



UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - VICERRECTORÍA ACADÉMICA
POLÍTICA DE APOYO A LA FORMACIÓN MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON INCORPORACIÓN DE TIC EN PROGRAMAS PRESENCIALES CONVOCATORIA TIC AULAS 2019

Objetivo de la Convocatoria TIC Aulas 2019: Promover el trabajo colaborativo de los profesores planta, cátedra y tutores de la UIS, adscritos a programas presenciales de la Universidad, mediante propuestas destinadas a apoyar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación con el uso de la plataforma Moodle, y que adicionalmente contemplen recursos y/o actividades en el marco de la educación inclusiva.

Nombre de la propuesta:

Indicadores	Excelente - 3	Satisfactorio - 2	Deficiente - 1	Puntos asignados	Observaciones
Descripción de la situación educativa que se pretende apoyar con el uso de TIC (10%)	Se evidencia una descripción clara de la situación educativa, con el uso de datos históricos y con todos los argumentos solicitados	Se evidencia una descripción clara de la situación educativa	No es clara la descripción de la situación educativa.		
Propósitos de enseñanza aprendizaje (10%)	Se encuentran claramente formulados los propósitos que se pretenden conseguir con el uso de las TIC en cuanto a propósitos de enseñanza y propósitos de aprendizaje.	Se encuentran claramente formulados los propósitos que se pretenden conseguir en la asignatura en cuanto a propósitos de enseñanza y propósitos de aprendizaje.	Falta alguno de los propósitos solicitados.		
Coherencia de la relación establecida entre las competencias, indicadores de logro y contenidos asociados (10%)	Se describen las competencias, los indicadores de logro y los contenidos, y adicionalmente se evidencia la relación entre estos tres elementos.	Se evidencian los elementos solicitados; sin embargo, en algunos casos, la relación entre los tres elementos no es clara.	Faltan algunos de los elementos solicitados.		

Indicadores	Excelente - 3	Satisfactorio - 2	Deficiente - 1	Puntos asignados	Observaciones
Componente de educación inclusiva (20%)	El porcentaje de actividades de la asignatura que usan recursos o elementos inclusivos es superior al 30%	El porcentaje de actividades de la asignatura que usan recursos o elementos inclusivos es superior al 10% e inferior al 30%	El porcentaje de actividades de la asignatura que usan recursos o elementos inclusivos es inferior al 10%		
Estrategias, actividades y recursos Moodle (15%)	Se presentan claramente y se relacionan los diferentes Recursos y actividades de Moodle y de otras herramientas tecnológicas enlazadas con esta plataforma, y adicionalmente se presenta su vinculación con la estrategia didáctica.	Se presentan los elementos solicitados pero no es clara la relación entre estos.	Falta alguno de los elementos solicitados.		
Evaluación del proceso (10%)	Se encuentra claramente definida la estrategia que será utilizada para recopilar y analizar las apreciaciones acerca del desarrollo de la experiencia educativa con apoyo en TIC, a modo de lecciones aprendidas y recomendaciones	----	No se encuentra definida la estrategia que será utilizada para recopilar y analizar las apreciaciones acerca del desarrollo de la experiencia educativa con apoyo en TIC.		

Indicadores	Excelente - 3	Satisfactorio - 2	Deficiente - 1	Puntos asignados	Observaciones
Evaluación del aprendizaje de la asignatura por parte del estudiante (11%)	Se encuentran claramente presentados tanto la forma de evaluación como los recursos Moodle que serán utilizados en la evaluación del aprendizaje de la totalidad de la asignatura, y existe una clara relación entre ellos	Se encuentra claramente presentada la forma de evaluación del aprendizaje, pero la desarrolla parcialmente por medio de los recursos Moodle	No se presenta claramente la forma de evaluación del aprendizaje o en su presentación se encuentra que la totalidad de las actividades se van a desarrollar por fuera de los recursos Moodle		
Conformación-1 de los colectivos (7%) El colectivo que presenta la propuesta está conformado por profesores tanto de planta como cátedra.	La propuesta incluye profesores de planta y cátedra en el colectivo docente.	La propuesta incluye profesores sólo de cátedra o sólo de planta, en el colectivo docente.	----		
Conformación-2 de los colectivos (7%) El colectivo que presenta la propuesta está conformado por profesores de diferentes sedes regionales.	La propuesta incluye profesores de diferentes sedes regionales.	La propuesta incluye profesores de una sola sede de la Universidad.	----		
TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS					