchez Calderón. En: La urbanización de las aguas en Colombia, editado por Alejandro Camargo, Denisse Roca-Servat y Kathryn Furlong, 111- 135. Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), 2022. ISBN digital: 978-628-500-066-9.

Disponible en: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/10348>



— ESCUELA —
DE TRABAJO SOCIAL



De campesinos colonos a comunidad negra, de la regulación guerrillera a la regulación estatal

A partir del estudio del caso de una comunidad negra, este estudio explora cómo la identificación con las categorías étnico-raciales significó una estrategia de resistencia frente al conflicto armado y posibilitó la aproximación de los pobladores rurales a las formas de regulación estatal. Situación que, después del acuerdo de paz con las Farc, ha dificultado que la guerrilla del ELN se posicione como un mediador válido de los conflictos comunitarios. Metodológicamente se recurre a la etnografía y a la historia oral, haciendo uso de técnicas como entrevistas, revisión documental y observación participante. Las categorías que orientaron el análisis fueron identidad —entendida como estratégica y relacional— y Estado —comprendido no como un actor racional que opera por fuera y encima de la sociedad, sino a partir de las prácticas de sus agentes y las representaciones que las poblaciones tienen respecto a este—.

Claudia Quijano Mejía. (2022). Tabula Rasa, 41, 73-98.
<https://doi.org/10.25058/20112742.n41.04>



Las emociones en la resistencia y la defensa del territorio en Guamocó (Colombia)

En medio de la confrontación armada entre guerrillas y paramilitares en la región de Guamocó (Colombia), entre 1998 y 2006, las comunidades se organizaron para resistir y permanecer en el territorio. Este artículo busca comprender las acciones de resistencia organizada desarrolladas por las comunidades campesinas y mineras, específicamente las Juntas de Acción Comunal (JAC) y la Asociación de Hermandades Agroecológicas y Mineras de Guamocó (AHERAMIGUA), las estrategias que fueron movilizadas por estas organizaciones sociales para vencer el miedo frente a los armados y esa construcción del nosotros colectivo y del territorio como identidad.



ABRIL 2023

Universidad
Industrial de
Santander



BOLETÍN INFORMATIVO N° 4

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS